

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРОПЕСТЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

Юридический адрес: 652617, Россия, Кемеровская область, Беловский район, с.Старопестерево,  
ул.Школьная, д. 16 , тел/факс 8(38452)-63-8-40, e-mail: pestery@mail.ru

**Программа воспитания НОО  
МБОУ «Старопестеревская СОШ»  
2024-2025уч.год**

с.Старопестерево, 2024

## 1. Раздел «Целевой»

### 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровню общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## 2. Раздел «Содержательный»

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Старопестеревская СОШ» располагается в с. Старопестерево, Беловского муниципального округа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. В школе обучается 465 учеников не только с. Старопестерево, но и близлежащих населённых пунктов: с.Заринское, Зари. Имеется структурное подразделение в с.Заринское. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Численность обучающихся составляет 465 человек.

Уровень образования	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	11	173
ООО	14	272
СОО	2	20

Численность педагогов 27 человека. К ведению классного руководства привлечены 26 педагогов в 27 классе-комплекте. Воспитываются в полных семьях 67% детей, из неполных семей - 19%, из многодетных семей - 11%, опекаемые - 1,9%, малообеспеченные - 6,5%, инвалиды и дети с ОВЗ - 0,4%. Состоят на учёте в ОПДН - 0,2%. Большинство родителей имеют высшее и средне - специальное образование.

### 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

#### I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление

6.Профориентация

## II. Вариативные модули

7.Ключевые общешкольные дела

8.Детские общественные объединения

9. «Я-Кузбассовец»

10. Спорт и здоровье

## I. Инвариантные модули

### 1. Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Работа с классным коллективом</b>		
Познавательная, Проблемно-ценностное общение	Классные собрания Дискуссионный клуб	Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований.
Социальное творчество	Классные собрания Социальное проектирование	Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления
Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество	Творческие встречи	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций.
Социальное творчество	Дело класса	Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел.
Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность	Экскурсии	Сплочение классного коллектива, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры, музеев.
Досугово-развлекательная деятельность	Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп.	Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива.
Диагностическая	Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение	Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива.
Профилактическая	Часы общения, дискуссионный клуб и тп.	В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении.
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>		
Диагностическая	наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования,	Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика;

	педагогические ситуации	создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций.
Проблемно-ценностное общение	Личные беседы, консультирование	Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.
Коррекционная	Тренинги, беседы, консультирование	Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров.
<b>Работа с учителями, преподающими в классе</b>		
Конструктивная	Консультации	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Конструктивная	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса
Организаторская	Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми	Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
<b>Работа с родителями</b>		
Организаторская, Прогностическая	Родительские собрания	Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.
Просветительская	Родительский всеобуч	Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ.
Конструктивная	Индивидуальное консультирование	Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
Прогностическая	Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные праздники.	Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы.
Организационная	Консультации, встречи, круглые столы	Организация работы родительских комитетов.
Просветительская	Выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, создание стенда «Уголок для родителей» Психокоррекционная	оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уходы ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями

	<p>работа – семейная консультация (и т.д.).</p> <p>Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.</p>	
<b>Методическая работа</b>		
Методический	<p>МО классных руководителей,</p> <p>Курсы повышения квалификации,</p> <p>Семинары,</p> <p>конференции</p>	<p>Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства.</p>

## 2. Модуль «Школьный урок»

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>	<p>Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы</p>	<p>Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию увлекательных предметных недель; применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов.</p>

## 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:



Вид деятельности	Формы	Содержание
		НОО
Спортивно-оздоровительное направление	Студии, спортивные секции, клубы по интересам, творческие мастерские, кружки.	ПДД
Проектно-исследовательская деятельность		Основы проектной и исследовательской деятельности
Коммуникативная деятельность		Сто дорог-одна моя Разговор о важном
Художественно-эстетическая деятельность		Давай устроим праздник! Волшебная палитра
Информационная культура		Мой компьютер
Интеллектуальные марафоны		Малая академия наук
Учение с увлечением!		Функциональная грамотность

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
<b>Групповой уровень</b>		
Организационная Управленческая  Просветительская	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения.
	Управляющий совет	
	День открытых дверей	Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей.
	Родительские собрания	Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности.
	Семейный всеобуч	Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания.
	Родительские форумы	Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года).
Отчетные концерты творческих коллективов	Знакомство с творческими успехами и достижениями детей.	
Спортивно-оздоровительная	Семейные спортивные акции, праздники	Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, сдачи норм ГТО
<b>Индивидуальный уровень</b>		
Просветительская	Консультации	Решение острых конфликтных ситуаций.

	специалистов	
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
	Общешкольные и внутриклассные дела	Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.
	Индивидуальные консультации	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций.

### 5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьного Ученического Совета.

Ученический Совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения. Ученический Совет действует на основании Закона «Об образовании РФ», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности и настоящего положения. Ученический совет возглавляет председатель, избираемый из состава членов Ученического совета.

- Ученический Совет формируется на выборной основе сроком на один учебный год;
- Состав Ученического Совета избирается школьной ученической конференцией;
- В состав Ученического Совета учащимися 1 -11 классов делегируется по 1 - 3 представителя от класса; работа организуется по параллелям 1 - 4, 5 - 8, 9 - 11 классов;
- Учащиеся 1 - 4 классов знакомятся с деятельностью ученического совета через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- Учащиеся 5 - 8 классов принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, имеют право выносить на рассмотрение ученического совета проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- Ученический Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета;
- В составе Ученического Совета формируются комиссии и инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями;
- Работа ученического Совета организуется на основе планирования и текущих дел Учреждения;
- На заседаниях Ученического Совета анализируются мероприятия, проведенные членами ученического совета в Учреждении и вне его, планируется текущая деятельность.

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
<b>На уровне школы</b>		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная,	<b>Ученического Совета</b>	<b>Председатель Совета:</b> - организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; - определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета комитетов, Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Совета комитета с администрацией школы;



		<p><b>Совет дела</b> Подготовка и проведение коллективных творческих дел. <b>Каждый ученик класса</b> участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какого-либо отдела в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Модуль «Профориентация»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательный, проблемно-ценностное общение	Диагностика	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
Познавательный, проблемно-ценностное общение	Мониторинг	Мониторинг профориентационной работы.
Познавательный, проблемно-ценностное общение	Урочная деятельность	Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
Познавательный, игровой	Урочная деятельность	Профориентационные минутки на уроках.
Познавательный, игровой	Экскурсии	Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
Познавательный, игровой	Встречи	Встречи с родителями – представителями различных профессий.
Познавательный, игровой	Конкурсы	Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
Познавательный, игровой	Интеллектуально-практический марафон	Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов

## II. Вариативные модули

### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности – «Весенняя неделя добра», «Ветеран»; экологической – «Пусть село будет чистым», «Зелёный двор»; патриотической – «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Бессмертный полк»; трудовой направленности – «300 добрых дел Кузбассу», «Чистый двор», «Пусть село будет чистым»; ЗОЖ – Всекузбасский день здоровья.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. *Детские площадки* – уроки парламентаризма, уроки нравственности. *Педагогическая площадка* – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы». *Родительская площадка* – «Роль семьи в духовно-нравственном

воспитании ребёнка».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместные семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Новый год у ворот», «Масленица» и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, Осенние праздники, КВН, День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ЮИДовцы», «Посвящение в Юнармейский отряд».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в

уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». В 2020 г. наша школа вошла в число организаций, поддерживающих деятельность РДШ.

Направления деятельности Российского движения школьников:

- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии);
- информационно-медийное направление (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет-ресурсами).

Детское общественное объединение в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ*:

Направление	Название объединения	Формы	Содержание
Военно-патриотическое	Военно-патриотический клуб «Ястреб»	Военно-спортивный конкурс, игры	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества», «Зарница». Участие в конкурсе смотра строя и песни.
	Отряд ЮИД «Светофор»	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Юный пропагандист», «Юный автомобилист», «Мама, папа и я – юидовская семья».
	Отряд ДЮП «Команда 01»	Агитбригада, конкурс, квест, уроки права, уроки безопасности	Формирование активной гражданской позиции. Участие в областных соревнованиях по ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение

			информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка выступления агитбригады по пожарной безопасности
Гражданская активность	Волонтерский отряд «Импульс»	Агитбригада, поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры	Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Четыре лапы», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др.
Информационно-медийное	Школьный стенд	Интервью, фоторепортаж, опрос	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

### 9. Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ	Смысл каждого направления	Виды и формы деятельности в данном направлении
Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях	Создание системы патриотической работы в ОО	а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона,

		федерации г) развитие юнармейского движения.
Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	Работа на опережение в деле воспитания	а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений	Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности	а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен
Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности	«Разговоры о важном»	а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа.



Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.	Патриотизм в действии	а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании.
Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его	Разъяснение сущности патриотической работы	а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др.
Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики	Патриотический медиаконтент	а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

### 10. Модуль «Спорт и здоровье»

Для формирования у школьников спортивно-оздоровительных качеств в МБОУ «Старопестеревская СОШ» созданы необходимые условия.

Одной из форм развития массового детского спорта в нашей школе стало создание военно-патриотического клуба «Ястреб».

Форма работы	Вид деятельности	Содержание
Олимпиада, конференция и тп.	Познавательная аналитическая	-изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
Соревнования	Организационная, трудовая	-рекрутинг школьных спортивных команд для участия в муниципальных соревнованиях
Акции	Организационная	- привлечение внимания к проблемам ЗОЖ.
Диагностика	Диагностическая	- изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни.
Зарядка, динамические перемены	Организационная, творческая	-пропаганда активной двигательности, саморегуляции
Фестиваль	Познавательно-досуговая	-семейные мероприятия ("Здоровый завтрак", "Напитки из нашего сада", "Фестиваль ГТО" и.п.)

Соревнования	Организационная, трудовая	-создание здорового спортивного интереса, азарта; -пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа.
Военно-патриотические игры	Познавательнотрудовая	- формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности (Зарница, Победа и т.п.)
День здоровья	Организационная, творческая	-массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители, общественность
Легкоатлетическое многоборье	Трудовая	- традиционные спортивные состязания, посвященные Великой Победе.

### 3. Раздел «Организационный»

#### 3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, раздел «Организационный»

#### 3.2. Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, раздел «Организационный»

#### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (АООП)

#### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития школьников	1. «Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся» 2. «Мое здоровье» 3. «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова	ноябрь май  январь апрель	Зам по ВР, классные руководители
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью.	1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А.Андреев 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами.	октябрь  декабрь	Зам по ВР, классные руководители

#### 3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2024-2025 учебном году целью воспитательной работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

11) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

12) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

13) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

14) организовывать профориентационную работу со школьниками;

15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

16) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы - совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы. Воспитательный процесс в МБОУ «Старопестеревская СОШ» организован в соответствии с Программой воспитания.

Задача по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствованию работы классных руководителей, повышению уровня самообразования осуществляется через работу методических объединений. Работа методических объединений осуществлялась по трем звеньям с учетом возрастных особенностей учащихся. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Задача по становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся решается в школе и через организацию внеурочной деятельности. Часть часов внеурочной деятельности при получении начального общего, основного общего образования, среднего общего образования включены в школьную тарификацию и предполагают ведение их педагогами школы, часть часов проводятся с привлечением учреждений дополнительного образования. Для расширения возможностей реализации внеурочной деятельности налажено сотрудничество с СДК «Горняк», детской библиотекой с.Старопестерево, дом культуры с.Заринское. Таким образом, выстраивается интегративная модель «Школа - учреждение социума», что способствует более органичному воздействию на школьников и реализации программы воспитания и социализации школьников на всех уровнях общего образования. Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется как в учебное, так и в каникулярное время, что объясняется графиком подвоза обучающихся. На каникулярное время выносятся такие формы работы как экскурсии, посещение театра или музеев, а также выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Одним из направлений воспитательной деятельности, согласно Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении ООО и СОО является гражданско - патриотическое воспитание учащихся.

Волонтеры школы навели порядок на могиле Григория Яковлевича Ямушева, участника Великой Отечественной войны, командира 167-го отдельного гвардейского батальона связи 108-й гвардейской стрелковой дивизии 46-й армии 2-го Украинского фронта, Героя Советского Союза.

В течении года учащиеся школы помогали «детям войны» (Гриценко Марии Трофимовне), семьям мобилизованных военнослужащих и семьям погибших шахтёров в уборке территории от снега, в наведении порядка в доме.

Учащиеся школы приняли активное участие в День Победы. Учащиеся школы читали стихотворения о войне, возлагали гирлянду к Обелиску односельчанам, погибшим в годы ВОВ, к Братской могиле 13 погибших в гражданскую войну. Выступали на сельском мероприятии, посвященному Дню Победы, с программой (литературно-музыкальная гостиная: песни военных лет, о ветеранах, о России, стихотворения о войне).

В акции «Автобус Победы» приняли учащиеся 7-ых классов. Учащиеся школы выступили перед Советом ветеранов с. Старопестерево с песнями военных лет.

На базе МБОУ «Старопестеревская СОШ» прошёл Урок Победы, на котором присутствовал Глава БМО.

Система школьного ученического самоуправления в школе представляет собой взаимосвязующие звенья одной цепи, где дети и взрослые делят функции управления школьной жизнью. Самоуправление реализуется в двух формах: классное самоуправление; общешкольное самоуправление. Общешкольное самоуправление представлено детской школьной организацией «Эдельвейс». На Заседаниях Ученического Совета и Классного самоуправления, также как и на Заседаниях Совета класса, дети самостоятельно находят дело, самостоятельно проводят и подводят итоги. Помощником здесь выступает педагог-организатор. Ребятами были организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия: праздник «День знаний», «День самоуправления». Дежурные регулярно проводили рейды по проверке школьной формы учащихся, наличие второй обуви. Проблемой остается проведение массовых общешкольных мероприятий: занятость помещений (спортивного зала), зависимость от подвоза детей.

В рамках профориентации были проведены беседы «Зачем человеку нужны способности?», «Удивительный мир профессий» бкл; викторины «Эти разные профессии», «Отгадай профессию» 5кл; дискуссия «Вся наша жизнь-игра» 10кл; игры: - сюжетно-ролевая «Интервью с людьми разных профессий» 7кл, - дидактическая «Какой профессии инструменты?» 4кл, - психологическая «Путешествие на воздушном шаре» 9кл; классные часы «Век живи- век учись» 5кл, «Трудно ли быть организатором?» 7кл.; консультации групповые и индивидуальные; круглый стол «Человек, который делает себя» 11кл; тренинги; родительское собрание «Профессия и здоровье» родители 10кл.

Учащиеся школы (9-11 классы) приняли участие в информационном дне «Куда пойти учиться», организованного ГКУ Центром занятости населения города Белова.

На базе МБОУ «Старопестеревская СОШ» состоялся профориентационный форум для 11 классов «ЕГЭ: от выбора до зачисления»: мастер-классы от профессорско-преподавательского состава вузов.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась в тесной взаимосвязи с учреждениями профилактики ОПДН и КДН Беловского района, которая позволила повысить эффективность профилактической работы. В течение года ежемесячно совместно с инспектором ПДН и представителями администрации проводились рейды в семьи детей, находящихся на различных видах учета, отслеживалась посещаемость занятий в школе, внеурочная занятость, успеваемость. Всего было проведено 36 рейдов. В ходе этих мероприятий проводились беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию детей. В этом же направлении велась работа с детьми «группы риска».

Было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. Рассматривались вопросы, касающиеся организации внеурочной занятости детей по интересам, ежедневного учета посещаемости учебных занятий, предметных консультаций, а также успеваемости и посещаемости отдельных учащихся. В результате проведенных мероприятий снизилось количество необоснованных пропусков занятий, повысилась успеваемость у отдельных учащихся. Для нуждающихся в помощи были составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях и организована сдача зачетов.

В целом, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году, продолжается работа **целью** которой является личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих основных **задач**:

- 1) продолжить реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) продолжить профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОО

**Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

**Курсы внеурочной деятельности  
(согласно плану внеурочной деятельности)**

**Работа с родителями**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в родительский комитет школы.	1-4	Август	Директор, зам.директора по УВР, ВР
Заседание родительского комитета школы.	1-4	2 раза в год	Директор, зам.директора по УВР, ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	По необходимости	Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагога.
День здоровья Спортивные совместные праздники Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри	2-4	Сентябрь, Январь, Апрель	Кл. руководители, учителя физкультуры
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Кл.руководители
Проориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	1-4	В течение года	Кл.руководители, педагог-организатор
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР , БЖ, кл. руководители
Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагог- психолог, кл.руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь	Директор, зам.директора, педагог-психолог, кл. руководители
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, соц.педагог, кл. руководители
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Зам. директора

			по ВР, кл.руководители
День рождения школы: -фестиваль детского творчества; -награждение активных родителей.	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, кл.руководители
Прощание с начальной школой Помощь в оформлении, поздравление учащихся	4	Май	Зам. директора по ВР, кл.руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Кл асс ы</b>	<b>Ориентиро-вочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Сбор командиров классов	1-4	1 раз в месяц	Педагог-организатор, кл.руководители
Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы,	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководители, педогог-организатор
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Кл асс ы</b>	<b>Ориентир-овочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл классных часов: - «Мои увлечения»; - «Рассказ о профессии»; -«Профессии моих родителей».	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия. Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители
Профпробы «Профессии, которые меня окружают» (повар, учитель, библиотекарь, медсестра, почтальон)	1-4	1 раз в четверть	Кл.руководители, педагог-организатор
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Кл асс ы</b>	<b>Ориентиро-вочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира	1-4	21.09.	Кл.руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Живи лес!»	1-4	Сентябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению	1-4	Ноябрь	Кл.руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках празднования 8марта	1-4	08.03.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, ученический совет
Международный день леса	1-4	21.03.	Кл.руководители, педагог-организатор
Всемирный день воды	1-4	22.03.	Кл.руководители, педагог-организатор
Международный день птиц	1-4	01.04.	Кл.руководители,

			педагог-организатор
Всемирный день Земли	1-4	22.04.	Кл.руководители, педагог-организатор
<b>Детские общественные объединения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Кл асс ы</b>	<b>Ориентиро-вочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения».	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители
Акции «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители
Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители
Конкурс «Юный пешеход»	1-4	Январь	Руководитель отряда ЮИД «Светофор»
Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса»	1-4	Сентябрь, Апрель	Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс»
<b>Я-Кузбассовец</b>			
Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом	1-4	03.09.	Кл.руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека	1-4	01.10.	Кл.руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	04.11.	Кл.руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках Дня матери	1-4	28.11.	Кл.руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	1-4	03.12.	Кл.руководители, педагог-организатор
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	1-4	Декабрь	Кл.руководители, учитель технологии и ИЗО.
Акция «Неделя добра»	1-4	Апрель	Кл.руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	1-4	09.05.	Зам.директора по ВР, кл.руководители, ВПК «Ястреб»
Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи	1-4	15.05.	Кл.руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей	1-4	01.06.	Кл.руководители, педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках	1-4	12.06.	Кл.руководители,



празднования Дня России			педагог-организатор
Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби	1-4	22.06.	Кл.руководители, педагог-организатор
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества».	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
<b>Спорт и здоровье</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Кл асс ы</b>	<b>Ориентиро-вочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия в рамках Дня здоровья	1-4	Сентябрь, январь	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители
Всемирный День здоровья	1-4	07.04.	Зам.директора по ВР, учитель физ. культуры, кл.руководители