

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старопестерёвская СОШ» Беловского МО

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Старопестеревская  
СОШ»

\_\_\_\_\_/Аносова М.П.

Приказ №1

от «30» август 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной и исследовательской деятельности»**  
**для 1 – 4 классов.**

Составители:  
учителя начальных классов

Беловский муниципальный округ  
с. Старопестерёво  
2024г

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности .....	10
4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с учетом следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012 г.

2. Приказа МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями Приказ МОиН РФ от 26.11.2010 №1241, Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 №373).

3. На основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект».

4. Приказа МОиН РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; (с изменениями - Приказ МОиН РФ № 632 от 22.11.2019)

**Актуальность программы** обосновывается необходимостью подготовки эрудированных учащихся, грамотных в широком смысле слова, вооруженных проектными технологиями в такой степени, в какой это им будет необходимо для активной творческой производственной и общественной деятельности, для дальнейшего самостоятельного изучения компьютерных технологий после окончания школы.

**Цель курса:** создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся

через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.

2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.

3. Обучить основам оформления работ.

4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию куль-

туры речи.

6. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

7. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

8. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

9. Формирование умения решать творческие задачи.

10. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки,
- обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы. Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе. Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким

образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### **Ожидаемый результат:**

1. Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
2. Умение работать с информацией.
3. Опыт целеполагания.
4. Ребёнок приобрёл опыт планирования.
5. Расширение кругозора.
6. Развитие мышления.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Опыт публичного выступления.

#### **1. Общеучебные организационные умения**

• Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

• Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

#### **2. Общеучебные умения поиска сведений**

• Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

• Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

#### **3. Творческие общеучебные умения**

• Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### **4. Менеджерские умения и навыки**

- Умение проектировать процесс (изделие).

- Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- Навыки анализа собственной деятельности.

#### **5. Коммуникативные умения**

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- Умение вести дискуссию.
- Умение отстаивать свою точку зрения.
- Умение находить компромисс.
- Навыки интервьюирования, устного опроса, презентационные умения и навыки.
- Навыки монологической речи.
- Умение уверенно держать себя во время выступления.
- Артистические умения.
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- Применение полученных знаний. Деятельностная компетентность.
- Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.
- Разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения.

#### **6. Привлечение родителей**

- Привлечение родителей необходимо для установления взаимоотношений между детьми и родителями, для налаживания плодотворных связей между семьей и школой.
- Когда дети видят, что их родители участвуют в работе учителя, у них возрастает чувство собственной значимости. Детям дают понять, что самые главные взрослые в их жизни заботятся о них.
- Хорошие, дружеские отношения между семьей и школой идут на пользу всем детям. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии



<p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>
--	--	---

### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

#### *Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса**

#### ***Обучающийся будет знать:***

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико – ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

*Обучающийся будет знать:*

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Контроль и оценка планируемых результатов

Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно - исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и других) ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, умения аргументировать собственное суждение.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов  
на освоение каждой темы

	Модули	1класс	2класс	3класс	4класс
1	«Узнаем»	5ч	4ч	8ч	2ч
2	«Исследуем»	12ч	12ч	20ч	16ч
3	«Творим»	12ч	12ч	2ч	12ч
4	«Представляем»	5ч	6ч	4ч	4ч
	<b>всего</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>	<b>34ч</b>

**Календарно-тематическое планирование для 1 класса**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Примечание</b>
<b>Модуль 1 «Узнаём» (5 ч.)</b>						
1.		Кто я? Моя семья.	1 ч.			
2-3		Чем я люблю заниматься. Хобби.	2ч.			
4-5		О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники.	2 ч.			
<b>Модуль 2 «Исследуем» (12 ч.)</b>						
6-7		Проблема. Решение проблемы.	2 ч.			
8-9		Гипотеза. Играем в предположения.	2 ч.			
10-11		Цель проекта.	2ч.			
12-13		Задача проекта.	2 ч.			
14-15		Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники.	2 ч.			
16-17		Повторение пройденных проектных понятий.	2 ч.			
<b>Модуль 3 «Творим» (12 ч.)</b>						
18-19		Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	2 ч.			
20-21		Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2 ч.			
22-23		Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.	2 ч.			
24-25		Играем в ученых. Эксперимент.	2 ч.			
26-27		Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	2 ч.			
28-29		Повторение. Давай вспомним.	2ч.			
<b>Модуль 4 «Представляем» (5ч.)</b>						
30		Тест «Чему я научился?».	1 ч.			
31		Пробное выступление.	1ч.			
32-33		Выступление перед незнакомой аудиторией.	2ч.			

34		Памятка для учащегося-проектанта.	1 ч.			
----	--	-----------------------------------	------	--	--	--

**Тематическое планирование для 2 класса**

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Модуль 1 «Узнаём» (4 ч.)</b>						
1-2		Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	2 ч.			
3-4		Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом.	2 ч.			
<b>Модуль 2 «Исследуем» (12 ч.)</b>						
5-6		Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	2 ч.			
7-8		Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.	2 ч.			
9-10		Цель проекта. Задачи проекта.	2ч.			
11-12		Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью	2 ч.			
13-14		Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	2 ч.			
15		Играем в ученых. Это интересно.	1 ч.			
16		Тест «Чему ты научился?»	1ч			
<b>Модуль 3 «Творим» (12 ч.)</b>						
17-18		Отбор информации для выступления. Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	2 ч.			
19-20		Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	2 ч.			
21-22		Освоение программы Microsoft PowerPoint.	2 ч.			

		Совмещение текста выступления с показом презентации.				
23-24		Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы по теме проекта.	2 ч.			
25-26		Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Тест «Советы проектанту».	2 ч.			
27-28		Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в ученых. Это интересно.	2 ч.			
<b>Модуль 4 «Представляем» (6ч.)</b>						
29-30		Пробное выступление. Играем в ученых.	2 ч.			
31-32		Выступление перед незнакомой аудиторией.	2ч.			
33-34		Самоанализ – рефлексия после выступления перед аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта.	2 ч.			

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Модуль 1 «Узнаём» (8ч.)</b>						
1-2		Твои интересы. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема.	2ч.			
3-4		. Выбор темы проекта.	2ч.			
5-6		Подбор материала для проекта. Проблема.	2ч.			
7-8.		Гипотеза. Цель проекта. Задачи. Сбор информации.	2 ч.			
<b>Модуль 2 «Исследуем» (20 ч.)</b>						
9-10		Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2 ч.			
11-12		Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	2 ч.			
13-14		Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	2ч.			
15-16		Практическая работа. Создание мини-постера.	2 ч.			
17		Освоение программы Microsoft PowerPoint.	1 ч.			
18		Освоение программы Microsoft PowerPoint.	1 ч.			
19-20		Программа Microsoft PowerPoint. Анимация. Настройка анимации.	2 ч.			
21-22		Программа Microsoft PowerPoint. Дизайн.	2 ч.			
23-24		Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	2ч.			
25-26		Требования к компьютерной презентации.	2 ч.			
27-28		Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft PowerPoint.	2 ч.			

<b>Модуль 3 «Творим» (2 ч.)</b>						
29		Практическое занятие. Составление презентации к проекту.	1 ч.			
30		Составление презентации к проекту. Подготовка проектной документации к выступлению. Отработка ответов на вопросы. Пробное выступление.	1 ч.			
<b>Модуль 4 «Представляем» (4 ч.)</b>						
31-32		Выступление перед незнакомой аудиторией.	2 ч.			
33-34		Твои впечатления от проекта. Самоанализ. Пожелания проектантам.	2 ч.			



### Тематическое планирование для 4 класса

№	Раздел программы	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Модуль 1 «Узнаём» (2 ч.)</b>						
1-2		Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	2 ч.			
<b>Модуль 2 «Исследуем» (16 ч.)</b>						
3-4		Исследовательско-творческий проект. Творческий проект.	2 ч.			
5-6		Ролево-игровой проект	2ч.			
7-8		Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	2ч.			
9-10		Информационно-исследовательский проект.	2ч.			
11-12		Практико-ориентированный проект	2ч.			
13-14		Монопредметный проект.	2 ч.			
15-16		Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.	2 ч.			
17-18		Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции.	2ч.			
<b>Модуль 3 «Творим» (12 ч.)</b>						
19-20		Правильная подготовка презентации к проекту. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	2 ч.			
21-22		Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	2 ч.			
23-24		Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2 ч.			
25-26		Программа Microsoft PowerPoint. Работа с диаграммами.	2ч.			

27-28		Программа Microsoft PowerPoint. Работа с таблицей. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом.	2 ч.			
29-30		Использование ресурсов интернета при подготовке к презентации. Составление презентации к проекту.	2 ч.			
<b>Модуль 4 «Представляем» (4ч.)</b>						
31-32		Выступление перед незнакомой аудиторией.	2 ч.			
33-34		Самоанализ. Твои впечатления от работы над проектом.	2 ч.			