

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Беловского муниципального округа
МБОУ «Старопестерёвская СОШ» Беловского МО

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Старопестеревская СОШ»
_____/Аносова М.П.
Приказ №1
от «30» августа 2024г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год**

Составители:

Гинтнер Н.В.,
Голубенко З.В.,
Курганкова Л.А.
Курганкова Л.А.,
Макрушина В.Д.,
Митина Е.С.,
Офтина Л.Б.,
Офтина Л.Б.,
Полищук К.Е.,
Толкачева И.В.,
Трифаненкова В.К.,
учителя начальных классов

Беловский муниципальный округ
с.Старопестерево,
2024г.

Содержание программы

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 5 |
| 3. | Содержание курса внеурочной деятельности | 8 |
| 4. | Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы..... | 14 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – используется как программа внеурочной деятельности по коммуникативной деятельности.

Программа разбита на четыре модуля:

- «*Читательская грамотность*»,
- «*Естественно-научная грамотность*»,
- «*Математическая грамотность*»,
- «*Финансовая грамотность*».

Целью изучения модуля «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения модуля «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения модуля «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они

живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения модуля «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Для достижения этих цели необходимо решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Место курса в учебном плане.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника и составлена согласно **учебному плану** МБОУ «Старопестеревская СОШ». На программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и

финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификация, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

–добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

–преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

–проявлять познавательную и творческую инициативу;

–принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

–контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

–уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

–адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

–слушать и понимать речь других;

–совместно договариваться о правилах работы в группе;

–доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

–учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения модуля «**Читательская грамотность**»:

–способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

–умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

–умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

–умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «**Естественно-научная грамотность**»

–способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения модуля «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения модуля «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работа с привлечением родителей,
- самооценка и самоконтроль,
- взаимооценка и взаимоконтроль,
- экскурсия,
- практических работ.

Виды деятельности.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах, работа индивидуально, предусматривает поиск необходимой информации.

1класс

Модуль «Читательская грамотность» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и

др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

Модуль «Естественно-научная грамотность» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

Модуль «Математическая грамотность» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

2класс

Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита

проекта.

Модуль «Естественно-научная грамотность» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Модуль «Математическая грамотность» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

Зкласс

Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Математическая грамотность» (9 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике. Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

4класс

Модуль «Читательская грамотность» (9 ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Естественно-научная грамотность» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Математическая грамотность» (9 ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц,

диаграмм, графиков.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи нахождение прибыли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Модуль программы | Классы/количество часов | | | | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | |
| 1 | «Читательская грамотность» | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |
| 2 | «Естественно-научная грамотность» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| 3 | «Математическая грамотность» | 8 | 9 | 9 | 9 | 35 |
| 4 | «Финансовая грамотность» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| | Всего | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |

1 класс

| №п/п | | Тема занятия | Количество часов |
|------|---|--|------------------|
| | | Модуль «Читательская грамотность» | 9ч |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | 1 |
| 2 | 2 | Стихи А.Л. Барто. | 1 |
| 3 | 3 | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 |
| 4 | 4 | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких. | 1 |
| 5 | 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик. | 1 |
| 6 | 6 | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился. | 1 |
| 7 | 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете» | 1 |
| 8 | 8 | Разговор про вежливость. | 1 |
| 9 | 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 |
| | | Модуль «Естественно-научная грамотность» | 8ч |
| 10 | 1 | Природа. Мир, в котором мы живём. | 1 |
| 11 | 2 | Условия, в которых мы живём. | 1 |
| 12 | 3 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 13 | 4 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 14 | 5 | Мой дом. Моя семья. | 1 |
| 15 | 6 | Мой класс. | 1 |
| 16 | 7 | Наша одежда и обувь. | 1 |
| 17 | 8 | Вода и здоровье человека. | 1 |
| | | Модуль «Математическая грамотность» | 8ч |
| 18 | 1 | Математика – это интересно. | 1 |
| 19 | 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
| 20 | 3 | Путешествие точки. | 1 |
| 21 | 4 | Игры с кубиками Никитина. | 1 |
| 22 | 5 | Волшебная линейка. | 1 |
| 23 | 6 | ЛЕГО – конструкторы. | 1 |
| 24 | 7 | Задачи – смекалки. | 1 |
| 25 | 8 | Геометрические фигуры. | 1 |
| | | Модуль «Финансовая грамотность» | 8ч |

| | | | |
|----|---|--|------------|
| 26 | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |
| 27 | 2 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
| 28 | 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 29 | 4 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 30 | 5 | Защита от подделок. | 1 |
| 31 | 6 | Защита от подделок. | 1 |
| 32 | 7 | Откуда деньги в семье. | 1 |
| 33 | 8 | На что тратятся деньги. | 1 |
| | | Итого: | 33ч |

2 класс

| №п/п | | Тема занятия | Количество часов |
|------|---|---|------------------|
| | | Модуль «Читательская грамотность» | 9ч |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | 1 |
| 2 | 2 | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 |
| 3 | 3 | Творческая работа. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 |
| 4 | 4 | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |
| 5 | 5 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 |
| 6 | 6 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 7 | 7 | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. | 1 |
| 8 | 8 | Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе» | 1 |
| 9 | 9 | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 |
| | | Модуль «Естественно-научная грамотность» | 8ч |
| 10 | 1 | Что такое экология? | 1 |
| 11 | 2 | Воздух и здоровье человека. | 1 |
| 12 | 3 | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 |
| 13 | 4 | Как мы бережём природу. | 1 |
| 14 | 5 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 15 | 6 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 16 | 7 | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 |
| 17 | 8 | Проект «Природа в опасности!» | 1 |
| | | Модуль «Математическая грамотность» | 9ч |
| 18 | 1 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 19 | 2 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 20 | 3 | Решение логических задач. | 1 |
| 21 | 4 | Решение логических задач. | 1 |
| 22 | 5 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 23 | 6 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 24 | 7 | Магические квадраты. | 1 |
| 25 | 8 | Числовые головоломки. | 1 |
| 26 | 9 | Математический калейдоскоп. | 1 |
| | | Модуль «Финансовая грамотность» | 8ч |
| 27 | 1 | Потребности человека. | 1 |
| 28 | 2 | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 |

| | | | |
|---------------|---|---|------------|
| 29 | 3 | Когда и где возникла торговля? Какие бывают товары? | 1 |
| 30 | 4 | Как и где производятся товары? | 1 |
| 31 | 5 | Какие бывают товары? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле? | 1 |
| 32 | 6 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 |
| 33 | 7 | Почему каждый народ имеет свои деньги.?Что изображено на деньгах? | 1 |
| 34 | 8 | Защита денег от подделки. Банки. | 1 |
| Итого: | | | 34ч |

3 класс

| №п/п | | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|------------------|
| Модуль «Читательская грамотность» | | | 9ч |
| 1 | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 |
| 2 | 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
| 3 | 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 4 | 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 |
| 5 | 5 | Типы текстов: текст описание. | 1 |
| 6 | 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 7 | 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 8 | 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 9 | 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| Модуль «Естественно-научная грамотность» | | | 8ч |
| 10 | 1 | Мир вокруг. | 1 |
| 11 | 2 | Экология и мы. | 1 |
| 12 | 3 | Осень в лесу. | 1 |
| 13 | 4 | Живая природа. | 1 |
| 14 | 5 | Неживая природа. | 1 |
| 15 | 6 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |
| 16 | 7 | Погода. Климат. | 1 |
| 17 | 8 | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |
| Модуль «Математическая грамотность» | | | 9ч |
| 18 | 1 | Математическая карусель. | 1 |
| 19 | 2 | Игра в магазин. | 1 |
| 20 | 3 | Секреты задач. | 1 |
| 21 | 4 | Числовые головоломки. | 1 |
| 22 | 5 | Удивительная снежинка. | 1 |
| 23 | 6 | Геометрия вокруг нас. | 1 |
| 24 | 7 | Плоские и кривые поверхности. | 1 |
| 25 | 8 | Тайны окружности. | 1 |
| 26 | 9 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 |
| Модуль «Финансовая грамотность» | | | 8ч |
| 27 | 1 | Что такое экономическое развитие? | 1 |
| 28 | 2 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 29 | 3 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| 30 | 4 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 |
| 31 | 5 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 |
| 32 | 6 | Что такое «налоги»? Виды налогов. | 1 |
| 33 | 7 | Торговля между странами. | 1 |
| 34 | 8 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 |
| | | Итого: | 34ч |

4 класс

| | № п/ п | Тема занятия | Количество часов |
|----|--------------|---|---------------------|
| | | Модуль «Читательская грамотность» | 9ч |
| 1 | 1 | Определение основной темы и главной мысли в произведении. | 1 |
| 2 | 2 | Определение авторской позиции в художественном тексте. | 1 |
| 3 | 3 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 4 | 4 | Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. | 1 |
| 5 | 5 | Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение | 1 |
| 6 | 6 | Учебный текст как источник информации. | 1 |
| 7 | 7 | Составление плана на основе исходного текста. | 1 |
| 8 | 8 | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач. | 1 |
| 9 | 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| | | Модуль «Естественно-научная грамотность» | 8ч |
| 10 | 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 |
| 11 | 2 | Воздух и его свойства. | 1 |
| 12 | 3 | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |
| 13 | 4 | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 14 | 5 | Почвы и их свойства. | 1 |
| 15 | 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 16 | 7 | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
| 17 | 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| | | Модуль «Математическая грамотность» | 9ч |
| 18 | 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 19 | 2 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 |
| 20 | 3 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 |
| 21 | 4 | Задачи на взвешивание. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 22 | 5 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 |
| 23 | 6 | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1 |
| 24 | 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 25 | 8 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 1 |
| 26 | 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |
| | | Модуль «Финансовая грамотность» | 8ч |
| 27 | 1 | Что могут деньги? Деньги настоящие и ненастоящие. | 1 |
| 28 | 2 | Как разумно делать покупки? | 1 |
| 29 | 3 | Кто такие мошенники? | 1 |
| 30 | 4 | Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? | 1 |
| 31 | 5 | Реклама и качество товара. | 1 |
| 32 | 6 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику? | 1 |
| 33 | 7 | Правила делового этикета. Бизнес – этикет. | 1 |
| 34 | 8 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. | 1 |
| | | Итого: | 34ч |