

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старопестерёвская СОШ» Беловского МО

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Старопестеревская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_/Аносова М.П.  
Приказ №1  
от «30» август 2024г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Давай устроим праздник»  
для 1-4 классов**

Составители:  
Аландаренко И.Г.

Беловский муниципальный округ  
с.Старопестерево,  
2024г.

## Содержание программы

1.Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности.....	6
3.Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	8

## **1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности «Давай устроим праздник» направлен на формирование умений:

- 1) Формирование у учащихся эстетического вкуса и потребности духовной культуры
- 2) Формирование у обучающихся художественного вкуса
- 3) Развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность
- 4) организацию общественно-полезной и досуговой деятельности
- 5) самообразование и саморазвитие

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования (далее ООП НОО).

### **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В результате освоения программы курса выпускник научится:

- размышлять о праздниках, воплощать разные образы при создании праздничного мероприятия, при разучивании и исполнении литературных и музыкальных произведений.
- вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- реализовать свой творческий потенциал, применяя знания и представления о проведении праздника для выполнения художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.
- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности социально-досугового направления предназначены для того, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

В основе занятий лежит игровой сюжет, который каждый год меняется. Обучение проводится в форме путешествия по разным праздникам. План путешествия обсуждается на вводном занятии и составляется в соответствии с запросами учеников.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: Школьные праздники, Народные праздники, Государственные праздники и Православные праздники.

Школьные праздники – всегда выдающиеся события, всегда веселье, торжество, приятное времяпрепровождения. Детский праздник поддерживается непосредственным желанием детей играть, активно участвовать в жизни праздника, ведь для них праздники – не просто отдых, но и место выражения творчества, полного удовлетворения в тех формах, которые в учебной деятельности обычно принижаются или даже подавляются. Праздник же есть повод проявить себя как личность, выразить внимание к другим людям. Праздники приносят ребенку естественную разрядку от режимной напряженности учебной деятельности.

Народные праздники. На Руси никогда не было недостатка в праздниках. К концу XIX века в русском календаре на год приходилось 98 праздников и держали мы в ту пору первое место в Европе по праздничным «загулам». Содержание народных праздников воплощено в музыке, песнях, стихах. Народные праздники – это явление гуманистическое по природе, восприятию и форме общения людей друг с другом. Это средство познания, развлечения и сохранения духовно-душевного равновесия, освобождающего от монотонности повседневного быта. Русские праздники погружают детей в стихию традиционной народной жизни – красочной, многообразной. Прошлое, традиционное уходит, если нет к нему бережного, любовного отношения.

Государственные традиционные праздники – лучший воспитатель ребенка. Они представляют каждому шанс самореализации, самовыражения, позволяют испытать чувство собственной значимости, заслужить одобрение и

признание окружающих. Праздники снимают конфликтность и рождают чувство общности. Коллективное участие, коллективное восприятие, коллективное переживание – без них немислим настоящий праздник. Праздник – коллективная игра. Коммуникативный характер праздника настолько очевиден, что сама система государственных праздников способно превратиться в мощный социокультурный фактор и сильное средство педагогического воздействия. Праздник прививает детям и развивает в них желание общения. Свобода и вольность общения рождает праздничную совместимость детей. Без праздников нарушается сама гармония жизни, ее будничные и праздничные обычаи, которые составляют часть культуры.

Православные праздники. В связи с тем, что в школьную программу был введен предмет, связанный с православной культурой можно проводить праздники, показывающие христианские традиции. Принятие христианства на Руси повлекло за собой принятие церковного календаря с православными праздниками. Святцы стали основой народных праздников. Рассматривать праздники православного календаря пока можно лишь ретроспективно, ибо опыт восстановления этих праздников еще недостаточен. Известно и значимо что, дети были полноправными и активными участниками всех православных празднеств (на Святках ходили со «звездой», колядовали, участвовали в народных играх). Православные праздники закладывали изначальную духовность юных людей.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 год обучения «Школьные праздники»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Что такое праздник	3
2.	Мы теперь ученики	5
3.	Что ты рано осень в гости к нам пришла	4
4.	Здравствуй, Гостья-зима!	4
5.	Рыцарский турнир	5
6.	А ну-ка, девочки	4
7.	Прощание с азбукой	4
8.	До свиданья первый класс	4
	Всего	33

2 год обучения «Народные праздники»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Русские традиции	4
2.	Осенины	4
3.	Гостей приглашаем – русским чаем угощаем	4
4.	Приходила Коляда	4
5.	Русская кудесница	3
6.	Широкая Масленица	4
7.	Ой, кулики, жавороночки	4
8.	День Земли	4
9.	Русские посиделки	3
	Всего	34

3 год обучения «Государственные праздники»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Праздники нашей страны.	2
2.	День учителя	4
3.	День матери	4
4.	День народного единства	3
5.	День конституции	3
6.	Здравствуй, праздник, Новый год!	3



7.	День защитников отечества	4
8.	Международный женский день	4
9.	День юмора	3
10	День победы	4
	Всего	34

#### 4 год обучения «Православные праздники»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Православные праздники сегодня	3
2.	Покров Пресвятой Богородицы	4
3.	Храмы и монастыри	4
4.	Святые земли Русской. Серафим Саровский	3
5.	Святые земли Русской. Сергей Радонежский	3
6.	Пришло Рождество – начинается торжество	4
7.	Торжество православия	4
8.	Пасха – светлое Христово Воскресение	4
9.	Святые земли Русской. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	4
10	Подведем итоги	1
	Всего	34