

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СТАРОПЕСТЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»

Автор – составитель: Аносова М.П., заместитель директора по  
воспитательной работе, Офтина Л.Б., педагог-организатор

С.Старопестерево, 2020

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**Тип школы:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Численность учащихся:** 540 человек

**Численность педагогического коллектива:** 26 человек

**Ступени обучения:** начальное (1-4 классы), общее (5-9 классы), среднее (10-11 классы).

**Количество классов:** 27 классов

Обучение в школе начинается с первого класса и заканчивается в 11 классе. Воспитательная система Школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В Школе создана система гражданско-патриотического правового воспитания, реализуется «Программа воспитания и социализации», способствующая осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека. В Школе работает уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, организованы и работают отряды «Юных инспекторов движения», «Дружина юных пожарных».

На каждом уровне обучения реализуются ООП, предусматривающие создание условий для обеспечения планируемых результатов обучения, воспитания и социализации школьников. Внеурочная деятельность осуществляется по основным 5 направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное. Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности используется база Школы: школьный историко-краеведческий музей и центр образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». В музее представлены экспозиции: «История села», «История школы», «История шахты «Сигнал»», «Жизнь и быт сибирской деревни». Действует совет музея, разработаны лекции. На базе музея проводятся муниципальные и региональные мероприятия. Поисковая работа совета музея представляется в виде исследовательских работ на региональных конференциях.

С 2019г. на базе Школы действует центр образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста». В рамках центра реализуются современные программы, направленные на формирование у школьников функциональной грамотности, творчества, инженерного мышления, ИКТ-компетентности. Всеми программами охвачены школьники 5-8 классов, для учащихся НОО ведется шахматный кружок.

С 2014 года в МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа», под руководством научного консультанта Казина Э.М., профессора, заслуженного деятеля науки, доктора биологических наук, в условиях эксперимента реализуется программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта» в рамках двух основных направлений: создание адаптивной здоровьесберегающей среды в школе и мониторинг социальной траектории обучающихся. Учащиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе, создан и функционирует Совет по содействию укрепления здоровья участников образовательного процесса, организован и работает клуб «ЗОЖ».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа взаимодействует с МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУК МЦБС Старопестеревская детская центральная библиотека».

Настроено сетевое взаимодействие «Лицей – ВУЗ»: КемГУ, КузГТУ, Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Дискуссионный клуб «Точка зрения», созданный на базе центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», в работе обсуждаются вопросы и проблемы, которые являются насущными для подростков, регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, линейка «Последний звонок», День матери, уроки-мужества, Дни воинской славы, литературные гостиные по определенной тематике и т.д.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Выборы президента школы»)
- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Лучший ученик года», «Лучший ученический класс», и т.д;
- организация деятельности, направленной на сохранение здоровья и безопасность учащихся: работа психолого–педагогической службы, Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта»

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К проведению занятий привлекаются преподаватели СГТУ, организуются творческие выставки индивидуальных и коллективных работ учащихся.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к --

-получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников.

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет старшеклассников действует на основе Закона «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Устава лицея. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Совет старшеклассников участвует в планировании и организации внеклассной и внеурочной работы учащихся. Выборы Президента Совета старшеклассников проводятся один раз в два года в октябре из числа кандидатов от 10-х классов. Вице-президент и председатель Совета старшеклассников выбираются на заседании Совета открытым голосованием.

Членами Совета старшеклассников могут быть обучающиеся 9-11 классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни. Членами Совета старшеклассников не могут быть обучающиеся, не подчиняющиеся Уставу школы, не выполняющие правила поведения. Члены Совета старшеклассников за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из Совета.

Основной задачей Совета старшеклассников является всемерное содействие руководству Школы, педагогическому коллективу в завершении каждым учащимся среднего (полного) образования, глубоком освоении школьниками основ наук и приобретений ими трудовых навыков для дальнейшей жизни. Совет старшеклассников принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитие самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка Школы единых педагогических требований.

Совет старшеклассников организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении акций, проектов, социально-значимых практик, конкурсов, школьных праздников, проводит рейды по контролю за внешним видом и др., является активным участником волонтерского движения. Совет старшеклассников участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

Организация работы Совета старшеклассников

Председатель Совета старшеклассников координирует работу министерств, ведет заседания Совета старшеклассников. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет старшеклассников образует министерства: образования, труда, информации и печати, культуры, спорта.

Заседание Совета старшеклассников проходит 1 раз в месяц; Совета дела по необходимости. Работа Совета старшеклассников организуется на основе планирования и текущих дел. Совет старшеклассников взаимодействует с администрацией, педагогами и детскими объединениями школы. Президент (члены) Совета старшеклассников принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий;

- организация работы Совета старост.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, организатор спортивных дел, организатор творческих дел и т.д.);

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В Школе работают следующие объединения:

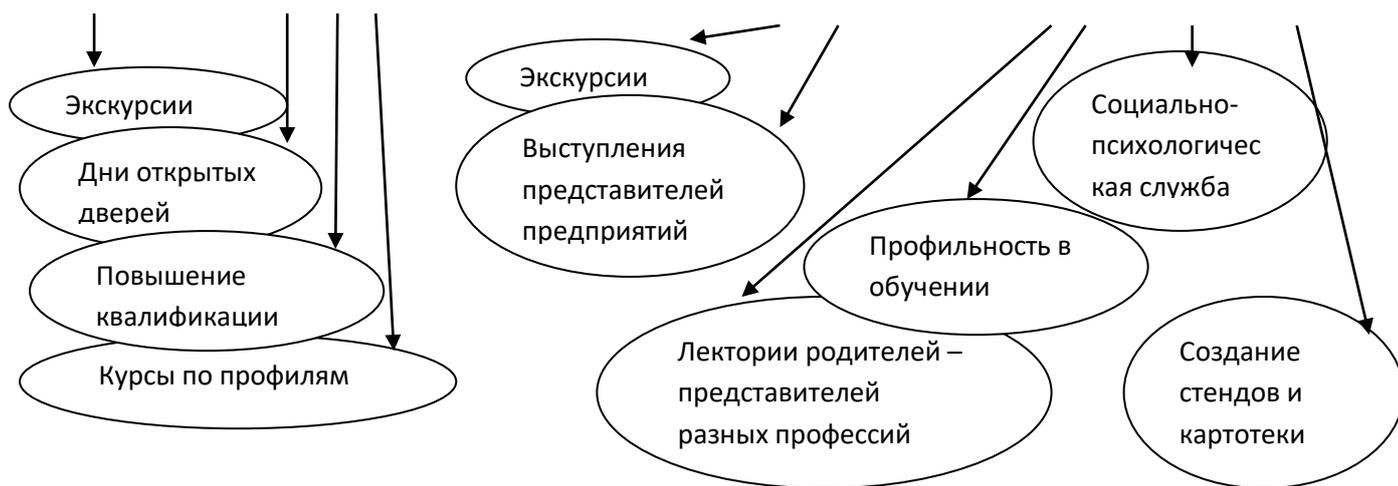
- «Юные инспектора дорожного движения»
- «Дружина юных пожарных»
- Клуб «ЗОЖ»

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- изучение курса «Мой выбор» в 7 классе;
- организация системы взаимосвязей с высшими учебными заведениями (практические занятия проводятся на базе ВУЗов (КемГУ), учащиеся школы являются участниками научно-практических конференций КузГТУ, Кемеровского сельскохозяйственного института).





### 3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Организация пресс-центра в лицее как необходимого условия для становления социальной позиции, формирования положительных нравственных качеств, внутреннего духовного мира и духовной культуры, реализации творческих способностей учащихся посредством ознакомления их с основами журналистского мастерства. Создание дополнительного пространства (объединения учащихся по интересам) с целью актуализации социальной значимости детского ученического самоуправления в лицее.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Лицейское обозрение», школьное радио, лицейский медиацентр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, выпуск книг
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; <http://pesterishschool.myl.ru>, ; <https://vk.com/public152470539>

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль 3.9. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенности модуля – сотрудничество детей и взрослых. Оно предусматривает развитие инициативы и самостоятельности добровольцев, включение их в разнообразную творческую деятельность.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и муниципального уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в сельских территориях расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических занятий.

Добровольцы ведут свою деятельность круглый год, каждому волонтеру представляется возможность попробовать себя в разных направлениях добровольчества:

- социальное волонтерство (проведение мероприятий, акций, мастер-классов);
- спортивное волонтерство (участие в спортивных мероприятиях, организация ярмарки «ЗОЖ», мастер - классы в формате старший – младшему)
- культурное волонтерство (проведение мастер-классов, организация мероприятий различного уровня);
- экологическое волонтерство (участие и организация районных и школьных акций по сбору вторсырья, сбор макулатуры, уборка зеленых зон города);
- событийное волонтерство (участие в крупных событиях: фестивалях, форумах, соревнованиях).

Волонтеры школы сотрудничают с другими волонтерскими отрядами района.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы, Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

1. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Статистический анализ текущей и итоговой аттестации; Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка; Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Методика С.М. Петровой «Пословицы» ; Методики М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся; Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащихся	Методика выявления склонностей; Педагогическое наблюдение
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Педагогическое наблюдение
5. Сформированность физического потенциала личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся (мониторинг 1 раз в четверть); Выполнение контрольных нормативов; Сдача норм ГТО
6. Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; Методика Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей воспитательным процессом
7. Сформированность общешкольного коллектива	Методика Р.С.Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива»; Методика Л.В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
8. Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»; Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора»; Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик»

## 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

на 2020-2021 учебный год

### А) начальное общее образование

#### Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Я память о войне храню»	1-4	Апрель	Классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4	апрель	Классные руководители
КТД «Приглашение к чтению»	1-4	февраль	Классные руководители
Акция «Сдавая макулатуру, спасаем леса»	1-4	Весь период	Классные руководители
Проект «Краски жизни»	1-4	Весь период	Классные руководители
Проект «Культурный дневник школьника»	1-4	Весь период	Классные руководители
Проект «Школа без ссор»	1-4	Весь период	Социальный педагог
Акция «Книга в подарок библиотеке»	1-4	Весь период	Классные руководители
Акция «Сдавая макулатуру, спасаем леса»	1-4	Весь период	Классные руководители
Социально-значимая практика «Помоги птицам зимой»	1-4	Весь период	Классные руководители
«Ученик года – 2020»	4	май	Классные руководители

## Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Внеурочная деятельность 1-4 классы

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Игровая студия»	кружок	1-4	Руководители кружков
<i>Общекультурное</i>	«Давай устроим праздник!»	кружок	1-4	Руководители кружков
	«Волшебная палитра»	кружок	1-4	Руководители кружков
	Кинолекторий	кружок	1-4	Руководители кружков
<i>Духовно-нравственное</i>	«Я - гражданин России!»	кружок	1-4	Руководители кружков
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	«Малая академия наук»	кружок	1-4	Руководители кружков
	«Основы финансовой грамотности»	кружок	1-4	Руководители кружков
<i>Социальное направление</i>	Студия «Твори, выдумывай, пробуй»	кружок	1-4	Руководители кружков
	Рукоделие	кружок	1-4	Руководители кружков

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе совета старост	1-4	Весь период	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР
Акция «Подари улыбку миру!»	1-4	Февраль	Председатель Совета старшекласников, заместитель

			директора по ВР
Участие в акциях, проектах, конкурсах различного уровня	1-4	Весь период	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР
Подведение итогов конкурса «Ученик года – 2020»	4	май	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР
Проведение спортивных мероприятий совместно с учителями физической культуры	1-4	Весь период	Председатель Совета старшекласников, заместитель директора по ВР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа на Всероссийской платформе «УчиРу»	1-4	Весь период	Классные руководители
Классные часы	1 -4	1 раз в месяц весь период	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4	По согласованию	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4	По согласованию	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание	1-4	Третий четверг месяца	Директор лицея, заместитель директора по воспитательной работе
Классное собрание	1-4 классы	Один раз в четверть	Классные руководители
Вечер вопросов и ответов	1-4	Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные	1-4	По запросу	Классные

консультации родителей			руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР , директор
День открытых дверей	1-4	Сентябрь, декабрь, Февраль, апрель	Администрация школы, классные руководители
Посещение семьи	1-4	Сентябрь, По необходимости	Классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей во внеурочной деятельности	1-4	Весь период согласно плана работы	Руководители объединений и секций
Участие родителей во внеклассных мероприятиях	1-4	Весь период согласно плана работы классного руководителя	Классный руководитель

## Б) основное общее образование

### Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Школа без ссор»	5-8	Весь период	Социальный педагог
Единый классный час–мастерская ценностных ориентаций «Разумный выбор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Дни воинской славы	5-9	Весь период	Учителя истории Заместитель директора по ВР
Творческий конкурс «Созвездие талантов»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных традиционным праздникам (.Первое сентября, Посвящение в первоклассники, День учителя, День Матери, Новый год, Прощание с	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР

букварем, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Последний звонок)			
Проведение мероприятий к 300-летию Кузбасса	5-9	Весь период	Педагог-организатор
Акция «Книга в подарок библиотеке»	5-9	Весь период	Библиотекарь
Акция «Сдавая макулатуру, спасаем леса»	5-9	Весь период	Классные руководители
Социально-значимая практика «Помоги птицам зимой»	5-8	Ноябрь-декабрь	Классные руководители
Дни народного творчества	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Психологическая акция «Цветное настроение»	5-9	февраль	Педагог-психолог Классные руководители
Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»	5-9	Ноябрь январь, февраль	Классные руководители
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия ко Дню космонавтики: Викторина к 60-летию первого полета Ю.А.Гагарина в космос. Конкурс рисунков. Выпуск стенгазет	5-8	апрель	Педагог-организатор Учитель ИЗО
«Приглашение к чтению». Юбилеи :С.Есенина, А.И.Куприна, И.А.Бунина, А.А.Фета, А.А.Блока	5-9	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	Учителя русского языка и литературы
«Учимся строить отношения» (социальная проба)	5-9	март	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
«Я и моя семья» (семейная летопись)	5-9	апрель	Учителя истории Классные руководители
Проект «БУНТ» («Большая уборка нашей территории»)	5-7	Апрель – май	Классные руководители

## Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Внеурочная деятельность в 5-9 классах

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Горячий лед	Кружок	5-8	Учитель физкультуры
	Физическая культура	Кружок	9	Учитель физкультуры
<i>Общекультурное</i>	Кинолекторий	Кружок	5	Социальный педагог
	Агитбригада	Кружок	4	Руководитель кружка
<i>Духовно-нравственное</i>	ВПК «Ястреб»	Клуб	6,8,9	Руководитель клуба
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Малая академия наук	Кружок	5,6,8	Учителя предметники
	Промышленный дизайн и РОБО	Кружок	5-9	Руководитель кружка
	VR	Кружок	8-9	Руководитель кружка
	Шахматы	Кружок	5-8	Руководитель кружка
	ОФГ	Кружок	6	Руководитель кружка
<i>Социальное направление</i>	«Спасатели, вперед!»	Кружок	5-6	Руководитель кружка
	Юные помощники библиотеки	Кружок	9	Библиотекарь
	«Пресс-центр»	Кружок	8	Руководитель кружка

## Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

## Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проект «Школа актива»	5-9	Январь – май	Педагог-организатор

Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 300-летию КУЗБАССА	5-9	Весь период	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Живи ярко - собирай отдельно»	5-9	Январь – май	Педагог-организатор
Концертная программа, посвященная Дню учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор Президент школьной организации
Проведение уроков – мужества в формате старший – младшему в начальной школе	9	ноябрь Январь февраль	Педагог-организатор Президент школьной организации
Проведение Новогодних елок	5-9	Конец декабря	Заместитель директора по ВР
Участие в подготовке и проведении конкурса гражданско-патриотической песни и литературно-музыкальных композиций	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Президент школьной организации
Участие в подготовке и проведении концерта к 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР Президент школьной организации
Организация дежурства в школе	5-9	Весь период	Педагог-организатор
Проведение мероприятий, посвященных 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в акциях, проектах, конкурсах различного уровня	5-9	Весь период	Заместитель директора по ВР Президент школьной организации

Проведение спортивных мероприятий совместно с учителями физической культуры	5-9	Весь период	Педагог-организатор Президент школьной организации
---	-----	-------------	---

### Работа с родителями

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное собрание	5-9	Сентябрь, май	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Родительская конференция	5-9	май	Администрация школы
Классное собрание	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Вечер вопросов и ответов	5-9	Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей	5-9	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, директор
День открытых дверей	5-9	Сентябрь, декабрь, Февраль, апрель	Администрация школы, классные руководители
Посещение семьи	5-9	Сентябрь, По необходимости	Классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей во внеурочной деятельности	5-9	Весь период согласно плану работы	Руководители объединений и секций
Участие родителей во внеклассных мероприятиях	5-9	Весь период согласно плану работы классного руководителя	Классный руководитель

## Профориентация

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Освоение курса «Мой выбор»	6-7	1 раз в неделю, весь период	Социальный педагог, педагог – психолог
Всероссийский проект «ПроеКТОрия»	8-11	Весь период	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее»	8-11	Весь период	Классные руководители
Всероссийская акция «Профдиагностика»	8	По согласованию	Классные руководители
Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	8-9	1 раз в неделю весь период	Педагог
Всероссийский фестиваль «Вместе Ярче»	5-9	По согласованию	Классные руководители
Всероссийский проект «ZАСОБОЙ»	8-9	Весь период	Классные руководители
Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ»	8-9	Весь период	Классные руководители
Классные часы	5-9	План классного руководителя	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9	По согласованию	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	6-9	По согласованию	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	8-9	По согласованию	Классные руководители
Встречи со студентами и преподавателями профессиональных образовательных учреждений различного уровня	7-9	По согласованию	Классные руководители, заместитель директора

## Волонтерство

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка и проведение различных акций (антинаркотических, посвященных здоровому образу жизни, «Рождество для всех и каждого» и т.д.)	8-9	Весь период	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Уборка территории памятников и территорий дворов домов одиноких пожилых людей	8-9	Сентябрь апрель	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Помощь в проведении различных спортивных и досуговых мероприятий в школе и на селе.	8-9	Весь период	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Участие в конкурсе военно-патриотической песни	9	февраль	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Проведение викторины «Честь имею» (воспитание чувства патриотизма, основ нравственности)	9	март	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Участие в проведении школьных Уроков Мужества и Дней Воинской Славы	8-9	Весь период	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Подведение итогов о проделанной работе за 2019/2020 учебный год	8-9	Май/июнь	Руководитель волонтерского движения
Помощь в организации и проведении акций и мероприятий в начальных классах	9	Весь период	волонтеры

## Школьный медиацентр

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	7-9	Весь период	Руководитель центра
Участие в мероприятиях, проводимых в школе	7-9	Весь период	Руководитель центра
Выпуск и обновление стенда к 300-летию КУЗБАССА	9	Раз в четверть	Руководитель центра
Выпуск брошюр, буклетов, листовок к различным акциям	8-9	Весь период	Руководитель центра
Выпуск приложения к районной газете «Сельские зори» (центр образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»)	8-11	Весь период	Руководитель центра

### «Детские и общественные объединения»

Название объединения	Классы	Ответственные
«Дружина юных пожарных»	7-9	Руководитель объединения
«Юные инспектора движения»	5-6	Руководитель объединения

(согласно индивидуальным планам работы руководителей и кураторов объединений)

### В) среднее общее образование

#### Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Книга в подарок»	10-11	Весь период	Классные руководители

библиотеке»			
Акция «Сдавая макулатуру, спасаем леса»	10-11	Весь период	Классные руководители
Проведение Дней Воинской Славы	10-11	Весь период	Педагог-организатор
Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»	10-11 классы	Ноябрь Январь Февраль	Педагог-организатор
КТД «Приглашение к чтению».	10-11	февраль	Учителя русского языка и литературы
КТД «Учимся строить отношения» (социальная проба)	10-11	март	Классные руководители, психолого-педагогическая служба
КТД «Я и моя семья» (семейная летопись)	10-11	апрель	Учителя истории Классные руководители
Подготовка и проведение традиционных школьных праздников	10-11	Весь период	Классные руководители Заместитель директора по ВР

### Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

### Внеурочная деятельность в 10-11 классах

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	Малая академия наук	Кружок	10-11	Руководитель кружка
<i>Духовно-нравственное направление</i>	ВПК «Ястреб»	Клуб	10-11	Руководитель клуба

## Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Школа актива»	10-11	Январь -май	Педагог-организатор
Участие в реализации проекта «Мой выбор. Как входить в жизнь»	10-11	Январь – май	Социальный педагог
Акция «Живи ярко- собирай раздельно»	10-11	Январь – май	Президент школьной организации
Участие в подготовке и проведении конкурса гражданско-патриотической песни и литературно-музыкальных композиций	10-11	февраль	Президент школьной организации заместитель директора по ВР
Участие в акциях, проектах, конкурсах различного уровня	10-11	Весь период	Президент школьной организации Педагог-организатор
Проведение спортивных мероприятий совместно с учителями физической культуры	10-11	Весь период	Президент школьной организации Педагог-организатор
Помощь в организации и проведении мероприятий в начальных классах и среднем звене	10-11	Весь период	Президент школьной организации
Помощь в организации и проведении	10-11	Весь период	Президент школьной организации

различных традиционных праздников.			Педагог-организатор
------------------------------------	--	--	---------------------

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультации учащихся	10-11	Весь период	Социальный педагог, педагог - психолог
Всероссийский проект «ПроеКТОрия»	10-11	Весь период	Классные руководители
Всероссийский проект «Билет в будущее».	10-11	Весь период	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Профдиагностика»	10-11	По согласованию	Классные руководители Педагог-психолог
Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	10-11	1 раз в неделю весь период	Педагог
Всероссийский фестиваль «ВместеЯрче»	10-11	По согласованию	Классные руководители
Всероссийский проект «ЗАСОБОЙ»	10-11	Весь период	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский проект «Урок ЦИФРЫ»	10-11	Весь период	Классные руководители
Классные часы	10-11	План классного руководителя	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	10-11	По согласованию	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	По согласованию	Классные руководители
Экскурсии в ВУЗы, СПОО	10-11	По согласованию	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи со студентами и преподавателями профессиональных образовательных	10-11	По согласованию	Классные руководители

учреждений различного уровня			
---------------------------------	--	--	--

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час на тему Дружба	10-11	январь	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Уборка территории памятников, дворов пожилых одиноких людей.	10-11	Сентябрь Апрель	Руководитель волонтерского движения, волонтеры
Проведение викторины по праву	10-11	январь	Руководитель волонтерского движения, совет старшеклассников
Участие в конкурсе военно- патриотической песни	10-11	февраль	Зам. директора по УВР, Руководитель волонтерского движения
Помощь в организации и проведении Уроков Мужества и Дней Боевой Славы	10-11	февраль	Руководитель волонтерского движения
Подведение итогов о проделанной работе за 2019/2020 учебный год	10-11	Май/июнь	Руководитель волонтерского движения

### Школьный медицентр

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	10-11	Весь период	Руководитель центра
Участие в мероприятиях, проводимых в школе	10-11	Весь период	Руководитель центра
Оформление и	10	1 раз в четверть	Руководитель

обновление стенда к 300-летию Кузбасса			центра
Оформление зала к проведению различных школьных праздников	10-11	Весь период	Руководитель центра
Проведение конкурсов рисунков	10	Весь период	Руководитель центра
Ведение публичной страницы в социальных сетях	10-11	Весь период	Руководитель центра

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
Классное собрание	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Вечер вопросов и ответов	10-11	Февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей	10-11	По запросу	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, директор
День открытых дверей	10-11	Сентябрь, декабрь, Февраль, апрель	Администрация школы классные руководители
Посещение семьи	10-11	Сентябрь, По необходимости	Классные руководители, социально-психологическая служба
Участие родителей во внеурочной деятельности	10-11	Весь период согласно плана работы	Руководители кружков и секций
Участие родителей во внеклассных мероприятиях	10-11	Весь период согласно плана работы классного руководителя	Классный руководитель

## 6.Список литературы

- 1.Селиванова Н.Л. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве/ Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1, С. 6-9. (ВАК, РИНЦ)
- 2.Селиванова Н.Л. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания: от традиций к инновациям// Отечественная и зарубежная педагогика.– 2016, № 1 (28). – С.78-85.
- 3.Селиванова Н.Л. Научная школа Л.И. Новиковой / Н.Л. Селиванова. П.В. Степанов, М.В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2014. – № 1. – С.37-45.
- 4.Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
- 5.Степанов П.В. Структура воспитательной деятельности педагога. Монография. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2018. – 216 с.