

Утверждаю.
Директор школы.

Арлашева Л.В.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СТАРОПЕСТЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на педагогическом совете, протокол №3 от 14.10.2016г.

Старопестерево, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	2
I.1. Пояснительная записка.....	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	115
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	125
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	125
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	142
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.....	143
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	170
III.1. Учебный план.....	170
III.2. План внеурочной деятельности.....	174
III.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	183
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	210
III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	211
III.6. Контроль состояния системы условий.....	214

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I.1. Пояснительная записка

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей направлено на решение основных задач:

- Û формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
 - Û сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовать право на изучение родного языка, содействовать овладению духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - Û обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
 - Û обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
 - Û обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - Û конкретизировать требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию рабочих программ, входящих в основную образовательную программу;
 - Û обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - Û развивать государственно-общественное управление в образовании;
 - Û формировать основы оценки результатов освоения обучающимися ООП СОО, деятельности педагогических работников, в целом - организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - Û создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Реализация ООП СОО позволит реализовать требования ФГОС СОО , нацеленных на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):
- Û любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - Û осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою причастность судьбе Отечества;

- Û креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- Û владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- Û мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- Û готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- Û осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- Û уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- Û осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- Û подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- Û мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, предполагающий:

- *формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;*
- *проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;*
- *активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;*
- *построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.*

При разработке ООП СОО МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Старопестеревская СОШ») учитывались следующие аспекты:

1. Реализация программы на основе системно-деятельностного подхода в обучении, суть которого изложена выше.
2. Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется возрастными особенностями школьного возраста обучающихся 10-11 классов, характером организации их деятельности (учебной и внеурочной), отражающей совокупность взаимосвязанных компонентов: *цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, методы, формы, приемы); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования.*
3. Соблюдение принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, что выражается в общих подходах к использованию технологий обучения, методике отслеживания уровня сформированности УУД, реализуемых программах внеурочной деятельности на всех уровнях обучения (например, «Малая академия наук», 1-11 классы в рамках общеинтеллектуального направления; программа позиционировалась на Кузбасском образовательном форуме в 2014г. и была отмечена Дипломом I степени, часть программы для 10-11 классов – золотой медалью; программа составлена и реализуется в рамках инновационной деятельности, научный руководитель Касаткина Н.Э.).

4. Ориентация на личность школьников как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
5. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода, который позволяет создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. С целью более оптимальной реализации данного принципа используются педагогические технологии, основанные на дифференцированном подходе, ведение индивидуальных информационных листов с фиксацией динамики обученности по всем учебным предметам. Составления индивидуальной образовательной траектории по преодолению выявленных затруднений, пробелов в знаниях.
6. Формирование ООП СОО с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе *сотрудничества, сотворчества, личной ответственности* в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.
7. Реализация требований ФГОС СОО, учет индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

Û с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

Û с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

Û с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

Û с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

Û с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее,

формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Участниками образовательных отношений в условиях реализации ООП СОО являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Основные разработчики ООП СОО: Арлашева Л.В., директор школы; Петякшева М.Г., заместитель директора по УВР; Аносова М.П., заместитель директора по ВР; Митин О.В., заместитель директора по БЖ; Шеметова Е.Н., учитель русского языка, руководитель методического объединения учителей предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественные науки»; Голубева Е.В., куратор по здоровьесбережению; Максимова Н.В., школьный психолог; Комиссарова Л.В., член управляющего Совета. Программа рассчитана на уровень обучения, 10-11 классы.

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по рабочим программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

1. Жизнь ученических сообществ (деятельность органов ученического самоуправления – детско-юношеской организации «Эдельвейс», ученического научного общества «Мыслители»).
2. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.
3. Профориентационную деятельность.
4. Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, взаимодействие с учреждениями социума.

5. Систему воспитательных мероприятий на уровне обучения и в целом в школе.
6. Организация вариативных форм внеурочной деятельности в течение учебного и каникулярного времени. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, использование каникулярного времени, что определяется и особенностью функционирования образовательного учреждения – формированием класса из обучающихся, проживающих на разных территориях и ограниченностью времени нахождения в школе подвозом в два населенных пункта (с.Заринское, п.Снежинский)
7. Простраивание сотрудничества с учреждениями ГОУ ВПО (КемГУ)
8. Отслеживание учебной нагрузки старшеклассников и нагрузки в условиях реализации внеурочной деятельности в рамках реализации программы «Педагогика и здоровье» (региональная инновационная площадка по направлению «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС)
9. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, универсальный, составленными индивидуальными учебными планами) и представлена интегрированной программой «Малая академии наук», предметными декадами, участием в интеллектуальных конкурсах разного уровня, проведением традиционных школьных мероприятий, включая «Литературную гостиную». Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется функционированием образовательного учреждения.
10. Внеурочная деятельность осуществляется на основе интеграционной модели, т.е. через взаимодействие ОУ с учреждениями социума.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО:

- Û личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- Û метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Û предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП нацелены на формирование:

- российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантного сознания и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственного сознания и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

ООП СОО конкретизирует личностные результаты по отдельным аспектам:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

Û ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Û готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Û готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Û готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Û принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Û неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

Û российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Û уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

Û формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Û воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

Û гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Û признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

Û мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Û интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

Û готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Û приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Û готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Û нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Û принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Û способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

Û формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Û развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

Û мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Û готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Û экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Û эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

Û ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Û положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

Û уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

Û осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Û готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Û потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Û готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

Û физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

· умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

· умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

· готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

· умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

· умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

· умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение планируемых метапредметных результатов будет обеспечено реализацией программы развития универсальных учебных действий (далее УУД) через содержание, технологии и вариативные способы деятельности на всех учебных предметах, курсах.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей; · устанавливать целевые приоритеты; · уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; · принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; · осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; · построению жизненных планов во временной перспективе; · при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; · выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; · основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; · осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; · адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; · адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; · основам саморегуляции эмоциональных состояний; · прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Выпускник овладеет умениями:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; · аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач; · владеть устной и письменной речью; · строить монологическое контекстное высказывание; · организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции 	<ul style="list-style-type: none"> · учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; · учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); · оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; · осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; · в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

<p>участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать общие способы работы; · осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; · интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · основам коммуникативной рефлексии; · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; · отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> · вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; · следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; · устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; · в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
--	---

Выпускник овладеет умениями:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> · основам реализации проектно-исследовательской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> · основам рефлексивного чтения; · ставить проблему, аргументировать её

<ul style="list-style-type: none"> · проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; · создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; · обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · строить классификацию на основе отрицания; · строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; · объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; · основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; · структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; · работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>актуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; · выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; · организовывать исследование с целью проверки гипотез; · делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
--	---

Выпускник овладеет умениями:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной ООП СОО программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Таким образом, принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– владение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Таким образом, на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Логика представления результатов четырех видов: «**Выпускник научится – базовый уровень**», «**Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень**», «**Выпускник научится – углубленный уровень**», «**Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень**» – определяется следующей методологией. Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включается в материалы блока «Выпускник научится» для предоставления возможности обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> Û использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; Û использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; Û создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); Û выстраивать композицию текста, 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> Û <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i> Û <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> Û <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> Û <i>использовать синонимические ресурсы</i>

<p>используя знания о его структурных элементах;</p> <p>Û подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>Û правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>Û создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>Û сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>Û использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>Û анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>Û извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>Û преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>Û выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>Û соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>Û соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>Û оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>Û использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p><i>русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p>Û <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i></p> <p>Û <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i></p> <p>Û <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i></p> <p>Û <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p>Û <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p> <p>Û <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></p> <p>Û <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></p> <p>Û <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i></p> <p>Û <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i></p> <p>Û <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i></p> <p>Û <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></p> <p>Û <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <p>Û <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></p> <p>Û <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></p>
---	---

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;</p> <p>Û в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); 	<p>Û давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</p> <p>Û анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>Û анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</p> <p>Û анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <p>Û о месте и значении русской литературы в мировой литературе;</p> <p>Û о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;</p> <p>Û о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>Û об историко-культурном подходе в литературоведении;</p> <p>Û об историко-литературном процессе XIX и XX веков;</p> <p>Û о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;</p> <p>Û имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых</p>

<p>- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);</p> <p>Û осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <p>- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);</p> <p>- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p><i>произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;</i></p> <p><i>Û о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.</i></p>
---	--

Таким образом, предметные результаты учебных предметов «Русский язык» и «Литература» согласно ФГОС СОО отражают:

1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применении знаний о них в речевой практике.
2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной или скрытой, основной и второстепенной информации.
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского язык,
7. Сформированность умений учитывать исторически, и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.
8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p style="text-align: center;">Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; Û при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; Û выразить и аргументировать личную точку зрения; Û запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; Û обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p style="text-align: center;">Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; Û передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; Û давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); Û строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; Û выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные умения</p> <p style="text-align: center;">Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; Û проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; Û обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <p style="text-align: center;">Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; Û обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> Û Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; Û обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Û Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Û отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Û Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

Û писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Û письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Û Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Û расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Û Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Û владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Û Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Û распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Û определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Û догадываться о значении отдельных

Чтение

Û *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Û *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Û *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

Û *Владеть орфографическими*

навыками;
Û *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

Û *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

Û *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

Û распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Û Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

Û употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

Û употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

Û употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

Û употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

Û употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Û употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

Û употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

Û употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

Û употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

Û употреблять в речи инфинитив цели (I

Грамматическая сторона речи

Û Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

Û употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

Û употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

Û употреблять в речи все формы страдательного залога;

Û употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

Û употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

Û употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

Û употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

Û употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Û использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

called to cancel our lesson);

Û употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;

Û использовать косвенную речь;

Û использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

Û употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

Û употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;

Û употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);

Û согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

Û употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

Û употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

Û употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

Û употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Û употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;

Û употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Т.о. , предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» базового курса отражают:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Требования к результатам освоения учебного предмета «История» на базовом уровне	<i>Требования к результатам освоения учебного предмета «История» на углубленном уровне отражают результаты базового уровня и дополнительно отражают</i>
1.Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	1.Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.
2.Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	2.Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.
3.Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	3.Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
4.Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	4.Сформированность умений оценивать различные исторические версии и.
5.Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «История» на базовом уровне

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Û Использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в новейшее время.</p> <p>Û Раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян в XX - начале XXI в. во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в т.ч. в современном глобальном мире.</p> <p>Û Сравнить историческое развитие России и других стран в 1914-2015 гг., объяснять, в чем заключались его общие черты и особенности.</p> <p>Û Использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества.</p> <p>Û Определять причины и следствия событий истории России 1914-2015 гг.</p> <p>Û Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России новейшего времени.</p> <p>Û Использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей отечественной истории.</p> <p>Û Извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания.</p> <p>Û На конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события российской и мировой истории новейшего времени.</p> <p>Û Раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок.</p> <p>Û На конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории.</p> <p>Û Составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов.</p> <p>Û Излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки.</p> <p>Û Соотносить историческое время - исторические события, действия и поступки исторических</p>	<p>Û Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Û Раскрывать сущность дискуссионных вопросов истории России XX в.</p> <p>Û Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; · определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; · формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими системами, идеологическими теориями; · учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; · осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России. <p>Û Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории XX - начала XXI вв., соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.</p> <p>Û Сравнить развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие</p>

личностей XX в.

Ü Понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени.

Ü Применять полученные знания при анализе современной политики России.

Ü Извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени.

Ü Работать с историческими документами.

Ü Уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры.

Ü Отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения.

Ü Анализировать информацию из различных источников по отечественной истории Новейшего времени.

Ü Обоснованно оценивать исторический материал из различных источников.

Ü Работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности.

Ü Давать собственную оценку политической жизни России в XX в.

Ü Определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.

Ü Давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени.

Ü Оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.

Ü Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в XX в.

Ü Работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать.

Ü Оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.

Ü Сравнить различные исторические документы, давать им характеристику.

Ü Читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками.

Ü Работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами).

черты и особенности, сравнивать современную Россию с зарубежными странами, аргументированно объясняя сходства, различия и особенности уровня их развития.

Ü *Применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования.*

Ü *Самостоятельно анализировать исторические документы новейшей истории.*

Ü *Применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества.*

Ü *Использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности.*

Ü *Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

Ü *Знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода.*

Ü *Объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности.*

Ü *Целенаправленно применять знания об историческом процессе в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.*

Ü *Выявлять наиболее очевидные случаи несоответствия исторической действительности в*

<p>Û Обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации.</p> <p>Û Иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов.</p> <p>Û Приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций.</p> <p>Û Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.</p> <p>Û Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории.</p> <p>Û Раскрывать значение терминов новейшая история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Û Отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент).</p> <p>Û Сравнить особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран.</p> <p>Û Устанавливать аналогии.</p> <p>Û Читать легенду исторической карты.</p>	<p><i>художественном отображении событий прошлого, а также в обыденной или политизированной трактовке вопросов истории.</i></p> <p>Û <i>Самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию.</i></p> <p>Û <i>Высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей.</i></p> <p>Û <i>Выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры.</i></p> <p>Û <i>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе.</i></p> <p>Û <i>Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.</i></p> <p>Û <i>Понимать роль России в контексте мировой политики.</i></p>
--	---

Таблица Предметные результаты: История (углубленный уровень) История России. Новейшая история.

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.</p> <p>Û Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p>Û Применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в</p>	<p>Û Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений.</p> <p>Û Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от</p>

различных знаковых системах.

Û Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества.

Û На основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев.

Û На основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам.

Û Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.

Û Давать комплексную оценку периодам Отечественной истории (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

заведомых искажений, фальсификаций.

Û Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.

Û Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.

Û Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.

Û Знать основные подходы (концепции) в изучении истории, определять себя в логике одной из них.

Û Знакомиться с оценками "трудных" вопросов истории.

Û Приемам работы с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.

Û Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в 18-19 веках.

Û Применять основные методы исследования, используемые исторической наукой.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

<p>«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета «География» отражают:</p>	<p>«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «география2» включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</p>
<p>1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей</p>	<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>

<p>среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «География» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>Û определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p> <p>Û составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>Û сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>Û сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>Û выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>Û раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>Û выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Û выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>Û описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>Û решать задачи по определению состояния</p>	<p>Û характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</p> <p>Û переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</p> <p>Û составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>Û делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</p> <p>Û выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</p> <p>Û давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</p> <p>Û понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</p> <p>Û оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>Û раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</p> <p>Û прогнозировать и оценивать</p>

<p>окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>Û оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>Û объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>Û характеризовать географию рынка труда;</p> <p>Û рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</p> <p>Û анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>Û характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>Û приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</p> <p>Û определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>Û оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>Û оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>Û оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>Û объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p><i>изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p> <p><i>Û оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i></p> <p><i>Û оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i></p> <p><i>Û оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>Û оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i></p> <p><i>Û анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i></p> <p><i>Û анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i></p> <p><i>Û выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i></p> <p><i>Û понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i></p> <p><i>Û давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i></p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «География» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;</p> <p>Û выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>Û проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p>Û выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;</p> <p>Û выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;</p> <p>Û выявлять и оценивать географические</p>

<p>Û прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>Û прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;</p> <p>Û использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;</p> <p>Û составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;</p> <p>Û создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <p>Û интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;</p> <p>Û прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;</p> <p>Û анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;</p> <p>Û прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;</p> <p>Û анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;</p> <p>Û оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;</p> <p>Û оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>Û выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>Û понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>Û давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p><i>аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;</i></p> <p><i>Û формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;</i></p> <p><i>Û моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.</i></p>
--	---

Экономика

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне в рамках реализации ООП СОО ориентированы преимущественно на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Экономика».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Экономика»

Экономика (базовый уровень)	Экономика (углубленный уровень)
<u>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «Экономика» включают требования к результатам освоения базового уровня и дополнительно отражают:</u>	
<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке <u>как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</u></p> <p>2) владение <u>системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</u></p> <p>3) <u>владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</u></p> <p>4) <u>умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</u></p>

<p>задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p><u>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</u></p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» на углубленном уровне

Выпускник на углублённом уровне научится:	Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:
ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ	
<ul style="list-style-type: none"> • определять границы применимости методов экономической теории; • анализировать проблему альтернативной стоимости; • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; • иллюстрировать примерами факторы производства; • характеризовать типы экономических систем; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; • анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; • владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; • оценивать происходящие события и

<p>Û различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.</p>	<p><i>поведения людей с экономической точки зрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> · <i>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</i>
<p>МИКРОЭКОНОМИКА</p>	
<p>Û характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;</p> <p>Û строить личный финансовый план;</p> <p>Û анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;</p> <p>Û принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>Û анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p>Û определять роль кредита в современной экономике;</p> <p>Û применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;</p> <p>Û объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p> <p>Û определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>Û приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>Û объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>Û объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>Û приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>Û объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>Û различать и представлять в виде инфографики виды</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</i> · <i>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</i> · <i>критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</i> · <i>объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относится к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> · <i>использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i> · <i>применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> · <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.</i> · <i>оценивать происходящие события и поведения людей с экономической точки зрения;</i> · <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;</i> · <i>рационально и экономно обращаться с</i>

<p>издержек производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; Û объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; Û объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; Û сравнивать виды ценных бумаг; Û анализировать страховые услуги; Û определять практическое назначение основных функций менеджмента; Û определять место маркетинга в деятельности организации; Û приводить примеры эффективной рекламы; Û разрабатывать бизнес-план; Û сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; Û называть цели антимонопольной политики государства; Û объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; Û приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. 	<p>деньгами в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; · решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; · грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; · моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.
<p>МАКРОЭКОНОМИКА</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Û объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; Û характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; Û определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; Û указывать основные последствия макроэкономических проблем; Û объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; Û приводить примеры сфер применения показателя ВВП; Û производить расчет ВВП; Û приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; Û различать сферы применения различных форм денег; Û определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; 	<ul style="list-style-type: none"> · объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; · владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; · использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; · анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; · осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; · оценивать происходящие мировые

<ul style="list-style-type: none"> Û объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; Û приводить примеры, как банки делают деньги; Û приводить примеры различных видов инфляции; Û находить в реальных ситуациях последствия инфляции; Û применять способы анализа индекса потребительских цен; Û характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; Û различать виды безработицы; Û находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; Û определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; Û приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; Û приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. 	<p><i>события и поведения людей с экономической точки зрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;</i> · <i>анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;</i> · <i>решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;</i> · <i>грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;</i> · <i>отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;</i> · <i>аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.</i>
---	--

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

<ul style="list-style-type: none"> Û объяснять назначение международной торговли; Û анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; Û различать экспорт и импорт; Û анализировать курсы мировых валют; Û объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; Û различать виды международных расчетов; Û анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; Û приводить примеры глобальных экономических проблем; Û объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; Û приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных 	<ul style="list-style-type: none"> · <i>работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</i> · <i>анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> · <i>оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;</i> · <i>ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;</i> · <i>создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;</i> · <i>решать с опорой на полученные знания практические</i>
--	--

<p>людей и общества;</p> <p>ü анализировать текст экономического содержания по международной экономике;</p> <p>ü объяснять особенности современной экономики России.</p>	<p><i>задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · <i>анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;</i> · <i>использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</i> · <i>владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.</i>
--	---

Право

Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в рамках реализации ООП СОО ориентированы преимущественно на:

- подготовку к последующему профессиональному образованию;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету «Право».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Право»

<p>«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета «Право» отражают:</p>	<p>«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «Право» включают требования к результатам освоения <u>базового курса</u> и <u>дополнительно отражают:</u></p>
<p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p>
<p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>	<p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p>
<p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p>	<p>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p>
<p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p>	<p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;</p>
<p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах</p>	<p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском,</p>

<p>применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Право» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	<i>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> Û проводить сравнительный анализ содержания различных теорий происхождения государства; Û дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; Û определять и различать теории сущности и 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>самостоятельно анализировать различные теории государства и школы права;</i> Û <i>оценивать тенденции</i>

<p>происхождения государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û дифференцировать внутренние и внешние функции государства; Û сравнивать преимущества и недостатки различных форм правления; Û различать формы государственного устройства; Û проводить сравнительный анализ политических режимов; Û приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; Û соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; Û на практических примерах объяснять признаки и функции права; Û проводить сравнительный анализ правовых отраслей и институтов; Û иллюстрировать примерами предмет и метод правового регулирования; Û классифицировать источники права, по их правовой силе; Û сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); Û характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; Û различать виды социальных норм классифицировать правовые нормы; Û проводить сравнительный анализ нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; Û различать виды правотворчества; Û дифференцировать формы реализации права; Û толковать правовые нормы различными способами; Û различать субъекты и объекты правоотношений; Û приводить примеры правоспособности дееспособности и деликтоспособности; Û выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; Û иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; Û различать антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне; Û соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры; Û классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; Û описывать структуру Конституции Российской Федерации; 	<p><i>развития государства и права на современном этапе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Û правильно толковать государственно-правовые явления и процессы;</i> <i>Û моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать выводы;</i> <i>Û овладеть умениями применять знания о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации своих прав и законных интересов;</i> <i>Û оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;</i> <i>Û формировать основы правовой культуры, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;</i> <i>Û целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты граждан и юридических лиц;</i> <i>Û на примерах показывать различия принципов конституционного устройства Российской Федерации и стран различных правовых систем;</i> <i>Û давать правильную оценку наиболее актуальным явлениям в жизни современного государства и общества;</i> <i>Û самостоятельно</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> Û характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации; Û характеризовать источники конституционного права Российской Федерации; Û формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; Û классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; Û характеризовать конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; Û различать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; Û устанавливать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; Û описывать функции Уполномоченного по правам человека Российской Федерации; Û характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; Û дифференцировать основные функции Президента Российской Федерации и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; Û описывать этапы становления парламентаризма; Û разграничивать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; Û классифицировать основные функции Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования; Û описывать структуру Правительства Российской Федерации; Û давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации; Û на примерах объяснять функции Конституционного и Верховного Судов Российской Федерации; Û соотносить основные функции правоохранительных органов Российской Федерации с различными социальными явлениями; Û описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; Û называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации; Û описывать этапы становления парламентаризма; Û описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации; Û различать виды избирательных систем; Û описывать систему органов местного самоуправления в Российской Федерации; Û характеризовать сферы деятельности органов 	<ul style="list-style-type: none"> <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> <i>Û оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;</i> <i>Û классифицировать международно-правовые акты с помощью конкретных примеров;</i> <i>Û проводить сравнительно-правовой анализ различных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> <i>Û применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</i> <i>Û сформировать правовое мышление и различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</i> <i>Û анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;</i> <i>Û находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> <i>Û на основе полученных</i>
---	--

<p>местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û определять место международного права в отраслевой системе права; Û на примерах различать виды международно-правового признания; Û по конкретной ситуации определять адекватные способы мирного разрешения споров; Û иллюстрировать примерами основания возникновения международно-правовой ответственности; Û различать виды международных преступлений; Û различать виды прав человека; Û с помощью конкретных примеров характеризовать правовой статус человека и гражданина; Û указывать специфику прав ребёнка; Û в конкретных примерах выявлять причины и возможные последствия нарушения прав человека; Û сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; Û описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени; Û называть источники и принципы международного гуманитарного права; Û дифференцировать участников вооруженных конфликтов; Û различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; Û называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; Û выделять структурные элементы системы российского законодательства; Û описывать гражданское право Российской Федерации, как отрасль права; Û выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений; Û сравнивать гражданскую правоспособность и дееспособность; Û различать особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности; Û иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности; Û иллюстрировать примерами виды обязательств; Û приводить примеры гражданско-правовых сделок; Û различать формы наследования; Û раскрывать на примерах особенности гражданско-правового договора; Û различать причинение убытков и вреда в гражданском праве; иллюстрировать на примерах действие непреодолимой силы; 	<p><i>знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Û правильно определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса;</i> <i>Û на конкретных примерах демонстрировать оптимальные варианты разрешения правовых споров;</i> <i>Û давать правильную квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений и правильно разрешать правовые казусы;</i> <i>Û формировать положительное отношение к необходимости соблюдать действующее российское законодательство.</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> Û определять логику защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; Û называть условия вступления в брак, объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; Û различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; Û различать опеку и попечительство; Û характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; Û раскрывать особенности трудового договора; Û иллюстрировать примерами виды трудовых споров; Û называть виды дисциплинарной ответственности; в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; Û описывать структуру банковской системы России; Û различать права и обязанности вкладчиков; Û проводить сравнительный анализ различных видов судопроизводства; Û сопоставлять роли участников конституционного, гражданского, уголовного судопроизводства; Û различать стадии уголовного процесса; Û выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной власти; Û анализировать значение стадий различных видов судопроизводства; Û иллюстрировать на примерах особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних; Û делать выводы об особой роли суда присяжных заседателей; Û характеризовать профессиональную юридическую деятельность и основные юридические профессии. 	
---	--

Обществознание

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в рамках реализации ООП СОО ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, а именно на:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.

5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
ЧЕЛОВЕК. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<ul style="list-style-type: none"> Û приводить примеры проявления социальной сущности человека; Û различать понятия «материальная культура» и «духовная культура», опираясь на примеры; Û определять роль духовных ценностей в обществе; Û определять формы культуры по признакам, иллюстрировать их примерами; Û сравнивать искусство с другими формами духовной культуры; Û раскрывать особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе; Û определять особенности религии как социального института и формы общественного сознания; Û различать мировые и национальные религии; Û характеризовать отношения государства и религиозных конфессий в Российской Федерации; Û выделять основные этапы социализации индивида; Û различать виды потребностей человека, иллюстрируя их примерами; Û различать виды деятельности, приводить примеры разных видов деятельности; Û различать основные компоненты структуры деятельности; Û иллюстрировать конкретными примерами взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей (отношений); Û различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; 	<ul style="list-style-type: none"> Û использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; Û прогнозировать последствия ложного понимания понятий «свобода», «ответственность» для личности, общества, государства; Û применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; Û оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; Û объяснять специфику взаимовлияния двух миров — социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения.

<ul style="list-style-type: none"> Û раскрывать специфические особенности различных видов познавательной деятельности; Û различать абсолютную и относительную истины; Û выявлять особенности научного познания; Û различать типы мировоззрений; Û определять и объяснять роль мировоззрения в жизни человека; Û выявлять связь науки и образования, особенности образования и науки в современном обществе, иллюстрировать их примерами; Û объяснять суть рационального экономического поведения собственника, работника, потребителя; Û различать формы политического участия граждан, конкретизировав их примерами. 	
ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	
<ul style="list-style-type: none"> Û характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему; Û приводить примеры единства и взаимодействия основных сфер жизни общества и институтов общества; Û определять роль социальных институтов в жизни общества; Û находить, анализировать, систематизировать информацию, иллюстрирующую многообразие социального развития; Û приводить примеры проявления прогрессивных и регрессивных изменений с опорой на материал из различных областей научных знаний; Û систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять её в разных формах (текст, схема, таблица); Û иллюстрировать примерами процесс глобализации, выявлять причины и последствия глобализации; Û отличать глобальные проблемы от локальных; Û иллюстрировать проявления различных глобальных проблем на конкретных примерах и фактах. 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> Û <i>выявлять тенденции и перспективы общественного развития;</i> Û <i>выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.</i>
ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ	
<ul style="list-style-type: none"> Û определять основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения; Û раскрывать взаимосвязь экономики с другими 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> Û <i>выявлять</i>

<p>сторонами жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û находить, извлекать и анализировать социальную информацию, отражающую тенденции современного экономического развития; приводить примеры, иллюстрирующие состояние и основные направления развития экономики; Û высказывать обоснованное суждение о роли экономики; Û конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; Û характеризовать условия функционирования предприятия в условиях рыночной экономики, слагаемые эффективного производства; Û приводить примеры действия законов спроса и предложения; Û различать виды рынков, описывать их функции; Û анализировать и делать выводы о влиянии конкуренции и монополии на экономическую жизнь, на поведение основных участников экономики; Û сравнивать организационно-правовые формы предприятий; Û различать издержки и прибыль; Û выявлять и иллюстрировать примерами зависимость между изменениями объёмов производства и его издержками в целях рационального управления последними; Û приводить примеры постоянных и переменных затрат (издержек); Û выявлять зависимость влияния налогообложения предприятия на его развитие; Û различать внешние и внутренние источники финансирования фирм; Û раскрывать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений; Û конкретизировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками; Û определять задачи, функции и роль Центрального банка в банковской системе России; Û различать деятельность различных финансовых институтов; Û определять причины инфляции и оценивать последствия инфляции для экономики и различных социальных групп; Û выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; Û выделять причины безработицы и различать виды безработицы; 	<p><i>противоречия рынка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Û <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> Û <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных условиях;</i> Û <i>моделировать практические ситуации, связанные с расчётом издержек и прибыли производителя;</i> Û <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> Û <i>объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок, приводить конкретные примеры;</i> Û <i>характеризовать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке;</i> Û <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> Û <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> Û <i>находить и анализировать социальную информацию о состоянии, тенденциях, перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников и высказывать обоснованные суждения по данным проблемам;</i> Û <i>объяснять сущность, причины, последствия циклического развития экономики;</i> Û <i>называть и описывать фазы экономического цикла.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> Û приводить примеры особенностей труда молодёжи; Û высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, приводить примеры осуществления такой политики; Û сравнивать различные точки зрения на роль государства в экономике; Û раскрывать на конкретных примерах задачи современного государства в рыночной экономике и механизмы регулирования экономической жизни общества; Û характеризовать основные виды налогов, уплачиваемых в РФ гражданами и предприятиями; Û иллюстрировать примерами функции налогов; Û различать дефицитный, профицитный, сбалансированный государственный бюджет; Û различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовый национальный продукт), ВВП (валовый внутренний продукт); Û раскрывать сущность и соотношение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие» на конкретных примерах; Û выявлять связь между способами использования различных факторов производства и достижением экономического роста; Û различать и сравнивать пути достижения экономического роста; Û выявлять предпосылки международного разделения труда; Û иллюстрировать примерами основные направления государственной политики в области международной торговли; Û раскрывать значение интеграции отдельного государства в мировую экономику, как фактора его экономического развития; Û высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства. 	
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
<ul style="list-style-type: none"> Û выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; Û определять критерии выделения основных социальных групп; Û приводить примеры видов социальных групп, выделяя их основные признаки; Û приводить примеры социальной стратификации; 	<ul style="list-style-type: none"> Û высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в современных условиях; Û анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения

<ul style="list-style-type: none"> Û выделять особенности молодёжи как социально-демографической группы; Û выявлять причины и последствия социальных конфликтов; Û конкретизировать примерами виды социальных норм; Û приводить примеры проявления отклоняющегося поведения; Û различать социальный контроль и самоконтроль; Û различать виды и санкции социального контроля; Û различать виды социальной мобильности, её каналы, конкретизировать примерами; Û выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры путей их разрешения; Û характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; Û оценивать роль социальных институтов в жизни общества; Û иллюстрировать примерами функции семьи; Û раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи; Û высказывать обоснованные суждения о роли семьи в социализации личности; Û характеризовать состояние и динамику изменений численности населения в мире и в России; Û статуса религиозных организаций и объединений в Российской Федерации; Û осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи. 	<p><i>социальных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Û <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> Û <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;</i> Û <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> Û <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> Û <i>оценивать роль толерантности в современном мире.</i>
ПОЛИТИКА	
<ul style="list-style-type: none"> Û выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; Û различать политическую власть и другие виды власти; Û соотносить властные и политические отношения; Û иллюстрировать примерами политические цели и политические действия; Û устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; Û высказывать обоснованные суждения о соотношении средств и целей в политике; 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> Û <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях;</i> Û <i>самостоятельно давать аргументированные оценки личных качеств и деятельности политических лидеров;</i>

<ul style="list-style-type: none"> Û раскрывать роль и функции политической системы; Û раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества; Û различать типы политических режимов; Û давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; Û обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; Û характеризовать демократическую избирательную систему; Û различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; Û выделять основные этапы избирательной кампании; Û устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества; Û отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; Û раскрывать ценностный смысл правового государства; Û определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; Û находить, анализировать информацию о роли политических лидеров в истории; Û выделять функции политической идеологии; Û сравнивать основные виды политической идеологии; Û отличать политические партии от общественно-политических организаций; Û формулировать вывод о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; Û оценивать роль СМИ в современной политической жизни; Û иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; Û различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия. 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> Û <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i>
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	
<ul style="list-style-type: none"> Û различать право и закон; Û сравнивать право с другими социальными нормами; Û выделять основные элементы системы права; Û выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов; 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> Û <i>разбираться в ситуациях,</i>

<ul style="list-style-type: none"> Û выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; Û перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; Û различать объём прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях; Û сравнивать прохождение военной службы по призыву, по контракту и прохождение альтернативной гражданской службы; Û обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщика, конкретизировав её примерами; Û определять виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды; Û иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав; Û характеризовать содержание, субъекты и объекты гражданских правоотношений; Û характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав; Û сравнивать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Û конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права; Û иллюстрировать примерами способы защиты гражданских прав; Û характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; Û различать субъекты и объекты семейных правоотношений; Û характеризовать порядок заключения и расторжения брака, различать личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов, родителей и детей в семье; Û приводить примеры неправомерного поведения субъектов семейного права; Û находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального образования; Û характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; Û иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; Û извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках 	<p><i>требуемых знаний о способах защиты гражданских прав и принимать оптимальные решения;</i></p> <p><i>Û применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i></p> <p><i>Û оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону.</i></p>
---	--

<p>различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);</p> <p>ü объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;</p> <p>ü выявлять особенности международного уголовного суда и специфику преследования за совершение международных преступлений.</p>	
---	--

Учебный предмет
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:	<i>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</i>
<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с</p>

<p>для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
---	--

Учебный предмет Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	- Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;	- Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	- Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	- Достижение результатов раздела II; - оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; - понимать суть косвенного доказательства;

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; - строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; - распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые 	<p><i>графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; 	<p>полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать множества перечислением и характеристическим свойством; - оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; - проверять принадлежность элемента множеству; - находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; - проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями счетного и несчетного множества; - применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
--	---	--	---	---

	<p>множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i> 	<p>утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; - проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; - оперировать на базовом уровне понятиями: 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i> - <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> - <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> - <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> - <i>иметь базовые</i>

	<p>логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; - выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; - сравнивать рациональные числа между собой; - оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; - находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным 	<p>геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; - доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, 	<p>представления о множестве комплексных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; - владеть формулой бинома Ньютона; - применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; - применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; - применять при решении задач Малую теорему Ферма; - уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; - применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера; - применять при решении
--	--	--	--	--

	<p>чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; - изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; - выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; - выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; - вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого 	<p><i>формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; - изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; - использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; - выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей 	<p>записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том 	<p><i>задач цепные дроби;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; - владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; - применять при решении задач Основную теорему алгебры; - применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
--	--	---	--	--

	<p>выражена в градусах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять вычисления при решении задач практического характера; - выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; - соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; - использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач 	<p><i>знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i> 	<p>числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	
--	---	---	--	--

	повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; - решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; - решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); - приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; - использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; - использовать метод интервалов для решения неравенств; - использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; - изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; - выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; - овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; - применять теорему Безу к решению уравнений; 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - свободно решать системы линейных уравнений; - решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; - применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; - иметь представление о неравенствах между средними степенными

	<p>тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p><i>с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; - владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; - владеть разными методами доказательства 	
--	---	---	--	--

			<p>неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения в целых числах; - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; - свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; - выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; - составлять и решать 	
--	--	--	--	--

			<p>уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; - использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
Функции	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, убывание на числовом 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> - <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; - распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; - соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, 	<p><i>числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i> - <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> - <i>строить графики изученных функций;</i> - <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i> - <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной</i> 	<p>наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; - владеть понятиями тригонометрические 	
--	--	--	---	--

	<p>квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; - определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); - строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). <p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>	<p><i>точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> - <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> - <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в</i> 	<p>функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; - применять при решении задач преобразования графиков функций; - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p>	
--	--	---	--	--

	<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p><i>биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; - определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - определять значение 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; - вычислять производную одночлена, многочлена, 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции</i>

	<p>производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; 	<p><i>квадратного корня, производную суммы функций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> - <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i> 	<p>задач теорию пределов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; - вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; - исследовать функции на монотонность и экстремумы; - строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; - владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями первообразная функция, 	<p><i>одной переменной;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> - <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> - <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> - <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> - <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> - <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> - <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений,</i>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); - использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>интерпретировать полученные результаты</i> 	<p>определенный интеграл;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты 	<p><i>вычисления определенного интеграла);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> - <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; - оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i> - <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i> - <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i> - <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i> - <i>иметь представление о статистических</i>

	<p>выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; - читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p><i>распределенных случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i> - <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> - <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i> - <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> - <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i> - <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии,</i> 	<p>основе подсчета числа исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о совместных распределениях случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление о нормальном 	<p><i>гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i> - <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i> - <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i> - <i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i> - <i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i>
--	---	--	--	--

		<p><i>страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i> - <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> - <i>уметь применять метод математической индукции;</i> - <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решать несложные текстовые задачи разных типов; - анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; - понимать и использовать для решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> - <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> - <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> - <i>решать задачи, требующие</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Решать разные задачи повышенной трудности; - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; - использовать логические рассуждения при решении задачи; - работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; - осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать 	<p><i>перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> - <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i> 	<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; - анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; - переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	--	---	--

	<p>решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; - решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; - решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; - решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств 			
--	--	--	--	--

	<p>(приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; - распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> - <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> - <i>решать задачи на</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> - <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> - <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла,</i>

	<p>параллелепипед, куб);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; - делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; - извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; - применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; - распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); 	<p><i>нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> - <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> - <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> - <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> - <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> - <i>доказывать геометрические утверждения;</i> - <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы,</i> 	<p>геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; - уметь формулировать и 	<p><i>теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> - <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> - <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> - <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> - <i>иметь представление о конических сечениях;</i> - <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их</i>
--	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; - использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; - соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; - соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; - оценивать форму правильного 	<p><i>параллелепипеды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i> - <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i> 	<p>доказывать геометрические утверждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; 	<p><i>при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> - <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> - <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> - <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> - <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> - <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i>
--	--	--	---	--

	<p>многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; - владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; - владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> - <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> - <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> - <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> - <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> - <i>уметь применять</i>
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; - владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; - владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; - владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; - владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; 	<p><i>формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; - иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; - владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; - иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; - иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; - уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; - иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на 	
--	--	--	--	--

			<p>отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; - находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; - находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач; - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; - применять векторы и 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение результатов раздела II; - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; - задавать прямую в пространстве; - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; - находить расстояние между скрещивающимися

		<p><i>скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; - решать простейшие задачи введением векторного базиса 	метод координат в пространстве при решении задач	<i>прямыми, заданными в системе координат</i>
История математики	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; - знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; - понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> - <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> - Применять известные методы при решении стандартных математических задач; - замечать и характеризовать математические закономерности в 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> - <i>применять основные методы решения математических задач;</i> - <i>на основе математических</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов,</i>

	<p>окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<p><i>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<p><i>задачи экономики)</i></p>
--	--	---	--	---------------------------------

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:
<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и</p>	<p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-</p>

<p>работы в Интернете.</p>	<p>приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
----------------------------	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i>
<p>Û определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;</p> <p>Û строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;</p> <p>Û находить оптимальный путь во взвешенном графе;</p> <p>Û определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные</p>	<p>Û выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;</p> <p>Û переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;</p> <p>Û использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p>

<p>программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</p> <p>Û выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>Û создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>Û использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>Û понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>Û использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>Û аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>Û использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p> <p>Û использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>Û создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</p>	<p>Û строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;</p> <p>Û понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>Û использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;</p> <p>Û разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;</p> <p>Û применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;</p> <p>Û классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;</p> <p>Û понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</p> <p>Û понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>Û критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</p>
---	---

<p>материалы с использованием возможностей современных программных средств;</p> <p>Û применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</p> <p>Û соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	
--	--

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;</p> <p>Û строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);</p> <p>Û строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;</p> <p>Û строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>Û записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства</p>	<p>Û применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);</p> <p>Û использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;</p> <p>Û использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;</p> <p>Û приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;</p> <p>Û использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;</p> <p>Û использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;</p> <p>Û создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;</p> <p>Û использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;</p> <p>Û осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и</p>

позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

Û записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

Û описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

Û формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

Û понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

Û анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

Û создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

Û применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в

вне ее, для своих учебных и иных целей;

Û проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

Û использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

Û использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

Û создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

Û создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

Û применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

Û использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

Û использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

Û применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

Û выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

Û выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

Û устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

Û пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

Û разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

Û понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

Û понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

Û владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

Û использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

Û использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

Û владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их

<p>структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</p> <p>Û использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;</p> <p>Û организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);</p> <p>Û понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;</p> <p>Û представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);</p> <p>Û применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);</p> <p>Û проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p>	
--	--

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета «Физика» отражают:</p>	<p><i>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «Физика» включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</i></p>
<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь</p>

<p>законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</p>
--	--

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>Û демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>Û устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>Û использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>Û различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Û понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>Û владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>Û характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>Û выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>Û самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>Û характеризовать глобальные</p>

методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

Û проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

Û проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

Û использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

Û использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

Û решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

Û решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

Û учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

Û использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных

проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

Û решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

Û объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

Û объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

<p>задач;</p> <p>Û использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	
---	--

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>Û характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>Û характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>Û понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>Û владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>Û самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</p> <p>Û самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</p> <p>Û решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>Û объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>Û выдвигать гипотезы на основе знания</p>	<p>Û проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>Û описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</p> <p>Û понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>Û решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;</p> <p>Û анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> <p>Û формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Û усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Û использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>

<p>основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>Û характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>Û объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>Û объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	
--	--

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета «Химия» отражают:	<i>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «Химия» включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</i>
<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p>

<p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>
---	--

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</p> <p>Û демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>Û раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</p> <p>Û понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</p> <p>Û объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</p> <p>Û применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>Û составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p> <p>Û характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</p> <p>Û приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p> <p>Û прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе</p>	<p>Û иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>Û использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</p> <p>Û объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</p> <p>Û устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</p> <p>Û устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p>

знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

Û использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

Û приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

Û проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

Û владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

Û устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

Û приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

Û приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

Û приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

Û проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

Û владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

Û осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

Û критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств

<p>массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>Û представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>	
--	--

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>Û иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>Û устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <p>Û анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p> <p>Û применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>Û составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</p>	<p>Û формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>Û самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>Û интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;</p> <p>Û описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;</p> <p>Û характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;</p> <p>Û прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.</p>

Û объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

Û характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

Û характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

Û приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

Û определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

Û устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

Û устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

Û устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

Û подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

Û определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и

промышленности;

У приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

У обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

У выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

У проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

У использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

У владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

У осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

У критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета,

<p>научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>Û устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>Û представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p>	
---	--

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

<p>Требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета «Биология» отражают:</p>	<p><i>Требования к предметным результатам освоения углубленного курса учебного предмета «Биология2» включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:</i></p>
<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельной</p>

<p>результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на базовом уровне

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>Û понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</p> <p>Û понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>Û использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>Û формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p> <p>Û сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>Û обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</p> <p>Û приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <p>Û распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях;</p>	<p>Û давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;</p> <p>Û характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>Û сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);</p> <p>Û решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;</p> <p>Û решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);</p> <p>Û решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</p> <p>Û устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</p> <p>Û оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные</p>

<p>устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <p>Û распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</p> <p>Û описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</p> <p>Û объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</p> <p>Û классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</p> <p>Û объяснять причины наследственных заболеваний;</p> <p>Û выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <p>Û выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</p> <p>Û составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</p> <p>Û приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</p> <p>Û оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</p> <p>Û представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</p> <p>Û оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;</p> <p>Û объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>Û объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>Û объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p>	<p><i>последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i></p>
--	---

Таблица Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<p>Û оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>Û оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>Û устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>Û обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>Û проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;</p> <p>Û выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;</p> <p>Û устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;</p> <p>Û решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>Û делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>Û сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала</p>	<p>Û организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;</p> <p>Û прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;</p> <p>Û выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;</p> <p>Û анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</p> <p>Û аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</p> <p>Û моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;</p> <p>Û выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;</p> <p>Û использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.</p>

(хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

Û выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

Û обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

Û определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

Û решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

Û раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

Û сравнивать разные способы размножения организмов;

Û характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

Û выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

Û обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

Û обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

Û характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

Û устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

Û составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

Û аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

<p>Û обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</p> <p>Û оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</p> <p>Û выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</p> <p>Û представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>	
--	--

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>Û определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>Û знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Û знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;</p> <p>Û характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;</p> <p>Û характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>Û составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>Û выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического</p>	<p>Û самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</p> <p>Û выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</p> <p>Û проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</p> <p>Û выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>Û выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>Û осуществлять судейство в избранном виде спорта;</p>

<p>воспитания;</p> <p>Û выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>Û практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>Û практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>Û составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>Û определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>Û проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>Û владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>Û составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.</p>
---	--

«Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Основы комплексной безопасности	
<p>Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <p>Û использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>Û оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</p> <p>Û объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <p>Û действовать согласно указанию на дорожных знаках;</p> <p>Û пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <p>Û прогнозировать и оценивать</p>	<p><i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i></p>

последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Û составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

Û комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

Û использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

Û оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

Û распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

Û описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

Û определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

Û опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

Û опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

Û пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

Û прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

Û составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

Û распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

Û соблюдать правила безопасности в

<p>увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p> <p>Û использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <p>Û пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</p> <p>Û прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>Û применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>Û распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</p> <p>Û использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</p> <p>Û пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>Û прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</p> <p>Û составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	
Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	
<p>Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Û использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Û раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных</p>	<p><i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности</i></p>

<p>ситуаций;</p> <p>Û приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</p> <p>Û приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>Û объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>Û использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p> <p>Û действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</p> <p>Û вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>Û прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>Û пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>Û составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	
<p>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p>	
<p>Û характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</p> <p>Û объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>Û оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>Û раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и</p>	

наркотизму;

Û объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Û описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

Û пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

Û использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

Û распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

Û распознавать симптомы употребления наркотических средств;

Û описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

Û использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

Û описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

Û описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

Û составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

<ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья. 	
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
<ul style="list-style-type: none"> Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; Û использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Û оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Û отличать первую помощь от медицинской помощи; Û распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; Û оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Û вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Û выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; 	

<p>Û действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</p> <p>Û составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</p> <p>Û использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>Û оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</p> <p>Û классифицировать основные инфекционные болезни;</p> <p>Û определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>Û действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</p>	
--	--

Основы обороны государства

<p>Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</p> <p>Û характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</p> <p>Û описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</p> <p>Û приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</p> <p>Û приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</p> <p>Û раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</p> <p>Û разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</p> <p>Û оперировать основными понятиями в</p>	<p>Û <i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></p> <p>Û <i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.</i></p>
---	---

<p>области обороны государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û раскрывать основы и организацию обороны РФ; Û раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; Û объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; Û описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; Û характеризовать историю создания ВС РФ; Û описывать структуру ВС РФ; Û характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; Û распознавать символы ВС РФ; Û приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. 	
Правовые основы военной службы	
<ul style="list-style-type: none"> Û комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; Û использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; Û оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; Û раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; Û характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; Û раскрывать организацию воинского учета; Û комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; Û использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; Û описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; Û объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; 	

<ul style="list-style-type: none"> Û различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; Û описывать основание увольнения с военной службы; Û раскрывать предназначение запаса; Û объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; Û раскрывать предназначение мобилизационного резерва; Û объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. 	
Элементы начальной военной подготовки	
<ul style="list-style-type: none"> Û комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; Û использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; Û оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; Û выполнять строевые приемы и движение без оружия; Û выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; Û выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; Û приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; Û описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; Û выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; Û описывать порядок хранения автомата; Û различать составляющие патрона; Û снаряжать магазин патронами; Û выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; Û описывать явление выстрела и его практическое значение; Û объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; Û объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; Û выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; Û объяснять ошибки прицеливания по 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i> Û <i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i> Û <i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i> Û <i>выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;</i> Û <i>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</i> Û <i>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</i> Û <i>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</i> Û <i>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</i>

<p>результатам стрельбы;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û выполнять изготовку к стрельбе; Û производить стрельбу; Û объяснять назначение и боевые свойства гранат; Û различать наступательные и оборонительные гранаты; Û описывать устройство ручных осколочных гранат; Û выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; Û выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; Û объяснять предназначение современного общевойскового боя; Û характеризовать современный общевойсковой бой; Û описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; Û выполнять приемы «К бою», «Встать»; Û объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; Û выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); Û определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; Û передвигаться по азимутам; Û описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); Û применять средства индивидуальной защиты; Û действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; Û описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; Û раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; Û выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. 	
Военно-профессиональная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> Û раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; Û объяснять порядок подготовки граждан 	<ul style="list-style-type: none"> Û <i>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и</i>

<p>по военно-учетным специальностям;</p> <p>Û оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</p> <p>Û характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</p> <p>Û использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>	<p><i>подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</i></p> <p><i>Û оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></p>
--	--

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Старопестеревская СОШ» и лежит в основе разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

1.1. Оценка образовательных достижений обучающихся, которая бывает внутренней и внешней. Внутренняя оценка осуществляется самим ОУ, педагогами в ходе нижеуказанных процедур; внешняя оценка – независимыми экспертами – руководителями межшкольных и муниципальных МО учителей-предметников, методистами и представителями МКУ «Управление образования администрации Беловского муниципального района»

Внутренняя оценка

Форма контроля	Сроки	Цель
<p>Мониторинги по всем предметам</p> <p>- вводный</p> <p>-по итогам полугодия I</p> <p>-по итогам полугодия, года II</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>	<p>Определение уровня стартовой, промежуточной и итоговой подготовки по всем учебным предметам, остаточных знаний по итогам прошедшего учебного года (уровень оставшихся знаний, затруднения, степень осознанного применения знаний). Задания приближены к формату ЕГЭ, практикуются задания повышенного уровня, ведутся индивидуальные информационные листы достижений каждого обучающегося, которые позволяют как выявить затруднения, так и определить динамику и перспективы. Тексты заданий для мониторингов разрабатываются руководителями МО предметных областей.</p> <p>Результаты мониторингов являются основанием для корректировки и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных</p>

		актуальных проблем, характерных для класса в целом и отдельных групп.
Стартовая диагностика метапредметных результатов	Сентябрь 10 класса	<p>Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).</p>
Текущий контроль	В течение учебного года согласно рабочим программам	<p>Определение уровня усвоения пройденной темы. Практикуется дифференциация заданий, что позволяет организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими разный уровень подготовки. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, курса.</p> <p>Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные планируемые образовательные результаты после изучения темы, раздела.</p> <p>В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым</p>

		<p>ответом – полным и частичным, семинарские занятия, коллоквиумы индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. К текущей форме контроля относится зачет, зачеты проводятся по всем учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне согласно рабочим программам.</p> <p>Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.</p>
Портфолио	В течение всего периода обучения	<p>Фиксация результатов, построение индивидуального маршрута участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимся.</p> <p>В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.</p> <p>На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ).</p> <p>Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.</p>
Защита проекта	2 полугодие 11 класса	<p>Реализация требований ФГОС СОО, позиционирование уровня сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по направлениям: социальное; бизнес-проектирование;</p>

		<p>исследовательское; информационное; творческое.</p> <p>Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование), оценивается по следующим критериям.</p> <p>1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Умение аргументировать актуальность темы, определять объект и предмет исследования, анализировать источниковедческую базу.</p> <p>2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.</p> <p>3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p> <p>4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.</p> <p>Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.</p>
Диагностическое тестирование	11 класс, по плану ОУ	Школьной диагностическое тестирование проводится согласно плану мониторинга на учебный год, проверку осуществляют педагоги-предметники. Результаты учитываются для продолжения работы по подготовке к ГИА, достижения положительной динамики подготовки.
Промежуточная и итоговая аттестация	I,II полугодие, год в 10—	Результат обучения как итоговая отметка, складывающаяся из текущих отметок подсчетом среднего арифметического значения с учетом

	11 классах	<p>качества выполнения письменных работ проверочного характера.</p> <p>Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по итогам 1-2 полугодий и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике.</p> <p>Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.</p> <p>В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.</p> <p>Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.</p>
Государственная итоговая аттестация	По итогам уровня обучения	<p>В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.</p> <p>ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).</p> <p>К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения</p>

		<p>государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».</p> <p>В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.</p> <p>Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.</p> <p>Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.</p> <p>Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может быть письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.</p>
--	--	---

Внешняя оценка

К внешней оценке относятся: государственная итоговая аттестация (ГИА), региональное тестирование, мониторинговые исследования муниципального уровня.

2. Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур:

2.1. Мониторинг результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки, фиксируется в оценочных листах или электронном портфолио педагога. Оценка производится по результатам каждого полугодия. К внешней оценке результатов деятельности педагогов привлекаются специалисты МКУ «Управление образования администрации Беловского муниципального района», руководители МО по разным предметам. Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

2.2. Мониторинг уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем). Такой мониторинг осуществляется в рамках ВШК администрацией школы, к проведению ВШК привлекаются руководители школьных МО по предметным областям. В ходе проведения такого мониторинга учитывается профессиональная активность педагога и ее результаты: участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации, обобщение ППО в педагогических сообществах. Результаты мониторингов учитываются при аттестационной процедуре педагога.

3. Оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур. Результаты процедур оценки результатов деятельности ОУ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП СОО, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений. При проведении оценочных процедур основой для принятия решений является динамика результатов обученности школьников. При этом системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и

углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования проводится только при условии использования информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п., что позволит выявить как динамику, так и условия, влияющие на нее.

Таблица Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Обеспечиваются за счет урочной и внеурочной деятельности школьников.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки <i>эффективности воспитательно-образовательной деятельности</i> ОУ и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований – анкетирование, психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОУ; участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p> <p>Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.</p> <p>Внутренний мониторинг организуется администрацией ОУ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе</p>	<p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).</p> <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОУ в ходе внутреннего мониторинга 2 раза в год.. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов, относящихся как к отдельной предметной области, так и к нескольким. При проведении мониторинга подбираются типовые задания, такие как изучение смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Формы оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности</p>	<p>Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.</p> <p>Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных</p>

<p>ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».</p>	<p>регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.</p>	<p>достижений. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО, утверждается педагогическим советом и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих) на родительском собрании. График контрольных и проверочных работ составляется до 01.09. каждого учебного года, размещается на сайте.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО. Требования включают:

1. Освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
2. Способность их использования в познавательной и социальной практике.
3. Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
4. Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

Û повышение эффективности освоения обучающимися ООП СООО, а также усвоение знаний и УУД;

Û формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

Û формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами ОУ, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

1. Обеспечить взаимодействие педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях.
2. Обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
3. Включать в образовательный процесс развивающие задачи, способствующие совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.
4. Обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции используются в полной мере и приобретают характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на **регулятивные, коммуникативные, познавательные**. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных

действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволит подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. **УУД** в процессе взросления **из средства** (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в **объект** (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, требует оценки с позиции динамики с учетом реальных учебных возможностей старшеклассника.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в **достаточной степени отрефлексированному**, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить **задачу доращивания компетенций**.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является **широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации**. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность:

1. Осуществить управленческие или предпринимательские пробы. Управленческие пробы реализуются через: участие в детско-юношеской организации «Эдельвейс», проведении дня самоуправления, подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Предпринимательские пробы через: разработку и защиту бизнес-планов. Встречу с предпринимателями Беловского муниципального района, изучение и анализ их деятельности, составление рекомендаций по улучшению бизнеса (пчеловодство, разведение коней, выращивание овощей в КФХ «Вишневок»)
2. Проверить себя в гражданских и социальных проектах – «Я-гражданин России», «Твори добро!», «Очисти источник».
3. Принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает ОУ и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно

сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов требует формирования базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Наиболее результативными технологиями при решении выше поставленных задач являются игровые и групповые. Игровые технологии (орг-деятельностные игры) позволяют решать жизненные задачи через ситуацию вымысла, что обеспечивает большую открытость участников, проявление своего социального опыта опосредованно, формирование моделей поведения в соответствии с заданными условиями. Игровые технологии расширяют диапазон ролевых наборов и моделей поведения, что обеспечивает лучшие условия для социализации старшеклассников и реализации УУД. Групповые технологии формируют навык работы в команде, учат сотрудничать, общаться, договариваться, переживать за общий результат. Все это положительно влияет на процесс доращивания УУД.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи:

- во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности);
- во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе. Формируемые УУД рассматриваются в динамике, информация представлена в таблице.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
10 класс	<p>В условиях психолого-педагогического сопровождения</p> <ul style="list-style-type: none"> -могут прорабатывать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -понять связи между целью деятельности и ее мотивом; -осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей. 	<p>Могут совместно с учителем или самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать познавательные цели; -осуществлять поиск и выделение необходимой информации; -переводить информацию в другие системы, моделировать; -структурировать знания; - в устной и письменной речи выражать свои мысли; -искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; выбирать критерии; -работать с разными по стилю текстами; -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -осуществлять анализ для сравнения, сериации, классификации объектов; 	<p>Могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; -проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты; -управлять своим поведением; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и 	<p>Могут в условиях сотрудничества с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели; -планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов; - прогнозировать; -осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - корректировать; - давать оценку; -проявлять волевые усилия.

		<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепи рассуждений, доказательство; - выдвигать гипотезы и их обоснование; -осуществлять поиск путей ее решения. 	<p>синтаксическими нормами родного языка.</p>	
11 класс	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - понять и осознать связи между целью деятельности и ее мотивом; определить личные мотивы; - осуществлять моральный выбор, давать нравственные оценки, исходя из социальных и личностных ценностей и личной позиции; -работать в коллективе, выполнять разные роли, нести ответственность. 	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформулировать познавательные цели; -осуществлять поиск и выделение необходимой информации; работать с вариативными источниками информации, используя Интернет ресурсы; -переводить информацию в другие системы, считывать и анализировать информацию в схемах, таблицах, диаграммах; -моделировать; -структурировать знания; - в устной и письменной речи выражать свои мысли; -искать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять рефлексию способов и условий действия, 	<p>Могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, инициировать общение и взаимодействие; -планировать сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - разрешать конфликты и избегать конфликты; -управлять своим 	<p>Могут самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели; -планировать деятельность с учетом промежуточных и конечных результатов; - прогнозировать; -осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - корректировать; - давать оценку; -проявлять волевую саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; -преодолевать препятствия.

		<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности и синтез материала; выбирать критерии при контроле учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с разными по стилю текстами; - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - осуществлять анализ для сравнения, сери, синтезаций, классификации объектов; - устанавливать причинно-следственные связи; - постраивать логические цепи рассуждений, доказательства; - выдвигать гипотезы и их обоснование. - самостоятельно создавать способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>поведением и поведением одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	
--	--	---	--	--

Выпускник среднего общего образования будет обладать следующими характеристиками к окончанию 11-го класса:

- глубокое знание учебных предметов; умение интегрировать знания из смежных предметных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок ОУ, в портфолио;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формулируются таким образом, чтобы они были направлены на следующие действия, например:

- а) *объяснять явления с научной точки зрения;*
- б) *разрабатывать дизайн научного исследования;*
- в) *интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы;*
- г) *сравнить разные оценки события, процесса, явления, аргументировать авторские позиции; поспорить с авторами;*
- д) *выявить динамику, определить причины динамики;*
- е) *проанализировать разные способы решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.*

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для этого материал выводит обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. ***Например:***

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий (например, «Использование нанотехнологий в здравоохранении», «Последние Нобелевские лауреаты в области естествознания и их вклад в развитие науки»);
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др. (например, «Изменения психологии личности и массы в условиях войн и революций»);
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом (например, «Решение проблемы импортозамещения в Кузбассе, Беловском районе»).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся самостоятельно ставит цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды обеспечивает возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволит обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах (Предметные чемпионаты, проводимые Центром развития одаренности г.Перми; олимпиада «Ломоносов», олимпиады для школьников, проводимые на базе ГУ ВПО кемеровской области – очные и заочные)

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное/дополнительное изучение иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они формулируются как на предметном содержании, так и метапредметности. Типология учебных ситуаций в старшей школе:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе, используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;

- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Таблица Сравнение проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях общего образования

<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1. Делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы	1. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры
2. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.	2. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.
	3. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
	4. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.
	5. Презентация проекта проходит не только в ОУ, но и представляется тому сообществу, чьи интересы отражены в проектах (бизнесменам, работникам социально-культурной сферы, студенческой аудитории и т.д.)

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- Û *исследовательское;*
- Û *прикладное;*
- Û *бизнес-проектирование;*
- Û *информационное;*
- Û *социальное;*
- Û *игровое;*
- Û *творческое.*

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;*
- бизнес-проектирование;*
- исследовательское;*
- информационное.*

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

Û о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

Û о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

Û о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

Û об истории науки;

Û о новейших разработках в области науки и технологий;

Û о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Û о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

Û решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

Û использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

Û использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

Û использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

Û использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

Û формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

Û восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

Û отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

Û оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

Û находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

Û вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Û самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Û адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

Û адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Û адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

Û укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

Û уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

Û непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Требования к подготовке педагогических кадров:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы, что отражается на выборе стиля руководства классом, взаимодействием с обучающимися, выбором методов, форм и технологий обучения и т.д.;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, проходят курсовую подготовку не реже, чем через три года; при прохождении курсовой подготовки успешно выполнили и защитили техническое задание, цикл заданий, творческую работу и получили документ о курсовой подготовке; формы курсовой подготовки – очные и дистанционные; бюджетные и платные; составляется перспективный график прохождения курсовой подготовки;
- педагоги участвовали в разработке ООП СОО;
- педагоги разрабатывают технологически карты уроков, отражая на каждом этапе урока формируемые УУД; могут самостоятельно на основе учебного материала разрабатывать задания, требующие появления УУД;
- педагоги знают методологические основы проектной и исследовательской деятельности, осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся при выполнении ими проектных и исследовательских работ; развивать УУД при выполнении обучающимися проектных и исследовательских работ;

- взаимодействие педагогами с обучающимися в рамках системно-деятельностного подхода осуществляется на основе сотрудничества, характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

Û сетевое взаимодействие ОУ с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

Û обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

Û обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

Û привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

Û привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

Û обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

Û обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

Û обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ОУ как во время уроков, так и вне их, а именно - строится учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, развивается читательская компетенция, не создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных)

учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка. Например:

<p>Образовательное событие</p>	<p>Ученические конференции, дни открытых дверей, интеллектуальные игры, орг-деятельственные игры. Используемый материал носит полидисциплинарный характер. Участниками являются группы обучающихся одного возраста, разновозрастные, привлекаются представители социума, родители (законные представители). Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.</p> <p><u>Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:</u></p> <p>• для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;</p> <p>• правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события озвучиваются участникам заранее, до начала события;</p> <p>• каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;</p> <p>• на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;</p> <p>в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и</p>
--------------------------------	--

	<p>включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки; в качестве инструмента самооценки обучающихся используют те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.</p>
<p>Защита проекта</p>	<p>Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · защита темы проекта (проектной идеи); · защита реализованного проекта. <p>На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Û актуальность проекта; Û положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; Û ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; Û риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта; <p>В результате защиты темы проекта происходит, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.</p> <p>На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема и краткое описание сути проекта. 2. Актуальность проекта. 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации проекта. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. <p>Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. обучающийся заранее знакомится с регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности. должны быть известны обучающимся заранее.</p> <p><u>Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Û оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с

	<p>сохранением исходного замысла проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û для оценки проектной работы создается экспертная комиссия; Û оценивание производится на основе критериальной модели; Û для обработки всего массива оценок может предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация; Û результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.
<p>Представление учебно-исследовательской работы</p>	<p>Отличительная черта исследовательского направления работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Простраивается сотрудничество с ГОУ ВПО «КемГУ» БИФ КемГУ. Допускается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.</p> <p>Исследовательские проекты могут быть выполнены в рамках следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> Û естественно-научные исследования; Û исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); Û экономические исследования; Û социальные исследования; Û научно-технические исследования. <p>Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях могут быть использованы элементы математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).</p>

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, состоят из трех основных пунктов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Пункт раскрывает три группы результатов, при этом общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов соответствует ФГОС СОО. Две группы результатов – «Учение научится» и «Ученик получит возможность научиться» - формулируются согласно ООП СОО. Для части предметов прописываются требования к уровню освоения на базовом и углубленном уровнях.
2. Содержание учебного предмета соответствует содержанию примерной программы учебного предмета, включенной в примерную ООП СОО.
3. Тематическое планирование с определением количества часов на освоение каждой темы. Тематическое планирование предполагает четкое распределение содержания на темы уроков. Реализуемые рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в таблице и являются приложением к ООП СОО.

№	Реализуемые рабочие программы	Составитель(и)
1	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)	Фролова Т.Н., Шеметова Е.Н.
2	Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)	Фролова Т.Н., Шеметова Е.Н.
3	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)	Кузнецова Л.В.
4	Рабочая программа по учебному предмету «Математика. Алгебра и начала анализа. Геометрия» (углубленный уровень)	Мазалевская С.К.
5	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Салмина С.А.
6	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)	Салмина С.А.
7	Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	Петякшева М.Г.
8	Рабочая программа по учебному предмету «История» (углубленный уровень)	Петякшева М.Г.
9	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)	Петякшева М.Г.
10	Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» (углубленный уровень)	Петякшева М.Г.
11	Рабочая программа по учебному предмету «Право» (углубленный уровень)	Петякшева М.Г.
12	Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)	Митин О.В.
13	Рабочая программа по учебному предмету «География» (углубленный уровень)	Митин О.В.
14	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Голубева Е.В.
15	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень)	Голубева Е.В.
16	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	Арлашева Л.В.

	уровень)	
17	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)	Арлашева Л.В.
18	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	Кузнецова Е.В.
19	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	Кузнецова Е.В.
20	Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» (базовый уровень)	Аносова М.П.
21	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень)	Болдырева С.В.
22	Рабочая программа по элективному курсу «Деловой английский» (базовый уровень)	Кузнецова Л.В.
23	Рабочая программа по элективному курсу «Основы бюджетной грамотности: экономические и правовые аспекты» (углубленный уровень)	Петякшева М.Г.

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

ü освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

ü вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

ü овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

Û отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

Û отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

Û отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

Û отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

Û отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

Û отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

Û трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

Û *«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);*

Û *«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);*

Û *«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);*

Û *«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);*

Û *«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).*

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

• создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

• формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

• поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

• поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

• обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

• формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

• развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: ***патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.***

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

№	Направление деятельности	Содержание, формы	Реализуемые мероприятия
1.	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	Предполагает: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьного музея: подготовка и проведение лекций, организация работы Совета музея, участие в поисковой работе, создание виртуального музея. 2. Акция «Моя Родина – Кузбасс!» (проведение субботников каждая пятница, сменный состав участников) 3. Участие в проекте «Я – гражданин России», выпуск альманахов «История моей страны в истории моей семьи». 4. Конкурс сочинений «Моя Родина» (ноябрь) 5. Фотоконкурс «Взгляд» (краеведение) (апрель) 6. Конкурс военно-патриотической песни.(май) 7. Конкурс «А, ну-ка, парни» (февраль) 8. Акция «Допризывник» (ноябрь) 9. Акция «Бессмертный полк» (май) 10. Волонтерское движение – уход за памятниками (в течении года)
2.	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми	<p>Предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль культур. (январь) 2. Встречи с представителями разных конфессий (декабрь) 3. Тренинги «Мои друзья» (2 раза в год) 4. Киноуроки. 5. Акция «Чужих детей не бывает» (2 раза в год) 6. Акция «Письмо солдату» (2 раза в год) 7. Волонтерское движение – оказание помощи пожилым людям (в течении года)

		<p>возможностями здоровья и инвалидам;</p> <ul style="list-style-type: none"> Û мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; Û выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Û компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Û развитие культуры межнационального общения; Û развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. 	
--	--	--	--

3.	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений	<p>Предполагает формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; • ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. Встречи с семьями обучающихся, позиционирование опыта семейных отношений, моделей воспитания, семейных традиций, династий профессий. (2 раза в год) 2. «Трудные дети, трудные родители», диалог поколений (1 раз в год) 3. Конкурс сочинений «Семейные ценности» (1 раз в год) 4. Литературная гостиная «Тема любви и семьи в творчестве классиков» (1 раз в год) 5. Акция «Подари сердце маме» 6. Тематические классные часы «История моей семьи в фотографиях», «Памятные даты моей семьи». 7. Фотовыставка «Моя семья» (май)
4.	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-эстафета «Моя Родина – Россия» (декабрь) 2. Конкурс «Знаешь ли ты конституцию?» (декабрь) 3. «Суров закон, но закон» (дискуссия, январь) 4. Работа над проектом «Правовая культура старшеклассников» (в течение 1,5 лет). 5. Встречи с представителями правоохранительных органов (2 раза в год) 6. Орг-деятельностная игра «Молодежный парламент». Разработка закона о борьбе с коррупцией (март) 7. Акция «Георгиевская лента» (май) 8. Форум «Ты-гражданин, а это значит...» (февраль)

		<p>самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>• формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>	
5.	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	<p><u>Предполагает:</u></p> <p>• воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>• реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных</p>	<p>1. Орг-деятельностная игра «Иерархия моих ценностей»</p> <p>2. Участие в спортивных мероприятиях, днях здоровья, мероприятиях по программе «Педагогика и здоровье»</p> <p>3. Игра «Гражданское общество: улучшаем инфраструктуру микрорайона» (март)</p> <p>4. Тренинги личностного роста (2 раза в год)</p> <p>5. Обследование по программам «ОРТА» и «STATUS» (2 раза в год)</p>

		<p>жизненных ориентиров и планов;</p> <p>ü формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ü формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ü формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>ü содействие в осознанной</p>	<p>6. Индивидуальные консультации психолога.</p> <p>7. Экскурсии по ГОУ ВПО (2 раза в год)</p> <p>8. Фестиваль талантов (март)</p>
--	--	--	--

		<p>выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления</p> <p>• истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	
6.	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>Предусматривает:</p> <p>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>• развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>• воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>1.Посещение театров (2 раза в год, г.Кемерово, г.Новокузнецк)</p> <p>2. Походы в кино (4 раза в год с последующим обсуждением.</p> <p>3. Акция «Очисти родник» (2 раза в год)</p> <p>4. Мой любимый художник (презентация творчества художников» - фестиваль искусства (1 раз в год)</p> <p>5. Посещение выставок (2 раза в год)</p> <p>6.Фестивал детского творчества «Кладовая мастерства» (апрель)</p>
7.	<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере</p>	<p>Предполагает:</p> <p>• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации</p>	<p>1.Участие в конкурсе «Мой бизнес-план» (апрель).</p> <p>2. Мир профессий – встречи с представителями разных профессий (круглый стол, январь).</p>

<p>трудовых и социально-экономических отношений</p>	<p>собственных жизненных планов; Æ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Æ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; Æ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p>	<p>3. День науки (ученическая конференция) – 1 раз в год. 4. Акция «Твори добро». 5. День открытых дверей (встреча с представителями ГОУ СПО и ГОУ ВПО). (2 раза в год) 6. Пресс-конференция «Нобелевские лауреаты».</p>
---	---	---

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

В основе: базовых национальных ценностей российского общества, обозначенные выше; школьный уклад, сложившийся на основе традиций; использование урочной и внеурочной деятельности; привлечение социальных партнеров; учет особенностей региона (история коренных народов, особенности развития современного Кузбасса); предоставление возможностей для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**. К укладу школьной жизни в МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа» относятся сложившиеся традиции:

- деятельность детско-юношеской организации «Эдельвейс» (четкая структура, деятельность министерств по направлениям, принцип демократического централизма, добровольность участия, самоуправление и инициирование идей, проведение общешкольных мероприятий, руководство старшеклассниками министерств, передача ими социального опыта самоуправления обучающимся 1-2 уровней обучения);
- деятельность школьного исторического музея;
- проведение 2 раза год литературных гостиных силами обучающихся 5-11 классов и педагогов, посвященных творчеству и юбилеям писателей и поэтов;
- развитое волонтерское движение;
- участие ОУ в региональном эксперименте по внедрению в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий;
- атмосфера сотрудничества, соучастия, творчества, созидания в ученическом и педагогическом коллективах;
- интеграция с учреждениями социума для оптимального протраивания урочной и внеурочной деятельности; использование возможностей учреждений социума;
- активное участие родителей (лиц их заменяющих) в школьной управлении, деятельности ОУ;
- способность педагогического коллектива к инновациям, саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование состава педагогического коллектива из числа ее выпускников, что создает условия для развития и сохранения традиций.

На основании всех вышеперечисленных аспектов выстроена интеграционная модель по составу участников – школа и ее социальные партнеры, оптимизационная – по сочетанию традиционных школьных мероприятий, сохранению традиций, максимальному использованию потенциальных возможностей всех участников образовательных отношений, их интересов. Моделью руководит детско-юношеская организация «Эдельвейс».

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды ОУ и социальной среды населенных пунктов – с. Старопестерево, с. Заринское, п. Снежинский - путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в детском коллективе, школьной среде и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;
- деятельность в проектной команде;
- подготовка и проведение социальных опросов;
- сотрудничество со СМИ («Сельские зори», газета Беловского муниципального района);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе школьного музея;
- участие в социальных акциях;
- участие в волонтерском движении..

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности.

К формам работы в названной парадигме в ОУ относятся:

1. Шефство над детским приютом «Радуга». В рамках содружества реализуется технология разовых благотворительных акций.
2. Оказание помощи пожилым людям (волонтерское движение).
3. Уход за памятниками (памятник погибшим красноармейцам, погибшим во время гражданской войны; могила героя СССР Ямушева Г.Я., обелиск воинам-участникам Вов)
4. Субботники на территории населенных пунктов.
5. Участие в спортивных мероприятиях, проводимых администрацией сельского поселения, администрацией Беловского муниципального района

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. К формам работы в названной парадигме в ОУ относятся:

1. Проведение родительских собраний, тренингов для родителей по вопросам воспитания, индивидуального консультирования.
2. Участие родителей в общешкольных мероприятиях, разработке планов работы школы. («Моя семья», «Профессии, которые выбрали наши родители», «Семейные ценности и т.д.)

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод	Содержание	Школьные мероприятия
Метод профконсультирования	Организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.	1. Встречи с представителями ГОУ ВПО (2 раза в год). 2. Экскурсии в ГОУ ВПО Кемеровской области.(2 раза в год) 3. Встречи с выпускниками ГОУ ВПО, бывшими учащимися школы (2 раза в год) 4. Экскурсия в Центр занятости населения (февраль)
Метод исследования	Познание себя как потенциального участника профессионально-трудовой деятельности	Диагностика и тестирование по плану работы школьного психолога (постоянно в течение учебного года)

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда	Информирование о мире профессий	1.«Ярмарка профессий» (весна, муниципальный уровень) 2.Экскурсии на промышленные предприятия и учреждения социальной сферы: - разрез «Пермяковский» (декабрь); - швейная фабрика «Исток»; - ЦРБ; - Сбербанк России; - Налоговая инспекция.
Метод публичной демонстрации	Демонстрация обучающимися своих профессиональных планов, предпочтений, способностей в той или иной сфере.	Предметные декады, включающие открытые уроки, проведение выставок, конкурсов, интеллектуальных игр.
Метод профессиональных проб	Кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте.	День самоуправления (выполнение старшеклассниками роле учителей-предметников)
Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач	Деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.	Орг-деятельностная игра «Я выбираю профессию...»
Олимпиады по предметам	Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.	Проведение предметных олимпиад школьного уровня, участие в олимпиадах муниципального уровня. (октябрь-декабрь)

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы	Содержание	Школьные мероприятия
Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности	Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны	1.Составление расписания с учетом норм СанПиНа. 2.Оборудование учебных кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа. 3.Использование

	<p>работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности. 4. Организация режима двигательной активности: утренняя зарядка, зарядка перед третьим уроком, динамические паузы, дни здоровья, деятельность спортивных секций.</p>
<p>Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</p>	<p>Предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.</p>	<p>1. Проведение Дней здоровья (2 раза в год) 2. Организация работы спортивных секций (волейбол, футбол). 3. Проведение спортивных эстафет (осень, весна) 4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (май)</p>
<p>Методы профилактической работы</p>	<p>Предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.</p>	<p>1. Акция «Мы против наркотиков». 2. Месячник по профилактике ПАВ (октябрь). 3. Встречи с работниками правоохранительных органов (декабрь) «Подросток и закон». 4. День памяти жертв ДТП (ноябрь) 5. Акция «Подари ребенку фликер»</p>
<p>Методы просветительской и методической работы</p>	<p>Сотрудничество с учреждениями социума. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.</p>	<p>1. Приглашение специалистов детской сельской библиотеки. 2. Приглашение специалистов ЦРБ. 3. Проведение общешкольных линеек.</p>

Мероприятия формируют у обучающихся:

ü представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся:

ü навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Организация работы по сохранению и укреплению здоровья школьников			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1.Здоровьесберегающая среда школы			
1	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса. Мониторинг состояния содержания помещений школы, мебели, оборудования.	Ежемесячно	Зам директора по АХЧ
2.	Соблюдение воздушного, светового и теплового режимов в школе. Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе. Содержание в исправности кровли, подвалов,	Постоянно	Зам директора по АХЧ

	системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации. Содержание в исправности электрохозяйства.		
3.	Приобретение необходимого медицинского оборудования. Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров.	В течение учебного года	Директор школы
4.	Обеспечение учебных кабинетов медицинскими аптечками. Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года и определение готовности школы к приёму учащихся.	Август	Зам директора по АХЧ
5.	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года	Директор, мед. работник
2.Рациональная организация образовательного процесса			
1.	Осуществление контроля учебной нагрузки при организации образовательного процесса. Контроль соблюдения санитарно – гигиенических требований к учебным планам, расписаниям первой и второй половины учебного дня, режиму дня.	Постоянно	Зам директора по УВР
2.	Диагностика физического и психического развития. Тесты: - оценка физического развития (медработники) - оценка функционального состояния и физической подготовленности (учителя физической культуры) - оценка уровня социально – психологической адаптации к школе (классные руководители, педагог – психолог) - оценка уровня тревожности	В течение учебного года	Куратор по здоровьесбережению

	(педагог – психолог)		
3.	Контроль соблюдения санитарно – гигиенических условий использования ТСО и компьютерной техники в образовательном процессе. Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, профилактика близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах. Осуществление контроля соблюдения режима дня учащихся	Постоянно	Куратор по здоровьесбережению
4.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Зам. директора по УВР
3. Лечебно-профилактическая работа			
1.	Проведение профилактического осмотра учащихся на кожные заболевания и педикулёз	По плану	Школьный врач
2.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок учащимся	По плану	Школьный врач
3.	Организация и проведение медицинского осмотра всех учащихся с целью определения медицинской группы для занятий физкультурой	сентябрь	Школьный врач
4.	Профилактика травматизма среди учащихся, учёт и анализ всех случаев травм. Беседы о профилактике заболеваний опорно – двигательного аппарата, режиме дня личной гигиене. Витаминпрофилактика. Коррекция нарушения опорно – двигательного аппарата. Проведение профилактических мероприятий в период сезонных заболеваний ОРЗ, ОРВИ: - мониторинг количества заболевших; - санитарная обработка ОУ; - проведение профилактических бесед с	В течение учебного года	Куратор по здоровьесбережению зам директора по БЖ школьный врач

	учащимися и родителями.		
4. Спортивно-оздоровительная работа			
1.	Утренняя гимнастика перед первым уроком. Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные школьные перемены.	В течение учебного года	Учителя физкультуры Классные руководители Учителя-предметники
2.	Проведение дней здоровья.	Раз в четверть	Куратор по здоровьесбережению Учителя физкультуры
3.	Легкоатлетический кросс « Золотая осень» Турнир по волейболу Турнир по баскетболу Турнир по настольному теннису Лыжные гонки Военно-спортивная эстафета Шахматно-шашечный турнир Турнир по мини - футболу	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Апрел Май	Учителя физкультуры
4.	Работа спортивных секций	В течение учебного года	Учителя физкультуры
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			
1.	Создание: - информационного банка данных о состоянии здоровья детей « Паспорт здоровья» , « Индивидуальный маршрут здоровья»; - банка методических разработок по вопросам здоровьесбережения и здоровьесформирования; - банка методической литературы по вопросам здоровья.	В течение учебного года	Куратор по здоровьесбережению
2.	Круглые столы для классных руководителей: Отношение педагогов к своему здоровью и здоровому образу жизни; Педагогические условия укрепления и сохранения здоровья школьников.	Ноябрь Февраль	Куратор по здоровьесбережению
3.	Педагогический совет: - Педагогические условия укрепления и	Март	Куратор по здоровьесбережению

	сохранения здоровья школьников		
6. Санитарно-просветительская работа			
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически	Зам. директора, кл. руководители
2.	Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану кл. руководит.	Классные руководители
3.	Оформление стендов «Хочу быть здоровым!», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду»	Октябрь	Куратор по здоровьесбережению
4.	Встречи учащихся с работниками полиции, медицинскими работниками	Ноябрь-декабрь, апрель	Администрация
5.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь-декабрь	Классные руководители
6.	Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация тематических выставок: «Мы за здоровый образ жизни»	Октябрь Март	Зав. школьной библиотекой
7. Работа с родителями			
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся	Сентябрь, май	Директор
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану	Классные руководители, медработники
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года	Классные руководители
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану	Классные руководители
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану	Классные руководители
4.	Родительский лекторий «Методы оздоровления детей в домашних условиях»	Раз в четверть	Классные руководители

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

· как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

1. Вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме. Для этого в школе создан Управляющий совет, в классах – родительские комитеты.
Просвещение родителей на тематических классных собраниях о недопустимости директивного навязывания обучающимся взглядов, оценок, оказание помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры. Просвещение родителей о психолого-педагогических особенностях старшеклассников на родительских общешкольных собраниях, индивидуальных консультациях, тренингах школьным психологом. Тематика родительских собраний – «Психология взаимоотношений в семье», «Влияние средств массовой информации на детей и подростков», «Педагогическое мастерство родителей и учителей в семье и школе», «Воспитательный потенциал семьи», «Духовно-нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании», «Советы родителям» (копилка педагогического мастерства)
2. Консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей).
3. Содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации. Привлечение родителей к общешкольным мероприятиям: пропаганда здорового образа жизни, семейных ценностей. Позиционирование профессий.
4. Подборка школьным библиотекарем материалов периодической печати, современной литературы по воспитанию старшеклассников; подбор и просмотр фильмов в рамках деятельности родительского клуба.

Ц.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в ОУ сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- *степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;*
- *степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;*
- *реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);*
- *уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;*
- *согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;*
- *степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);*

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

- Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Диагностики по определению уровня сформированности компетенций школьников:

1. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов М.И.Шиловой.
2. Анкета «Готовность учащихся к выбору профессии и продолжению образования» из книги П.И.Третьякова «Оперативное управление качеством образования», М:2004г.
3. Анкета «Готовность выпускников к жизни в семье и обществе» из книги П.И.Третьякова «Оперативное управление качеством образования», М:2004г.
4. М.Рокич Методика «Ценностные ориентации»
5. Дж.Роттер Уровень субъективного контроля

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

III.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Старопестеревская СОШ» в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г) в действующей последней редакции;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821-10;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования», одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и внесенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ. (www.fgosreestr.ru)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г. №24480)
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016г. №41020)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.» от 08.06.2015 г. №576; от 28.12.2015г. № 1529; от 26.01.2016г. №38; от 21.04.2016г. № 459;
- Приказом ДО и Н КО «О введении федерального государственного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Кемеровской области» ;
- Уставом МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа».

Общая направленность учебного плана:

- модернизация содержания образования;
- введение и реализация ФГОС общего образования;
- обеспечение качественного образования;
- общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- овладение обучающимися содержанием образования на углубленном уровне при получении среднего общего образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности; навыков самообразования;
- помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- построение на основе принципов здоровьесбережения представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся школы.

В основу учебного плана положены следующие принципы:

- **преемственности** (последовательность, систематичность изучения содержания образования, опора на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития; последовательность изучения материала и согласованность уровней обучения);
- **перспективности**;
- **соответствия реальному времени**;
- **целостности** (соответствие единому замыслу, статусу ОУ, взаимосогласованность отдельных блоков и компонентов) и **сбалансированности** (рациональное соотношение между федеральным, региональным и школьным компонентами);
- **оптимальности**;
- **реальности и реализуемости** (наличие кадровых, материально-технических условий, программно-методического обеспечения);
- **полноты**, что обеспечивает широту развития личности, а также учет региональных потребностей
- **вариативности**, определившись с профилем, выбор обучающегося тем самым поддерживается указанным в учебном плане перечнем учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Уровень среднего общего образования

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, призванным обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому и общественному самоопределению. На этом уровне педагогический коллектив школы решает задачи дальнейшего развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, освоения учащимися проективной деятельности, психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личному самоопределению.

На уровне среднего общего обучения работа педагогического коллектива направлена на реализацию следующих целей:

- формирование функционально грамотной личности; личности, которая способна реализовать себя в жизни, использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне через формирование индивидуальных учебных планов в 10-м классе;
- облегчение процесса социальной адаптации учащихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

В 10 классе в рамках региональной базовой школы (Приказ ДО и Н КО от 06.06.2016г. №1006) будет организована деятельность базовой школы по отработке требований ФГОС СОО, простроится модель индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При этом были выдержаны следующие требования:

1. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) содержит 10(11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (выделены в таблице жирным шрифтом).
2. ИУП содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Предметная область	Соответствующие учебные предметы
Русский язык и литература	«Русский язык и литература» (базовый и углубленный уровни)
Иностранные языки	«Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни)
Общественные науки	«История» (базовый и углубленный уровни) «География» (базовый и углубленный уровни) «Экономика» (базовый и углубленный уровни) «Право» (базовый и углубленный уровни) «Обществознание» (базовый уровень) «Россия в мире» (базовый уровень)
Математика и информатика	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый и углубленный уровни) «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
Естественные науки	«Физика» (базовый и углубленный уровни) «Химия» (базовый и углубленный уровни) «Биология» (базовый и углубленный уровни) «Естествознание» (базовый уровень)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	«Физическая культура» (базовый уровень) «Экология» (базовый уровень) «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих:

- общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне (выделены в таблице жирным шрифтом);

- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом и углубленном уровнях);
- дополнительные учебные предметы (на базовом уровне), за счет которых формируется часть учебного плана участников образовательных отношений (учебный предмет «Русский язык»);
- курсы по выбору, в индивидуальных учебных планах представлены следующие элективные курсы:
 - «Деловой английский» - нацелен на совершенствование коммуникативных навыков, расширение активного словарного запаса;
 - «Основы бюджетной грамотности: экономические и правовые аспекты»- формирование экономически грамотной личности, понимающей значимость выплаты налогов в формировании государственного бюджета и воспитание правового поведения будущего гражданина;
 - практикумы по химии и физике на базе ГОУ ВПО «КемГУ» (на каникулах).

Образовательное учреждение обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов, приближенных к профилям обучения (естественно-научный, социально-экономический, универсальный). В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых)/группового(вых) проекта(ов). Общее количество часов в индивидуальных учебных планах не превышает предельно допустимой недельной нагрузки (37 часов в неделю).

Для каждого обучающегося составляется расписание занятий, у обучающихся, выбравших одинаковый набор предметов расписание составляется на групп.

10 класс (ИУП)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	1
	Русский язык (углубленный уровень)	-
	Литература (базовый уровень)	3
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)	3
	Иностранный язык (углубленный уровень)	-
Общественные науки	История (базовый уровень)	2
	История (углубленный уровень)	4
	География (базовый уровень)	1
	География (углубленный уровень)	3
	Экономика (углубленный уровень)	1
	Право (углубленный уровень)	1
	Обществознание (базовый уровень)	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень)	
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень)	6
	Информатика (базовый уровень)	1
	Информатика (углубленный уровень)	4
Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2
	Физика (углубленный уровень)	5
	Химия (базовый уровень)	1

	Химия (углубленный уровень)	3
	Биология (базовый уровень)	1
	Биология (углубленный уровень)	3
	Естествознание	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура (базовый уровень)	3
	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	1
Количество часов на класс		52
Курсы по выбору	Индивидуальный проект	1
	Русский язык	1
	Элективные курсы	
	Деловой английский	1
	Практикум по химии	0,5
	Практикум по физике	0,5
	Основы бюджетной грамотности: экономические и правовые аспекты	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе на одного ученика		37
Количество часов к оплате		56

ИУП каждого обучающегося представлены в приложении к ООП СОО.

III.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СООО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности детско-юношеской организации «Эдельвейс»;
- план реализации внеурочной деятельности (предметные кружки, факультативы, НОШ «Мыслители», школьные олимпиады по учебным предметам программы среднего общего образования);
- план общешкольных воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. В МБОУ «Старопестеревская СОШ», учитывая, что нормативно-подушевое финансирование не предполагает финансирование внеурочной деятельности в 10-11 классах и реализация ФГОС СОО проходит в рамках деятельности базовой школы без увеличения финансирования, то количество часов на внеурочную деятельность уменьшено до 180.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	<p align="center">5</p> <p>Деловая игра «Лидер» Выборы президента детско-юношеской организации «Эдельвейс»</p> <p>День самоуправления</p> <p>Планирование и проведение предметных декад НОШ «Мыслители»: декада предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Общественные науки</p>	<p align="center">15</p> <p>Подготовка и проведение литературной гостиной «Тема любви и семьи в произведениях классиков»</p> <p>Спартакиада День здоровья</p> <p>Проведение школьного этапа предметных олимпиад</p> <p>Участие в заочных интеллектуальных интернет-конкурсах</p>	<p align="center">5</p> <p>Акция «Я за безопасный Интернет!»</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) «Экологическая тропа класса»</p> <p>Волонтерское движение: оказание помощи пожилым людям, акция Чужих детей не бывает», Подари ребенку фликер», уход за памятниками</p> <p>Работа над заданиями по программе школьного музея</p> <p>«Знаешь ли ты конституцию?», игра-эстафета «Моя родина Россия»</p>	25
Осенние каникулы	<p align="center">10</p> <p>Заседание НОШ «Мыслители»: определение тем для проектов и исследовательских работ</p> <p>Осенняя профильная смена «Я - старшеклассник»</p>	<p>Экскурсии:</p> <p>-- социально-экономический профиль – налоговая инспекция Сбербанк;</p> <p>- естественно-научный профиль - ГОУ ВПО КузГТУ, КГМА;</p> <p>- изучающие учебный предмет «История»на углубленном уровне – музей археологии и этнографии ГОУ ВПО «КемГУ»</p>	<p align="center">10</p> <p>Круглый стол «Я выбираю жизнь»</p> <p>Орг-деятельностная игра «Я выбираю профессию...» (встреча с представителями разных профессий, выпуск буклетов «Калейдоскоп профессий»)</p> <p>Волонтерское движение, акция «Забота»</p> <p>Посещение театра, кино, выставок в музеях изобразительного искусства (по планам классных руководителей)</p>	20

2-е полугодие	5 Игра «Молодежный парламент», разработка антикоррупционного закона Проведение интеллектуального межпредметного лото НОШ «Мыслители» Предметные декады учебных предметов предметных областей «Естественные науки»	15 Театральные подмостки/ конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» Малая академия наук: предзащита проектов День здоровья Спартакиада Однодневные туристические походы	5 Защита проектов «День науки» Организация экскурсий в школьный музей «По дорогам славы» «А, ну-ка, парни» «Конкурс патриотической песни» Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» «Я-гражданин России»	25
Летние каникулы	10 Летняя профильная смена «Я – гений!»	Археологическая экспедиция совместно с ФИиМО ГОУ ВПО «КемГУ» Экскурсии на промышленные предприятия – Пермьяковский разрез, аптеку, швейную фабрику «Исток»	10 Фестиваль «В мире профессий» Конкурс «Оформление клумбы» Акция «я за безопасность на дороге» Презентация программы «Мой дворовый отряд»	20
ИТОГО	30	30	30	90
11-й класс				
1 полугодие	5 Праздник «Здравствуй, школа» День самоуправления	15 Литературная гостиная «Вихри враждебные...» (тема революции, судьбы человека и государства в прозе и поэзии.	5 Осенние и зимние забавы Народов нашей страны. Фестиваль культур. Волонтерское движение: акция «Забота», «Чужих	25

	Игра «Лидер», выбор президента, частичная смена состава министерств	Фотоконкурс «Моя семья» Дискуссия «Иерархия ценностей» Предметные олимпиады Спартакиада День здоровья	детей не бывает», «Подари ребенку фликер», «День памяти жертв ДТП»	
Осенние каникулы	10 Акция «Очисти родник!» НОШ «Мыслители»: предметные декады. НОШ «Мыслители»: презентация достижений нобелевских лауреатов.	Экскурсии в ГОУ ВПО Кемеровской области (по запросам обучающихся)	10 Волонтерское движение. Осенний калейдоскоп: танцевально-развлекательная программа для старшеклассников. Школьный музей: презентация истории. История моей страны в истории моей семьи.	20
2 полугодие	5 Орг-деятельностная игра «Успешный человек». Презентация профессионального маршрута» НОШ «Мыслители»: как составить свою профессиограмму	15 День здоровья. Литературная гостиная «Человек- это звучит гордо!» Фотоконкурс «Моя Родина»	5 «День науки», защита проектов. Акция «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» Моя семья. Презентация семейных традиций и ценностей. Диалог поколений: трудные дети – трудные взрослые.	25

	НОШ «Мыслители»: предметные декады			
Весенние каникулы	10 Экскурсии на предприятия Кемеровской области: ООО «Органика», ЦРБ Беловского муниципального района, администрация Старопестеревского сельского поселения. Встречи с представителями ГОУ ВПО, участие в ярмарке профессий		10 Акция «Аллея выпускников» Участие в субботниках «Твори добро» Защита проектов «Варианты улучшения инфраструктуры населенного пункта»	20
ИТОГО	30	30	30	90

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 1 часа..

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

Û компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

Û социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

Û компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

Û в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

Û через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

Û через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

В школе функционирует детско-юношеская организация «Эдельвейс». Организация создана в 2000г., участниками являются обучающиеся всех уровней обучения, при этом обучающиеся среднего общего образования играют ведущую роль в деятельности этой организации. Имея большой социальный опыт, они возглавляют министерства и чаще всего выставляют кандидатуру от обучающихся 10-11 классов на пост президента организации. Ежегодно проходят выборы президента, что позволяет привлечь большее число обучающихся к самоуправлению, сформировать навыки планировать, управления, контроля, рефлексии. Кандидаты в президенты разрабатывают программу по улучшению деятельности самой организации, защищают на собраниях по уровнях обучения. В выборах принимают участие все обучающиеся, кандидат, набравший больше других голосов избирателей получает президентский мандат на год.

Школьная детско-юношеская организация «Эдельвейс» - союз детей, подростков и взрослых. Это самостоятельная общественная организация, основанная на принципах добровольности, независимая от каких-либо партий и движений. В школьную детско-юношескую организацию входят: организация детей первого уровня обучения «Солнышко», организация детей второго и третьего уровней - «Эдельвейс». Детско-юношеская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и программой организации. Школьная детско-юношеская организация осуществляет свою деятельность на территории населенных пунктов, в которых находятся школьные здания – с. Старопестерево, п. Снежинский, с. Заринское.

Цели деятельности

- воспитание товарищества, доброжелательности и милосердия, культуры поведения и общения;

- воспитание гражданственности, любви и уважения к Родине;

- воспитание негативного отношения к алкоголю, наркотикам, курению, правонарушениям;

-воспитание трудолюбия прилежания старательности, бережного отношения к результатам своего и чужого труда;

- воспитание бережного отношения к природе родного села.

В детско-юношескую школьную организацию «Эдельвейс» принимаются школьники от 6 до 17 лет, обучающиеся в школе. Вопрос о вступлении в школьную детскую организацию решается на добровольной основе.

Права и обязанности.

- Право на собственное мнение.
- Право на свободный выход из организации.
- Право на участие в выборах органов самоуправления.
- Право на участие во всех делах.
- Право критики.
- Выполнять требования Устава, программы школьной детской организации.
- Выполнять решения Совета организации.
- Поддерживать деятельность организации.

Совет министров организации «Эдельвейс» МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

I. Общие положения.

1.1. Совет министров является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

1.2. В начале учебного года избирается президент детской организации сроком на один год, тайным голосованием, с соблюдением всех выборных процедур.

1.3. Высшим органом детской организации является собрание.

1.4. В кабинет министров избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 5-х - 11-х классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

II. Задачи и содержание работы Совета министров.

2.1. Основной задачей Совета министров является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в завершении каждым учащимся общего среднего образования, глубоком освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

2.2. Совет министров принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил поведения, единых педагогических требований.

2.3. Совет министров организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, является также инициатором КТД, создает советы по их проведению.

2.4. Совет министров участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

2.5. Совет министров организует самообслуживание в школе: уборку классов, кабинетов и других помещений, благоустройство школьной территории, способствует сохранению оборудования учебных кабинетов.

III. Организация работы Совета министров.

3.1. Из числа членов организации избирается президент детской организации.

3.2. В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет министров образует министерства:

- министерство образования;
- министерство культуры;
- министерство «Спорт и ЗОЖ»;
- министерство правопорядка
- министерство «Труд и забота»;
- министерство печати.

3.3. Заседания Совета министров проходят не реже одного раза в четверть (по мере необходимости могут проводиться чаще).

3.4. Гласность Совета министров, оперативность доведения всех его решений до каждого члена детской организации обеспечивается через стенную печать и рабочую линейку.

3.5. Совет министров взаимодействует с органами самоуправления, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Президент организации принимает участие в работе педагогического совета. Совета школы, родительского комитета, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности членов детско-юношеской организации, подготовки и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействий ОУ с учреждениями социума, учреждениями дополнительного образования.

4. Совет министров и классные коллективы.

4.1. Связь Совета министров с классными коллективами осуществляется через старост, избираемых классными собраниями.

4.2. Классное собрание - коллективный орган ученического самоуправления в классе - проводится не реже одного раза в месяц.

4.3. Классное собрание принимает решений по вопросам деятельности классного коллектива, намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

5. Критериями ученического самоуправления в школе являются:

5.1. Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.

5.2. Умение учащихся организовать деятельность коллективов.

5.3. Осознание ответственности за достижение совместных целей.

Социальные партнеры детской организации «Эдельвейс»

1. СДК «Горняк».
2. Детская сельская библиотека.
3. Спортивный комплекс ПГТ Грамотеино.
4. Музыкальная школа Беловского муниципального района.
5. Школа искусств ПГТ Грамотеино.
6. ДЮСШ Беловского муниципального района.
7. МКУ «Социально-реабилитационный центр» ПГТ. Грамотеино.
8. ДДТ Беловского муниципального района.
9. Администрация Старопестеревского сельского поселения.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

· авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;

Û информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

Û обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;

Û организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;

Û содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;

Û демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;

Û обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;

Û содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности (КТД): поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ. При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Другой формой детской организации является Научное общество школьников «Мыслители», цель организации – пропаганда идей науки, формирование мотивации обучающихся к участию в проектной и исследовательской деятельности, подготовка и проведение общешкольных интеллектуальных мероприятий. Формируется организация на добровольной основе, принцип формирования – выдвижение от каждого класса всех уровней образования по одному участнику. Требование – желание заниматься научной деятельностью, выполнять проектные и исследовательские работы, положительные результаты участия в ученических конференциях. Из числа представителей коллективным голосованием выбирается Председатель, который совместно с заместителем директора ОУ по УВР планирует и проводит работу по пропаганде достижений науки, разработкой и проведением совместно с учителями-предметниками предметных декад; обучением школьников методологическим аспектам составления проектов и исследовательских работ. Организация имеет свою эмблему, принятую общим голосованием по результатам проведенного конкурса.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

Û отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

Û отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

Û отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

Û отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

Û отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

Û отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

Û трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия планируются или вносятся коррективы в план в конце каждого учебного года на основе анкетирования обучающихся, запросов родителей (законных представителей). Педагогов, представителей общественности. Выявленный социальный заказ реализуется в конкретных формах таким образом. Чтобы они были основаны на интерактивном взаимодействии, позволяли развивать навыки самоуправления и давали возможность для самореализации и развития школьников. Выбранные формы и тематика актуальны.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **реализуемыми профилями**: естественно-научным, социально-экономическим, универсальным. Внеурочная деятельность представлена реализацией интегрированной междисциплинарной программой «Малая академия наук», предметными декадами, предметными олимпиадами, проведением Дней науки и т.д. На каникулах для обучающихся разных профилей обучения предусмотрены экскурсии, ярмарки профессий, экспедиции, профильные смены.

Все реализуемые формы и направления деятельности позволят достичь планируемых результатов, определенных ООП СОО. Результаты обучающихся фиксируются в портфолио.

III.3. Система условий реализации ООП СОО

III.3.1. Кадровые условия ООП СОО

Кадровые условия реализации ООП ООО

	Ф.И.О.	Должность	Образовательная программа	Учреждение ДПО	Сроки	Количество часов
1	Арлашева Людмила Вячеславовна, высшая квалификационная категория, высшее образование	Директор школы, учитель химии	«Теория и практика управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на ФГОС общего образования» «Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образования в условиях перехода на ФГОС ОО» Магистратура «Педагогическое образование»	КРИПКиПРО КРИПКиПРО ГОУ ВПО «КемГУ»	15.08. – 21.09.2013г./план 2 полугодие 2016-2017 уч.г. 30.09. – 09.12.2015г. Декабрь 2016г.	120ч. 120ч.
2	Петякшева Марина Геннадьевна, высшая квалификационная категория, высшее образование Переподготовка по программе «Менеджмент в социальной сфере»	Заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	«Теория и практика преподавания истории и обществознания в условия перехода на ФГОСОО» «Методическое сопровождение педагогов по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС: документационный компонент». Магистратура «Педагогическое образование»	КРИПКиПРО КРИПКиПРО ГОУ ВПО «КемГУ»	06.10. – 24.11.2015г. 03.02. – 19.02.2016г. Декабрь 2016г.	120ч. 120ч.
3	Аносова Марина Петровна, высшая квалификационная категория, высшее образование	Заместитель директор по ВР, учитель ОБЖ	«Актуальные вопросы преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях перехода на ФГОС общего образования»	КРИПКиПРО КРИПКиПРО	22.09. – 01.12.2015г. 19.01. – 22.01.2016г.	120ч. 120ч.

	образование. Переподготовка по программе «Преподавание учебных предметов: ОБЖ»		«Управление воспитательным процессом в ОО в условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования»			
4	Митин Олег Викторович, высшая квалификационная категория, высшее образование	Заместитель директора по БЖ, учитель географии	«Школьное биолого-географическое образования в условиях перехода на ФГОС ОО»	КРИПКиПРО	18.03. – 03.04.2015г.	120ч.
5	Шеметова Елена Николаевна, высшая квалификационная категория, высшее образование	учитель русского языка и литературы	«Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»	КРИПКиПРО	09.03. – 15.04.2016г.	120ч
6	Салмина Светлана Александровна, высшая квалификационная категория, высшее образование	учитель информатики	«Теория и практика преподавания информатики на базовом уровне в условиях перехода на ФГОС» Магистратура «Педагогическое образование»	КРИПКиПРО ГОУ ВПО «КемГУ»	18.09. – 11.12.2015г. Дата окончания – декабрь 2016г.	120ч.
7	Голубева Елена Владимировна, высшая квалификационная категория, высшее образование	учитель физики	«Современные аспекты деятельности учителей физики и математики в условиях реализации ФГОС общего образования»	КРИПКиПРО	28.09 – 07.12.2016г.	120ч.

8	Мазалевская София Константиновна, Б/к высшее образование	учитель математики	Достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся средствами учебных предметов: математика	КРИПКиПРО	28.06.-07.09.2016г	72 часа
9	Кузнецова Елизавета Владимировна первая квалификационная категория, высшее образование	учитель биологии	«Школьное химико-биологическое и биолого-географическое образования в условиях перехода на ФГОС ОО»	КРИПКиПРО	30.09. – 09.12.2015г.	120ч.
10	Болдырева Светлана Владимировна, первая квалификационная категория, высшее образование	учитель физической культуры	«Теория и практика преподавания физической культуры в условиях перехода на ФГОС общего образования»	КРИПКиПРО	12.01. – 28.01.2015г.	120ч
			«Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	КРИПКиПРО	18.04. – 22.04.2016г.	36ч
11	Кузнецова Лариса Викторовна высшая квалификационная категория, высшее образование	учитель английского языка	«Теория и практика преподавания иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО»	КРИПКиПРО	19.09.2012-30.01.2013/ план 2016г., 1 полугодие	120ч.

Кадровая обеспеченность – 100%. Потребность в педагогов- 11, наличие -11, из 7 педагогов, которые будут преподавать на углубленном уровне 6 имеют положительный опыт реализации профильного обучения с 2006г. Все преподаватели имеют образование по профилю преподаваемого предмета. Своевременно проходят курсовую подготовку. Высшая квалификационная категория – 8/73%; первая – 2/18%, без категории – 1/9% (без категории молодой педагог). Из 11 педагогов принимали участие в конкурсах педагогического мастерства («Учитель года», «Фрегат») – 2/18%, Кузбасском образовательном форуме (2014, 2015, 2016 г.г.) – 7/64%. Принимали участие в научно-практических конференциях разного уровня по реализации ФГОС общего образования – 5/45%, имеют статьи – 4/36%; принимали участие в проведении областного семинара по реализации ФГОС, проходившего на базе МБОУ «Старопестеревская СОШ» - 10/91%.

Требования к уровню квалификации руководящих работников (администрации) - высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. Из административного состава только 1 человек имеет подготовку по программе «Менеджмент в социальной сфере». Требования к уровню квалификации педагогов – высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки, соответствующей преподаваемому учебному предмету. Все педагоги соответствуют данному требованию.

Система методической работы в ОУ

Методическая работа в ОУ нацелена на повышение профессионализма педагогов. Единая методическая тема педагогического коллектива: *формирование и развитие компетенций и творческого потенциала педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.*

Цель: повышение профессионализма педагогов и обеспечение качественного образования в школе.

Задачи:

1. Проводить диагностику затруднений педагогов в течение учебного года (на начало года, в конце каждого полугодия), выявлять сильные стороны и ограничения педагогов для планирования методической работы в школе, отслеживать динамику.
2. Совершенствовать внутришкольную модель методической работы через обобщение и позиционирование передового и результативного опыта реализации ФГОС на разных уровнях, включая международный и федеральный.
3. Активизировать деятельность в рамках взаимодействия «молодой педагог-наставник», разработать систему педагогического сопровождения молодых педагогов.
4. Продолжить работу по изучению и активному включению в практику преподавания современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированных подходах.
5. Включить в план методической работы мастер-классы и семинары по организации исследовательской и проектной деятельности школьников, обобщить опыт результативно работающих педагогов района по подготовке школьников к предметным олимпиадам.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, рост числа школьников, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; повышение качества результатов участия школьников предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
2. Обеспечение качественного базового и профильного образования учащихся.

3. Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива и обеспечение возможности его участия в инновационной и экспериментальной работе.

Формы методической работы

Блок	Формы
Поисковая работа и научные исследования педагогов	<ul style="list-style-type: none"> · продолжение деятельности в качестве базовой школы КРИПК и ПРО по теме «Программно-методическое сопровождение перехода на ФГОС СОО»; · изучение теоретического материала по проблеме инновационной деятельности, выявление проблем реализации ФГОС СОО; · участие в научно-практических конференциях, семинарах разного уровня;
Руководство поисковой работой обучающихся	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секциями научного общества учащихся «Мыслители», рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной, проектной, исследовательской работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников по индивидуальным планам
Повышение квалификации учителей	Круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения уроков, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель» и т. д. Формирование индивидуального методического маршрута (ИММ)
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Работа в творческих группах по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования (доклад, брошюра, статья, монография, наглядный материал), презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

Темы по самообразованию

№	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Выход
1	Арлашева Л.В., учитель химии	Технология дифференцированного обучения как условие улучшения результатов школьников	Открытый урок в рамках недели методического мастерства (декабрь 2016г.)
2	Петякшева М.Г., учитель истории и	Интерактивные формы обучения как условие приращивания	Брошюра, участие в Кузбасском

	обществознания	коммуникативных и регулятивных УУД	образовательном форуме
3	Аносова М.П., учитель ОБЖ	Разработка типичных учебно-познавательных и учебно-практических заданий для достижения требований к формированию метапредметных результатов освоения учебного предмета «ОБЖ»	Мастер-класс, март 2017г.
4	Митин О.В., учитель географии	Вариативное использование ПК на уроках географии и во внеурочной деятельности как фактор совершенствования ИКТ-компетентности старшеклассников.	Электронное пособие, участие в Кузбасском образовательном форуме
5	Кузнецова Е.В., учитель биологии	Формирование и совершенствование навыков исследовательской деятельности при изучении учебного предмета «Биология» на углубленном уровне	Открытый урок, март 2017г.
6	Голубева Е.В. учитель физики	Технологии выполнения и оценки проектной работы	Обобщение опыта, май 2017г.
7	Кузнецова Л.В., учитель английского языка	Реализация требований ФГОС СОО на уроках иностранного языка: вариативные технологии обучения.	Статья в журнал «Учитель Кузбасса»
8	Шеметова Е.Н.	Внеурочная деятельность: литературная гостиная как форма (создание условий для развития УУД)	Проведение литературных гостиных, 2 раза в год
9	Мазалевская С.К.	Методы, приемы и формы достижения требуемых результатов обучения учебному предмету «Математика» на углубленном уровне: конструктор урока.	Брошюра «Конструктор урока»
10	Болдырева С.В.		
11	Салмина С.А.	Сетевые проекты как средство развития УУД	Реализация сетевого проекта

В школе есть следующие условия реализации ФГОС СОО:

- полная укомплектованность кадрами;
- владение всеми педагогами ПК, стандартными программами, электронными образовательными ресурсами (учебниками, пособиями, тренажерами);
- оборудование рабочих мест педагогов ПК с выходов в локальную школьную сеть и Интернет; наличие медиа-комплектов в кабинетах физики, истории, информатики, математики, русского языка и литературы, иностранного языка;
- привлечение к сотрудничеству педагогов высшей школы (договор о сотрудничестве с ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» на проведение практик, семинаров по отдельным трудным темам для подготовки к ЕГЭ);
- участие ОУ в инновационной деятельности – наличие позитивного опыта по реализации профильного обучения вариативных моделей в условиях сельской школы (школа-ресурсный центр, школа с несколькими профильными группами в одном классе); партнерские отношения с КРИПКиПРО по вопросам ФГОС общего образования, получение

консультаций; позиционирование опыта на региональных и федеральных семинарах и конференциях;

- сопровождение всех инноваций представителями науки – Касаткиной Е.Э., Казиным Э.М.;

- проработка методической работы в школе на основе индивидуального методического маршрута каждого педагога (ИММ – выбор педагогов из всех форм методической работы в школе тех, которые наиболее полно отвечают его затруднениям, помогут преодолеть как недостаточную теоретическую подготовку, так и практическую); методическая работа в школе выстраивается на основе результатов диагностики сильных сторон и ограничений в деятельности педагогов, на основе анализа определяется оптимизационная модель - обучают по разным аспектам те педагоги, которые имеют высокие результаты; при этом практикуются интерактивные формы взаимодействия, что создает демократическую среду, заинтересованность всего коллектива в улучшении результатов каждого педагога, позволяет позиционировать каждому педагогу сильные стороны своей педагогической деятельности;

- использование балльной системы для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- составление оптимального расписания учебных занятий без интенсивности нагрузки, т.е пропорциональное ее распределение на все дни недели, при этом у каждого педагога есть методический день, т.е. день, когда он может заниматься самообразованием, изучать опыт коллег в школе, регионе, участвовать в мероприятиях, проводимых КРИПКиПРО;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников через посещение уроков, внеурочной деятельности, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и включение результативно работающих педагогов в состав резерва администрации, руководителей МО;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда (диагностики, анкетирование участников образовательных отношений, результаты ВШК).

Ожидаемый результат методической работы - повышение квалификации, профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ü обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- ü освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- ü овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить

		<p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3.	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации.</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

		Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную

	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы;

		личности	— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать	Умение разработать образовательную программу	— Знание образовательных стандартов и примерных

	<p>образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2.	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели;</p>

		При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке

		сочетаться с самооценкой педагога	
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

1. Востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями).
2. Использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих.
3. Участие в методической и научной работе.
4. Распространение передового педагогического опыта с учетом уровня позиционирования данного опыта.
5. Повышение уровня профессионального мастерства через процедуру сертификации (региональный и муниципальный уровни), конкурсы профессионального мастерства).
6. Работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
7. Руководство проектной деятельностью обучающихся.
8. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, выполнение дополнительных нагрузок – наставничество, руководство МО, творческой или проблемной группой.
9. Способность к творчеству, компиляции передового опыта и создание своей собственной методики преподавания учебного предмета, достижение при этом высоких результатов обученности школьников.
10. Высокие результаты обученности школьников, их участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.д.

Все вышеназванные аспекты учитываются при прохождении педагогами процедуры аттестации педагогических работников, выдвижении педагогам на вариативные формы морального и материального поощрения, выставления баллов в оценочных листах по итогам работы за каждое полугодие.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отражает:

Û компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения – проверяется в рамках ВШК, открытых уроков, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

Û сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность – определяются через посещение уроков в рамках ВШК, наблюдение за взаимоотношениями учителя и обучающихся, стилем руководства классным коллективом;

Û общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

Û самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Û обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

Û осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

Û разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

Û выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

Û выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

Û организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

Û оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

Û интерпретировать результаты достижений обучающихся;

Û использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Формирование индивидуального методического маршрута педагогов (ИММ)

<i>МО учителей-предметников, творческие и рабочие группы</i>	<i>Период и форма проведения, ответственные</i>			
	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>
Рабочая группа по реализации ФГОС СОО (руководитель Голубева Е.В.)	Разработка ООП СОО (сентябрь-октябрь) Разработка критериев оценивания проектных и исследовательских работ (октябрь). Педагогическое сопровождение обучающихся при выполнении исследовательских и проектных работ (из опыта работы Арлашевой Л.В., Митина О.В.)	Методика и требования к разработке комплексной проверочной работе а межпредметной основе. Техники и методики оценки уровня и качества сформированности УУД	Особенности внеурочной деятельности старшекласников : разработка проведения профильных смен.	Результаты проведения комплексной проверочной работы, оценка динамики сформированности УУД.
Учительский клуб «Стратегия и тактика урока» (руководитель Митин О.В.)	Оформление книжной выставки «Мир современной методики и дидактики», составление электронного перечня педагогических сайтов	«Педагогические посиделки» (подбор заочных педагогических конкурсов, распространений информации для педагогов, проектирование конкурсных	Подготовка к участию в Кузбасском образовательном форуме. Митин О.В., Петякшева М.Г. (январь 2017г.) Разработка мастер-классов,	«Методический капустник» (презентация лучших конкурсных материалов, позиционирование ППО) Митин О.В.

	<p>(август 2016г.) Жилкина Л.Л. Салмина С.А. Обновление методической копилки на школьном сайте(Митин О.В.) Оказание индивидуальной помощи при подготовке к мастер-классам, декадам методического мастерства. Петякшева М.Г. (в течение года)</p> <p>Разработка положения о проведении конкурса методических материалов. (август, 2016г.) Петякшева М.Г.</p>	<p>работ по индивидуальным запросам)(ноябрь 2016г.)</p> <p>Проведение конкурса методических разработок. (декабрь 2016г.) Петякшева М.Г.</p>	<p>подготовка публичных выступлений в рамках Форума. Петякшева М.Г.</p> <p>Проведение конкурса методических разработок. (апрель 2017г.) Петякшева М.Г.</p>	Петякшева М.Г.
Методические совещания, семинары-практикумы	<p>«Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными и компетенциями» Разработка дорожной карты индивидуального образовательного маршрута педагогами (семинар-практикум, август 2016г.) Петякшева М.Г.</p>	<p>«Изучаем одно, но по-разному или технологии вариативного обучения»</p> <p>Семинар-практикум, ноябрь 2016г. Петякшева М.Г.</p>	<p>«Развивающие образовательные технологии» Голубева Е.В. Митин О.В. Арлашева Л.В. (январь-февраль 2017г.)</p>	<p>«Современные способы активизации обучения» («Вертушка») Петякшева М.Г. Шеметова Е.Н. Митин О.В. (март 2017г.)</p>
Мастер-классы	<p>«Урок как зеркало педагогической культуры учителя», проектирование и проведение урока</p>	<p>«Педагогическая рефлексия как универсальный механизм самоизменения и</p>	<p>«Формы и приемы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими</p>	<p>«Реализация принципа мини-макса на уроках в условиях реализации ФГОС</p>

	на углубленном уровне изучения Салмина С.А. Митин О.В. (октябрь 2016г.)	саморазвития личности, включенной в образовательную деятельность» Петякшева М.Г. (ноябрь 2016г.)	повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов на уроках и во внеурочной деятельности» Голубева Е.В. (март 2017г.)	СОО» Кузнецова Е.В. (апрель 2017г.)
Декады методического мастерства	Открытые уроки по темам: 1. «ТРКМ: отработка приемов на стадиях вызова, осмысления и рефлексии». (Кузнецова Е.В., октябрь 2016г.) 2. «Учебное исследование как технология обучения». (Митин О.В, декабрь 2016г.) 3. Технология дифференцированного обучения как условие повышения результатов обучения. 4. (Арлашева Л.В., декабрь 2016г.)		Открытые уроки по темам: 1. «Учебное исследование как технология обучения» (Петякшева М.Г., март 2017г.) 2. «Проектная деятельность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» (Кузнецова Л.В., апрель 2017г.) 3. «ИКТ-компетентность педагога: варианты использования медиаобеспечения на уроках и во внеурочной деятельности» (Салмина С.А., апрель 2017)	
Самообразование	Выбор темы по самообразованию на основании проведенной комплексной диагностики затруднений педагогов (август 2016г.) Петякшева М.Г.	Реализация темы по самообразованию в рамках плана методической работы школы, публикация статей в материалах конференций разного уровня (октябрь-декабрь 2016г.) Петякшева М.Г.	Подготовка материалов для участия в Кузбасском образовательном форуме в соответствии с темами по самообразованию, размещение материалов в заочных педагогических конкурсах разного уровня (январь-март 2017г.) Петякшева М.Г.	«Я - гений» (круглый стол по результатам работы по теме самообразования, обмен опытом) (май 2017г.) Петякшева М.Г.
Повышение ИКТ-компетентности педагогов. По запросам педагогов. (Салмина С.А.)				

Каждый педагог выбирает из предложенной тематики и форм методической работы актуальные для него, исходя из выявленных диагностикой затруднений.

Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

При организации образовательной деятельности ОУ следует принципу преемственности в содержании и формах. При этом педагогический коллектив учитывая то, что обучающиеся 10-11 классов готовы к сотрудничеству в большей степени как с одноклассниками, так и с педагогами, что требует таких форм работы, которые основаны на интерактивном взаимодействии – семинары-практикумы, коллоквиумы, тренинги, дискуссии, конференции, ролевые игры и т.д. Кроме того, педагоги используют такие технологии, которые бы позволили протраивать учебный диалог (технология проблемно-диалогового обучения), развивать навыки проектной и исследовательской деятельности (метод проектов, технология учебного исследования), совершенствовать навыки работы в команде (групповые технологии).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализуемых в ОУ относятся:

Направление деятельности	Мероприятия по реализации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	Тренинги снятия напряжения. Тренинги укрепления веры в себя.
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Круглый стол «Я выбираю жизнь». Киноекторий «Жизнь без вредных привычек»
Развитие экологической культуры	Акция «Экология души»
Дифференциация и индивидуализация обучения	Мастер-класс по проектированию урока с учетом принципа «мини-макса». Консультации по организации учебной деятельности обучающихся с разной мотивацией.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностика запросов, интересов, склонностей обучающихся.
Выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями	Диагностика. Консультации для педагогов по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.	Тренинг личностного роста, индивидуальные консультации, беседы с психологом.
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.	Система профориентационной работы: консультации, ярмарки профессий, составление профессиограммы, встречи с представителями разных профессий, экскурсии.
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Тренинги «Расскажи мне о себе», «Расскажи мне обо мне», диагностика «Иерархия ценностей».
Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.	Консультирование при проведении деловой игры «Лидер», выборах президента

Важной составляющей деятельности ОУ является психолого-педагогическое сопровождение педагогов, цель которого повышение психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное
- групповое
- на уровне класса
- на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года.
2. Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.
3. Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Структура и объем финансирования реализации ООП СОО осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Фонд учреждения складывается из средств бюджета. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований, целевых взносов физических или юридических лиц.

Обязательные выплаты работникам устанавливаются в соответствии с Трудовым кодексом РФ, выплачиваются в размере, определяемом в Положении об оплате труда работников МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа».

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления учреждения в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению методического совета школы с учетом мнения профсоюзной организации и Управляющего Совета.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС СОО, в оценочных листах для распределения стимулирующей части оплаты труда по итогам работы, которые составляют 75% стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОУ. Кроме того в размере 15% от общего объема стимулирующего фонда оплаты труда работников учреждения выплачивается за интенсивность труда.

Система поощрений педагогов

Виды поощрительных выплат	Виды работ, за которые установлены доплаты	Размеры доплат
Выплаты компенсационного характера	За организацию исследовательской работы обучающихся	20% (к должностному окладу)
	За работу с детьми по дополнительным образовательным программам	30% (к должностному окладу)
	За работу по профориентации	15% (к должностному окладу)
	За руководство проектной деятельностью обучающихся	10% (к должностному окладу)
	За заведование музеем, исследовательскую деятельность по краеведению	40% (к должностному окладу)
	За проведение дополнительных занятий с обучающимися с повышенным уровнем мотивации и часто болеющими детьми: - по русскому языку и математике; - по другим предметам.	(к должностному окладу) 25% 15%
	За участие в инновационной и	(пропорцио

	экспериментальной деятельности по переходу на ФГОС СОО в размере: учителям русского языка и литературы –математики, истории, обществознания – пропорционально нагрузке; географии, биологии, химии, физики, английского языка –технологии, физической культуры, ИЗО, музыки, информатики –	нально нагрузке) 20% 15% 10% 5%
Стимулирующие выплаты за качество и высокие результаты работы	За организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета и имиджа ОУ среди населения –	2000рублей
	Поощрения Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Губернатором Кемеровской области, главой муниципального образования, присвоении почетных званий Российской Федерации и награждениями знаками отличия (в т.ч. отличник и почетный работник образования) Российской Федерации, Кемеровской области, награждения орденами и медалями Российской Федерации, Кемеровской области –	2000 рублей
	Награждения Почетной грамотой, Благодарственным письмом Коллегии Администрации Кемеровской области, департамента образования и науки Кемеровской области, муниципального образования Кемеровской области и другими наградами и поощрениями –	1000 рублей
	За участие в мероприятиях муниципального уровня – регионального уровня – федерального уровня –	1000 рублей 3000 рублей 10000 рублей
Стимулирующие выплаты за интенсивность труда	За успешное выполнение особо важных и срочных работ, оперативность и качественный результат -	3 балла
	За интенсивность труда (наполняемость класса (группы) выше нормы или средней наполняемости по образовательному учреждению) -	2 балла
Стимулирующие выплаты по итогам работы	Доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегionalных	до 15 баллов
	Доля выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	до 15 баллов
	Доля учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений.	до 15 баллов
	Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные (зачетные,	до 15 баллов

Стимулирующие выплаты по итогам работы	срезные) работы по предмету за полугодие (для учителей-предметников, не имеющих результатов независимой оценки качества знаний учащихся).	
	Наличие победителей и призеров олимпиад школьников, утвержденных Министерством образования и науки РФ, 1,2,3 уровней	до 10 баллов
	Наличие победителей и призеров международных, всероссийских, областных, муниципальных творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований (для учителей ИЗО, технологии, музыки, физической культуры)	до 10 баллов
	Наличие победителей и призеров научно-практических конференций, проводимых Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Кемеровской области, государственными образовательными организациями высшего образования, муниципальным органом управления образования.	до 10 баллов
	Прохождение процедуры сертификации на региональном, муниципальном уровнях.	до 10 баллов
	Публикация методических разработок, статей по вопросам образования.	до 15 баллов
	Результативное участие в очных и заочных конкурсах, проводимых при поддержке Министерства образования и науки РФ.	до 15 баллов
	Результативное участие в областных (муниципальных) конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года России», «Новая волна», «Педагогические таланты Кузбасса», «Лучший педагог-наставник» и др.	до 10 баллов

Таким образом, финансовые условия обеспечивают школе возможность исполнения требований Стандарта. Они отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП СОО осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов), включая расходы бензина на организацию подвоза обучающихся.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Русский язык	Кабинет русского языка. Интерактивный комплекс, печатные пособия, таблицы.
Иностранный язык (английский)	Кабинет английского языка. Интерактивный комплекс, таблицы, наглядные пособия. Дидактические материалы.
Математика	Кабинет математики. Интерактивный комплекс, печатные пособия, таблицы.
История, география	Кабинет истории, географии. Интерактивный комплекс, печатные пособия летние и осенние изменения в природе, комплект плакатов, учебное пособие, таблицы.
ОДНК	Кабинет начальных классов. Интерактивный комплекс, печатные пособия.
Биология	Кабинет биологии, ПК учителя, экран. Методические пособия.
Химия	Кабинет химии, комплект плакатов, учебное пособие, таблицы, химическая лаборатория, химреактивы, демонстрационное и лабораторное оборудование
ОБЖ	Кабинет ОБЖ, комплект плакатов, учебное пособие, таблицы.
Физика	Кабинет физики, мультимедийный комплекс. Комплект плакатов, учебное пособие, таблицы, физическая лаборатория. Демонстрационное и лабораторное оборудование.
Информатика	Компьютерный класс. Интерактивный комплекс, ноутбуки, компьютеры, комплект плакатов, учебное пособие, таблицы.
Физическая культура	Спортивный зал. Спортивное оборудование, комплект лыж и коньков, брусья гимнастические, мячи волейбольные и баскетбольные, гимнастические коврики, обручи, гимнастические палки, мячи, ворота для футбола, канаты, комплект плакатов, учебное пособие, таблицы.

В ОУ предусмотрены:

- Û учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- Û помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- Û библиотека с оборудованным читальным залом на 6 мест, книгохранилищем, медиатекой;
- Û спортивный зал для занятия физической культурой, проведения спортивных мероприятий;
- Û помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- Û помещение медицинского назначения;
- Û кабинет психологической разгрузки;

- Û административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- Û гардероб, санузел;
- Û участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- Û полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Û мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- Û реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
 - Û проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;
 - Û базовое и углубленное изучение предметов;
 - Û физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - Û практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах;
 - Û размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - Û индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - Û доступ к библиотечному фонду, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования материалов, результатов творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - Û проведение массовых мероприятий;
 - Û организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания.
- Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.
Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО **Информационно-образовательная среда образовательного учреждения**

	Кол-во в не учебных целях	Кол-во в учебных целях	Всего
Компьютеры	10	14	24
Ноутбуки	4	7	11
Интерактивные комплексы	-	7	7
Проекторы	-	1	1

Количество ноутбуков для проведения ОГЭ, ЕГЭ

Ноутбуки - 10 шт.

Принтеров - 12 шт.

Действует школьная локальная сеть, во всех кабинетах, в которых оборудовано ПК рабочее место педагога есть выход в Интернет. Все педагоги владеют ИКТ-компетентностью: используют вариативные компьютерные программы при подготовке и проведении уроков, интернет-ресурсы, электронные учебные пособия.

На сайте ОУ размещается информация о деятельности, результатах участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, результаты ГИА; результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- Ø информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- Ø планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- Ø проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- Ø мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- Ø мониторинг здоровья обучающихся;
- Ø современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- Ø дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- Ø дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей

в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ∅ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ∅ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- ∅ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ∅ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ∅ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ∅ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. Выстраивание оптимальной системы государственно-общественного управления:

- ∅ оптимизация плана работы Управляющего совета (четкое, конкретное планирование по актуальным проблемам развития ОУ, активное участие в решении проблем всех участников образовательных отношений, расширение участие родителей);
- ∅ сопланирование действий ОУ и администрации Старопестеревского сельского поселения по вопросам развития материальной базы, создания условий для организации и проведения внеурочной деятельности, общешкольных и сельских мероприятий;
- ∅ согласование проектов с представителями общественности;
- ∅ разработка проектов по улучшению социальной среды

2. Расширение связи с учреждениями социума:

- ∅ для проведения внеурочной деятельности – СДК «Горняк», детская сельская библиотека, школа искусств ПГТ Грамотеино, музыкальная школа Беловского муниципального района, ДЮСШ Беловского муниципального района;
- ∅ для профориентационной работы – с учреждениями ГОУ ВПО, администрациями промышленных предприятий, учреждений социальной сферы;
- ∅ привлечение спонсорских средств.

3. Создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ∅ развитие материальной базы ОУ (процент реализации сетевого графика);
- ∅ уровень соответствия условий в ОУ СанПиН;

- Ø кадровое обеспечение;
- Ø варианты и результативность использования педагогами современных образовательных технологий, включая ИКТ-технологии;
- Ø результаты работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности;
- Ø результаты обучающихся и педагогов;
- Ø оценка социумом результатов работы ОУ, уровень удовлетворенности образовательными услугами.

III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Сентябрь 2016г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Октябрь 2016г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2016-2017 уч.г., 1 полугодие
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Старопестеревская СОШ»	Октябрь 2016г.
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Октябрь 2016г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	Ноябрь 2016г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Август-сентябрь 2016г.

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ноябрь 2016г.
	9. Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Сентябрь-октябрь 2016г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Сентябрь 2016г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Октябрь 2016г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2016-2017 уч.г., 1 полугодие
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Сентябрь-октябрь 2016г.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май каждого учебного года, с корректировкой в августе

	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Постоянно, в соответствии с планами работы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2016г., по мере необходимости
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2 раза в месяц
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2 раза в год на родительских собраниях. Регулярно в СМИ.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2 раза в год
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Ноябрь 2016г.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Сентябрь-октябрь 2016г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно, по плану.
6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно.
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Декабрь 2016г.
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Декабрь 2016г.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Экспертиза условий:

- Ø кадровых
- Ø психолого-педагогических
- Ø финансовые
- Ø материально-технических
- Ø учебно-методических и информационных
- Ø деятельности педагогов в реализации психолого-педагогических услови.
- Ø экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды

Мониторинг результатов реализации ООП СОО:

1. Внутришкольный контроль, совещания при директоре, педагогические советы.
2. Анкетирование участников образовательных отношений по удовлетворенности образовательными услугами, осуществляющимися ОУ.
3. Привлечение независимых экспертов для оценки результатов.
4. Самообследование результатов, сравнение полученных результатов с планируемыми.