

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Администрация Беловского муниципального округа
МБОУ «Старопестерёвская СОШ» Беловского МО

РАССМОТРЕНО
И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Аносова М.П.
Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.

**Аносова Марина
Петровна**

Подписано цифровой подписью:
Аносова Марина Петровна
Дата: 2023.10.23 08:41:39 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Ястреб»
5-8 классы**

Составитель:
Сивяков В.В.,
педагог доп.образования

с.Старопестерево, 2023г.

Содержание программы

1.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	12
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	16

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Ястреб» направлен на: создание условий для формирования активной преобразующей гражданской позиции школьников, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО).

Таблица 1 Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>
Включают: <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;• способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.	Включают: <ul style="list-style-type: none">• освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) -регулятивные, познавательные, коммуникативные;• способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;• построение индивидуальной образовательной траектории.

Личностные результаты включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) (для слабослышащих) способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты в рамках реализации ООП ООО:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

13) (для слабослышащих) владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

Далее в таблице представлены планируемые **метапредметные результаты** освоения ООП ООО.

Таблица 2 Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в 	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной 	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно

<p>соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</p>	<p>данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>2. Умение создавать, применять и</p>	<p>отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • выделять общую точку зрения в дискуссии; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей</p>
---	---	---

<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при 	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлектировать опыт 	<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы,
---	--	--

<p>необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые 	<p>разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); • критически оценивать содержание и форму текста. <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к природной среде; • анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; 	<p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и
---	--	---

<p>результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. <p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>	<p>коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---	---

В результате освоения программы курса выпускник научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Курс «Часовые Родины»

ТЕМА 1: Вводное занятие. Знакомство с атрибутикой клуба. Знакомство с правилами и Уставом клуба. Правила безопасности при проведении занятий по стрелковой подготовке. Правила безопасности при проведении занятий по основам рукопашного боя.

ТЕМА 2: Строевая подготовка, отработка навыков строевого шага. Знакомство со строевым Уставом. Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Обязанности солдат при построении и в строю. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно!», «Вольно», «Разойдись», повороты на месте. Подход к начальнику, возвращение в строй. Построение из одной шеренги в две шеренги и обратно. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении. Воинское приветствие. Строевые приемы и движение с оружием. Выполнение строевых приемов «К оружию», «В ружье», «На грудь», «На ремень», «За спину». Выполнение команд в одно- и двухшереножном строю, выполнение приемов «Ремень опустить» «Ремень подтянуть». Движение строевым и походным шагом с оружием. Способы передвижения на поле боя (перебежка, переползание, размыкание в цепь, движение группами). Методика проведения занятий по строевой подготовке. Понятие о строевом и парадном марше. Правила доклада о готовности к проведению строевых приемов. Правила подачи команд для проведения строевых приемов. Закрепление полученных знаний.

ТЕМА 3: Тактика проведения вооруженных операций. Обязанности солдата в бою. Личное оружие и экипировка солдата. Общевоинский бой. Виды боя. Понятие об огневой позиции и обороне. Порядок выбора позиции, ее занятия, оборудования и маскировки. Выполнение способов передвижения в бою. Наступление, его виды. Предбоевой и боевой порядок передвижения подразделений. Действия по команде «Приготовиться к атаке». Движение в атаку, преодоление минных полей и проволочных заграждений. Атака переднего края противника. Виды тактических приемов при проведении вооруженных операций. Тактические приемы при зачистке зданий и сооружений от противника. Тактика проведения разведывательных операций. Способы и методы действий в обороне. Выход групп из окружения. Способы освобождения и эвакуации заложников. История создания караульной службы, значение караульной службы. Устав гарнизонной и караульной службы. Права и обязанности часового. Организация караульной службы.

ТЕМА 4: Стрелковая подготовка, виды стрелкового оружия. Стрелковое оружие: назначение, устройство и тактико-технические данные. Меры безопасности при обращении с оружием. Изготовка к стрельбе лежа. Изучение условий выполнения упражнений стрельбы из АК, МВ, ПВ. Прекращение стрельбы. Правила поведения на огневом рубеже. Изучение материальной части автомата АК-47. Правила разборки, сборки автоматического оружия. Правила безопасности при проведении разборки, сборки автомата АК-74. Закрепление полученных навыков на практических занятиях. Меры безопасности при проведении стрельб из АК. снаряжение магазина. Выдвижение на огневой рубеж. Изготовка к стрельбе лежа, прицеливание, спуск, прекращение огня, разряжение оружия, выполнение команды «Оружие к осмотру». Порядок чистки автомата. Назначение и устройство ручных гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами. Изучение материальной части пистолета ПМ. Правила соблюдения норм безопасности при стрельбе. Правила поведения на огневом рубеже. Изучение материальной части автомата АК-74 и его модификаций. Правила разборки, сборки автоматического оружия. Правила безопасности при проведении разборки, сборки автомата АК-47. Закрепление полученных навыков на практических занятиях.

ТЕМА 5: Основы рукопашного боя, виды единоборств. Знакомство с мировыми видами единоборств - самбо (как основа рукопашного боя); восточные виды борьбы - кун-фу, дзю-до, каратэ (история развития, знакомство с правилами выполнения приемов рукопашного боя без оружия. Приемы рукопашного боя. Правила безопасности при проведении приемов рукопашного боя с применением оружия и без него: Отработка полученных навыков на практических занятиях. Снятие часового (с применением оружия и специальных средств). Захватывание в плен (с применением подручных средств). Основные принципы ведения рукопашного боя в ограниченном пространстве. Комбинированные приемы самозащиты от оружия и подручных средств. Защита от ударов холодным оружием. Правила безопасности при проведении занятий. Способы обороны от вооруженного холодным оружием противника. Способы обороны от вооруженного огнестрельным оружием противника. Специальный курс рукопашного боя.

ТЕМА 6: Специальная подготовка. Знакомство с ритуалами несения почетного караула. Правила несения почетного караула. Строевые приемы на посту. Выполнение задач в почетном карауле.

ТЕМА 7: Подготовка и участие в соревнованиях.

Курс «Путь через века»

ТЕМА 1: Вводное занятие. Введение в курс изучаемого предмета. Беседа о правилах поведения. Экскурсия по Дворцу творчества. Беседа о правилах поведения, о соблюдении техники безопасности на занятиях клуба.

ТЕМА 2: История создания Вооруженных Сил России. Военно-государственное управление в Древней Руси. Военное управление в XIII- XIV в.в. и его реформа при Иване Грозном. Преобразование единой системы военного управления в первой четверти XVIII в. Рождение новой системы военного руководства, октябрь 1917 г. Мир накануне Великой Отечественной. Военное управление в послевоенный период. Система руководства и управления Вооруженными Силами на современном этапе. Организация и структура Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска и их предназначение. Военно-воздушные силы, предназначение и вооружение. Военноморской флот, предназначение и вооружение. Рода войск, их предназначение и вооружение. Становление и предпосылки разделения армий по родам войск. Понятие о периодизации и определяющих факторах родов войск. Основные этапы становления и развития родов войск стран мира. Становление и развитие системы комплектования родов войск. Предпосылки к переходу армий на контрактную основу.

ТЕМА 3: Страницы воинской славы. Тебе Отечество свои сердца мы отдаем (произведения искусства, прославляющие героев Отчизны. От Москвы до Берлина (основные сражения ВОВ). Традиции русской армии. Выдержка и самообладание. Воинский долг. Корни отечественной военной школы. Наследники славы Суворова. Патриотизм и гуманность как школа боевого мужества. История возникновения наград. Ордена и медали - почетные знаки воинского отличия.

ТЕМА 4: Сила воинских традиций. История появления и ритуалы боевого знамени. История создания образцов военной формы. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести.

ТЕМА 5: Герои рядом с нами. Встречи с участниками событий: наши земляки участники

Великой Отечественной войны. Их след в Афгане и Чечне (встреча с воинами-интернационалистами). Бронетехника - этапы развития. Артиллерия и самоходные установки. Становление авиации. Военно-морской флот. Боевая техника СНГ. Мировое противостояние как этап экономического развития. Наши земляки - участники Великой Отечественной войны. Их след в Афгане и Чечне (встречи с воинами-интернационалистами).

ТЕМА 6: Мировой военно-промышленный комплекс (18ч) Военно-промышленные предприятия России. Предприятия Североатлантического блока. Совместные военно-промышленные программы. История возникновения парашютных подразделений. Тактика действий парашютных групп во Второй мировой войне. Действия десантных бригад союзников. Оружие пехоты. Винтовки систем Маузер и Мосина - лучшие магазинные винтовки. Знаменитый «Максим». Винтовки и автоматы. Пистолеты-пулеметы. Ручные и винтовочные гранаты. Оружие поддержки. Автоматические ручные гранатометы. Реактивный пехотный огнемет. РПО-А «Шмель». Вооружение и оснащение войск СНГ армий мира. Организация войск СНГ в составе родов войск. S.W.A.T. как сила борьбы с терроризмом. Тактика проведения спец. операций. Соревнования и войсковые учения разведгрупп. Программы спец. подготовки.

ТЕМА 7: Войска специального назначения, их функции и задачи. Возникновение и развитие войск специального назначения России. От ВЧК до КГБ. Группы «Альфа» и «Вымпел». Боевое назначение СИ. Организация войск СИ. Вооружение и оснащение СНГ Модели действия СИ. Боевая подготовка СИ. Подразделения по борьбе с терроризмом. История возникновения парашютных подразделений. Тактика действий парашютных групп во Второй мировой войне. Действия десантных бригад союзников.

ТЕМА 8: Этикет и культура. Воинский этикет и культура общения военнослужащих. Из истории этикета. Понятие и структура воинского этикета. Военно-служебный этикет. Поведение в быту. Культура речи и внешнего вида. Общение с людьми. Роль культуры общения в обществе. Приятно быть вежливым. Примеры воинского этикета. Как быть правильно понятым. Локальные конфликты в Новейшей истории. Тактические особенности ведения современного боя. Тактика проведения контртеррористических операций Международная миротворческая деятельность.

Курс «Экстрим»

ТЕМА 1: Вводное занятие. Введение в курс: предмет, содержание и задачи курса.

ТЕМА 2: Основы ориентирования. Понятие «военная топография». Компас и определение азимута. Классификация и назначение топографических карт, условные топографические знаки. Пояснительные надписи и цифровые обозначения на картах. Ориентирование на местности. Особенности ориентирования с помощью подручных средств. Военные карты и пользование ими. Условные знаки военных топографических карт. Определение координат и целеуказание. Ориентирование при десантировании. Надписи и цифровые обозначения. Составление кроки маршрута. Меры локализации общей паники при ЧС. Оповещение населения до и во время ЧС. Организация жизнеобеспечивающих факторов при ЧС.

ТЕМА 3: Средства индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Химическая защита. Индивидуальная защита при катастрофах техногенного характера. Одевание средств индивидуальной защиты (сдача нормативов). Средства и способы обеспечения безопасности на занятиях по горной подготовке. Средства страховки и самостраховки. Виды и способы вязки спортивных узлов. Спуск и подъем по отвесной

стене. Преодоление естественных преград. Переправы. Специальная физическая подготовка. Спуск и подъем с использованием перил. История развития парашютизма. Материальная часть парашютов. Укладка парашюта. Парашютные страхующие приборы. Теоретические основы прыжка с парашютом. Правила передвижения по аэродрому. Ознакомление с самолетом. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Внештатные ситуации при выполнении прыжков с парашютом.

ТЕМА 4: Оказание первой доврачебной помощи. Правила обследования пострадавшего. Простые случаи травм и заболеваний. Переломы костей и конечностей. Повреждения кровеносных сосудов. Отморожения и ожоги. Признаки жизни и смерти. Шок. Принципы и методы реанимации. Синдром длительного сдавливания. Транспортировка пострадавшего. Средства и способы обеспечения безопасности на занятиях по горной подготовке. Средства страховки и само страховки. Использование средств топопривязки и ориентирования при ведении разведки в горах. Тактико-специальная подготовка. Выживание в экстремальных горных условиях. Передвижение групп в заданном районе. Соревнования и тактические учения разведгрупп. Оборудование укрытий. Маскировка. Наблюдение. Следопытство. Походное снаряжение разведчика.

ТЕМА 5: Действия в условиях техногенных и природных катастроф. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях (пожаре, землетрясении, наводнении, катастрофах техногенного характера). Организация воинско-спасательных работ (действия групп гражданской обороны). Правила поведения в экстремальных условиях при оказании помощи населению, правила ликвидации паники (при пожаре, землетрясении, наводнении, катастрофах техногенного характера), способы предотвращения скопления людей при ЧС. Морально-психологический климат в группе при работе в экстремальных условиях. Обеспечение безопасности во время работы группы. Раны, их классификация. Первая помощь при ранениях. Особенности оказания первой помощи при ранениях головы, грудной клетки и живота. Проникающие ранения мягких тканей. Меры обеззараживания проникающих ранений. Наложение повязок.

ТЕМА 6: Походы выходного дня. Проведение походов с целью изучения родного края.

ТЕМА 7: Подведение итогов года.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов
на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел программы	Классы/количество часов
		5-8кл
1	«ЧАСОВЫЕ РОДИНЫ»	56
2	«ПУТЬ ЧЕРЕЗ ВЕКА»	64
3	«ЭКСТРИМ»	50
	ИТОГО:	170