

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Аносова М. П.
Приказ № 7 от 01.09.2023г.



Рабочая программа воспитателя
разновозрастной группы (3-5 лет)
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Кузнецова Е.В.
Волкова О.В.

Содержание

I.Целевойраздел

Пояснительнаязаписка	3
1.1. ЦелиизадачиПрограммы	4
1.2. Возрастныеособенностидетей3-5лет	5
1.3. Планируемыерезультаты освоеияпрограммы	8

II.Содержательныйраздел

2.1. Принципыиподходыворганизацииобразовательного процесса	10
2.2. Комплексно-тематическоепланирование	10
2.3. Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.4. Образовательнаяобласть«Познавательное развитие»	21
2.5. Образовательнаяобласть«Речевое развитие»	24
2.6. Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическое развитие»	26
2.7. Образовательнаяобласть«Физическое развитие»	29
2.8. Взаимодействиедетского сада с семьей	30

III.Организацонныйраздел

3.1. Планированиеобразовательнойдеятельности	35
3.2. Организациярежимапробывания детейвобразовательномучреждении	38
3.3. ФормыорганизациидетскиххвизовдеятельностивДОУ	39
3.4. УсловияреализацииПрограммы	40
3.5. Мониторингусовершенствованияпрограммыисоциальными	45

IV.Списокметодическойлитературы	46
----------------------------------------	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разновозрастной группы «Солнышко» разработана воспитателями МБОУ Старопестеревская СОШ группа «Солнышко» Константиновой А.В. Волковой О.В.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа разновозрастной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ Старопестеревская СОШ группа «Солнышко» в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разносторонне гармонично развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБОУ Старопестеревская СОШ

Рабочая программа обеспечивает разносторонне гармонично развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарий к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249. • Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Региональными документами: •

5. Основными нормативно-правовыми документами МБОУ Старопестеревская

СОШ • Устав МБОУ Старопестеревская СОШ

- Основная образовательная программа МБОУ Старопестеревская СОШ разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Положение о Рабочей программе МБОУ Старопестеревская средняя общеобразовательная школа.

1.1. Цели задачи программы.

Цели программы –

воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитые психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучение в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциал каждого ребёнка как субъекта отношения к самим собой, другим детям и
взрослым миром,

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и речевых действий личности в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных и нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ организации и их формул в рамках дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

• формирование социальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей и рабочей программы первоочередное значение имеют следующие факторы:

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям и взрослым, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• соблюдение в работе дошкольной группы начал дошкольного детства, психоэмоциональной и физической неперегрузки и содержания образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

• обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и своевременного развития и осуществления

своевременной социальной адаптации и социализации, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и

организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных

трудностей и усвоения программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Возрастные особенности детей.

3-4года

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к крику и верещанию о реальных возможностях. Это происходит чаще, чем раньше, через разрыв шаблонов, когда реакция становится ведущим мотивом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий одним предметом предполагает их несение к другим действиям предметами. Основным содержанием игр младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя игрушками и предметами, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом

возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка характеризуется предметной деятельностью. В этом возрасте еще только начинают формироваться графические образы. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительно влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простые и сложные аппликации.

Конструктивная деятельность младших дошкольников ограничена возведением несложных построек по образцу или замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От перцепции к анализу предметов — индивидуальным и групповым восприятием детей переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 7-8 более форм предметов и до 7-8 более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться на их крайние и срединные точки, когда дана определенная организация образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 словесных названия предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продвигается развитие наглядно-действенной мысли. При этом переобразование ситуации в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают как заместители других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить достаточно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они сконцентрированы на максимуме участия в совместной деятельности. Однако уже в этом возрасте можно наблюдать устойчивые и избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется отношением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать единичные акты поведения в отношении взрослых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинается.

складываться, во многом поведение ребенка ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных избуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

Игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются реальные взаимодействия. Они указывают на то, что делают и как делают от себя и от себя и от других. В игре все еще рыкливо и мучительно. Первые действия начинают выполняться в нескольких сериях, а не сразу. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и деталями и ровным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос и иногда одежды и деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети этого возраста лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие препятствия. Усложняются ширь смаяем.

К концу среднего дошкольного возраста воспитанье детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, из которой похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принимать задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схемы и прообразы изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно оставаться на позиции другого объекта для вовлечения в план совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже — сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, больше или меньше?», то ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной и сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается речевая функция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интенацию выделяет речь тех или иных персонажей. Интерес вызывает ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети начинают занимать себя словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей привязана к моделированию друг друга, носит ситуативный характер, а приобщение к взрослым

становится важной ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной общности на замечания. Повышенная общность представляет собой возрастной феномен.

Взашми отношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которую выражает предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развиту кообра за ребенка, его детализации.

Основные достижения в возрасте связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных действий: сравнением образительной деятельности,

конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, этоцентричностью познавательной позиции,

расширением памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением общности, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием кообра. Я ребенка, его детализацией.

1.3. Планируем результаты освоения программы.

Результатом освоения программы формулируются соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам через раскрытие

динамики формирования целевых ориентиров, освоения дошкольниками каждого возрастного периода по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:

- Ребенок может спокойно не мешая другим ребенку, играть рядом, объединяться в игровую группу, участвовать в сложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к новым поступкам, но зависимость от ситуации пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств качеств предметов при использовании, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает участие в играх, в предметной и художественной деятельности пока лишь по желанию взрослых, ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, во вседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровую ситуацию из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения сюжетного моделирования. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания (умывания, одевания). Правильно пользуется предметами личной гигиены (шубоношем, носовым платком, расческой).
- Проявляет стремление наблюдать, сравнивать, обследовать свойства качества предметов, использование сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшим экспериментам с предметами и материалами. В совместной игре педагога и воспитателя с детьми проявляет интерес к участию в играх, радостно взаимодействует с другими детьми.
- Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, к которым сам стремится быть освоенным («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоблюдение правил поведения другим ребенком и нормами правил поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно слушает и выполняет указания взрослых, принимает образцы. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет:

- Ребенок проявляет инициативное самостоятельное участие в различных видах деятельности и в общении, концентрирует внимание. С удовольствием выбирает себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.
- Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться избегать конфликтов.
- Ребенок обладает развитым воображением, может воображать себе различные виды деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе и в учебной.
- Творческие способности ребенка так же проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает простую речь и может выразить свои мысли и желания.
- У ребенка развитая крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает ритмичной потребностью бежать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.
- Ребенок способен к волевым усилиям в различных видах деятельности, преодолевать свои минутные отвлечения, доводить до конца начатое дело. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и дальних предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями («как? почему? зачем?»), пытается самостоятельно и при помощи взрослых объяснять явления природы и окружающего мира. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном

мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

III. Содержательный раздел.

2.1. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу разницы в этапах образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям новизны, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи, принципиально минимизируя при этом затраты человеческого материала);
- обеспечивает целостность и системность развития и воспитания детей в процессе образования дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса:
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в различных формах коллективной и индивидуальной деятельности в соответствии с программными требованиями дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы дошкольников и ведущим видом деятельности является игра;
 - допускает варьирование содержания образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - строится с учётом возможности взаимодействия между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи принципов интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи, общества и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представляет новые понятия. Планирование осуществляется с учётом «обытийного» принципа, а именно: по особенностям, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

Планирование работы на основе комплексно-тематического принципа.

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.
2. Планируемые темы должны включать большой объём познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе с целью углубления, обогащения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «Организация дошкольного образования».

4 При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные особенности, условия ДОУ, события социальной жизни

5 Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:

Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;

– На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;

Третий этап работы над темой – осужение

детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме

6 В содержании работы должны быть выделены совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в разновозрастной группе

Тема	Период	Содержание работы
День знаний	01.09-02.09	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать представления детей 2-й младшей подгруппы в детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада. Учить детей средней подгруппы сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способности игрового
Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	05.09-09.09	<p>Обогащать личный опыт <i>всех детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов живой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей 2-й младшей подгруппы о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. Укрепить интерес детей средней подгруппы к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельско-хозяйственных промыслах и осеннем урожае.
Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	12.09-16.09	<p>Развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданской ответственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувства свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей 2-й младшей подгруппы об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. Учить детей средней подгруппы понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.
Наши друзья – животные	19.09-23.09	<p>Закрепить знания <i>всех детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> Уточнить и расширить знания детей 2-й младшей подгруппы о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей средней подгруппы в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.
Грибы	26.09-30.09	<p>Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только с взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных</p>

		грибов; опасны для человека, но полезна для некоторых животных, служат едой для некоторых насекомых. Формировать представления об образности и выразительности природы. Воспитывать любовь к родной природе.
Мой дом. Мой город (село, поселок)	03.10-07.10	Закрепить знания о <i>селе</i> и <i>городе</i> , о некоторых <i>городах</i> , о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям 2-4 <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i>. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i>. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i>.
Родная страна	10.10-14.10	Развивать знания о <i>селе</i> и <i>городе</i> . Воспитывать патриотическое чувство. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей 2-4 <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе.
Мир предметов и вещей	17.10-21.10	Развивать круг <i>представлений</i> о <i>предметах</i> и <i>вещах</i> , развивать любознательность, поддерживать прочтение <i>жизни</i> и <i>жизни</i> в <i>предметах</i> и <i>вещах</i> , воспитывать бережное отношение к <i>предметам</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей 2-4 <i>картинки</i> о <i>предметах</i> и <i>вещах</i>, развивать любознательность, поддерживать прочтение <i>жизни</i> и <i>жизни</i> в <i>предметах</i> и <i>вещах</i>. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>предметах</i> и <i>вещах</i>, развивать любознательность, поддерживать прочтение <i>жизни</i> и <i>жизни</i> в <i>предметах</i> и <i>вещах</i>.
Труд взрослых Профессии	24.10-28.10	Знакомить с <i>трудом</i> и <i>профессиями</i> взрослых, развивать интерес к <i>труду</i> и <i>профессиям</i> , развивать умение выполнять <i>работу</i> с <i>инструментом</i> и <i>инструментом</i> последовательно для <i>достижения</i> и <i>развития</i> интереса к <i>труду</i> и <i>профессиям</i> , развивать умение выполнять <i>работу</i> с <i>инструментом</i> и <i>инструментом</i> последовательно для <i>достижения</i> и <i>развития</i> интереса к <i>труду</i> и <i>профессиям</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям 2-4 <i>картинки</i> о <i>трудных</i> и <i>профессиях</i> взрослых, развивать интерес к <i>труду</i> и <i>профессиям</i>, развивать умение выполнять <i>работу</i> с <i>инструментом</i> и <i>инструментом</i> последовательно для <i>достижения</i> и <i>развития</i> интереса к <i>труду</i> и <i>профессиям</i>. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>трудных</i> и <i>профессиях</i> взрослых, развивать интерес к <i>труду</i> и <i>профессиям</i>, развивать умение выполнять <i>работу</i> с <i>инструментом</i> и <i>инструментом</i> последовательно для <i>достижения</i> и <i>развития</i> интереса к <i>труду</i> и <i>профессиям</i>.
Поздняя осень	31.10-03.11	Развивать знания о <i>селе</i> и <i>городе</i> , о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям 2-4 <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i>. • Показать детям <i>картинки</i> о <i>селе</i> и <i>городе</i>, о <i>сельской</i> и <i>городской</i> природе, о <i>птицах</i> и <i>животных</i> в <i>селе</i> и <i>городе</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> Продолжить знакомить детей 2-3 лет с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребенком знаний о природе, установлению первичных связей с природой; формировать познавательные интересы, любознательность Способствовать дальнейшему познаванию детьми, развитием у них интереса к природе; закрепить знания о наиболее типичных особенностях погоды, осени, явлениях осени и природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желаниям отражать свои впечатления от изменений в природе; разнообразить продуктивную деятельность
Наши дни недели	07.11-11.11	<p>Формирование <i>интереса</i> к предметам живой и неживой природы; умение конструировать, сообразить, проявить сообразность и внимание к окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей 2-3 лет <i>интересно</i> проводить совместные занятия, играть в игры, делиться игрушкой, уступать, разговаривать, пытаться попросить друг друга обменяться, помогать ему Формирование <i>действительности</i> в отношениях «друг-друга», «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок» в отношениях между детьми, любовью к добрым поступкам, обучать способам формирования выраженных эмоций друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе
Комнатные растения	14.11-18.11	<p>Способствовать развитию <i>интереса</i> к миру природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными в детсаду и природе</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей 2-3 лет <i>интересно</i> выделять характерные признаки комнатных растений Помочь детям <i>интересно</i> приобрести навыки ухода за растениями
Моя семья	21.11-25.11	<p>Расширять представления о <i>близком</i> семействе, родственниках, их взаимоотношениях, близости и отдаленности членов семьи, семейных традициях и традициях воспитывать доброту, заботу, уважение к членам семьи, любовь к своей семье</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей 2-3 лет <i>интересно</i> о том, что такое родственники, близкие, друзья, чужие члены семьи, подданные, высказывать уважение к своим родителям, благодарности чужим людям Вызывать у детей <i>интересно</i> желание ухаживать за членами семьи, испытывать интерес к интересам чужих семей, уважение к семейным традициям, развивать навыки уважения к членам семьи, воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать своим близким и старшим
Зима пришла	28.11-02.12	<p>Вовлечь в <i>интересно</i> элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов живой природы, развивать умение наблюдать, различать разнообразие перелетных и зимующих птиц, способность различать природой</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование у детей 2-3 лет <i>интересно</i> элементарные представления о зиме, о снеге, деревьях голых, листьях, которые опадают, о том, что зимой холодно – надо надевать теплую одежду Расширять знания детей <i>интересно</i> о том, что особенностью зимы является живая природа, при которой растения и животные в зимних условиях поддерживают свой интерес к окружающей природе
Твоя безопасность	05.12-09.12	<p>Формирование <i>интереса</i> к различным ситуациям опасности, умение соотносить свои действия с безопасными ситуациями</p> <ul style="list-style-type: none"> Взвешивать представления детей 2-3 лет <i>интересно</i> о том, что такое безопасное поведение, представлять различные ситуации, безопасное поведение, умение различать опасные ситуации, умение различать опасные ситуации, умение различать опасные ситуации, умение различать опасные ситуации Объяснять представлениям детей <i>интересно</i> о том, что такое безопасное поведение, умение различать опасные ситуации, умение различать опасные ситуации, умение различать опасные ситуации

		организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к приключениям и приключениям фантастического действия.
Мальчики и девочки	12.12-16.12	<p>Несколько часов <i>отдыхать</i> от прогулок общения, общения, детского музыкального пения, танцев, танцами, оборотами речи проявлять внимание, дружелюбие, друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес детей <i>2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами, способствовать становлению добрых отношений между мальчиками и девочками, поощрять мальчиков, друзей и девочек поощрять контакты, фиксировать добрые взаимоотношения в быту, игре, общении. Обогатить социальные ресурсы в виде детей <i>разнообразных</i> мальчиков и девочек, особенностей внешности, любимых занятий, игрушек, учитывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек, развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.
Новый год	19.12-30.12	<p>Учить <i>всех детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту и неординарность многообразия природы мира; развивать интерес к новому году, к празднику, его торжественности, уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Способствовать накоплению <i>знаний 2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами, впечатлениями о зиме и Новогоднем празднике: различать эмоциональную окраску и разнообразие переживаний в процессе общения с живой природой, вовлекать в тематическую исследовательскую деятельность по изучению особенностей живой природы. Расширять <i>сферу знаний</i> <i>разнообразных</i> тем, представлений о живой природе, ее богатстве, ее многообразии, умение устанавливать тематические причинно-следственные связи.
Неделя игр Канкулы	09.01-13.01	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <i>2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами, способствовать развитию умения играть, договариваться, договариваться. Способствовать развитию <i>разнообразных</i> игр детей <i>разнообразных</i> тематически, тематически, игровых действий, сюжетов (д.с.) создавать условия для развития сюжетной детской игры (обогащать представления детей о мире и предметах интересного мира, детской литературе, предметно-игровой среде и т.д.), развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию, формировать умение исследовать игровые материалы в двигательных, логических, развивающих играх.
Юные волшебники (неделя художественного творчества)	16.01-20.01	<p>Поддерживать <i>интерес</i> к проявлению самостоятельности, инициативы, индивидуальности в художественно-творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать <i>интерес</i> <i>2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами, способствовать развитию умения проявлять самостоятельность в художественной деятельности. Формировать <i>интерес</i> <i>2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами, способствовать развитию умения проявлять самостоятельность в художественной деятельности (развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию, формировать умение исследовать игровые материалы в двигательных, логических, развивающих играх).
Любопытные инչемучки	23.01-27.01	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>всех детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обогатить опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность детей <i>2-3 лет</i> к <i>творчеству</i> куклами, квестами. Обогатить кругозор детей <i>разнообразных</i> тем, представлений о мире, различиях в представлениях о мире.

Мы спортсмены	30.01-03.02	<p>Способствовать установлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей <i>2-4 лет</i> о возможностях физической активности, прививать интерес к изучению правил и способов организации и обеспечения игр, действий. • Стимулировать разнообразно самостоятельную двигательную деятельность.
Культура общения	06.02-10.02	<p>Развивать умение детей уменьшать барьеры в общении в условиях коллективно-игровых действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям <i>2-4 лет</i> в общении с ровесниками в словесной форме взаимодействий и в игровых ситуациях повседневного общения и бытовой деятельности: теплотно играть, делиться игрушками, объединяться в парной игре вместе рассматривать картинки, наблюдать и развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, прочувствовать элементарные привилегии во всем; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу, обращаться и общаться по очереди, вежливо, с лаской, обороты, выслушивать мнение других. • Воспитывать детей <i>2-4 лет</i> уважать культуру поведения и общения с взрослыми и сверстниками, желание помочь и оказать помощь, инициативу, доброжелательность, доброту, умение благодарить, благодарить, выслушивать мнение и уважение старших и сверстников и учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать способность и умение понимать эмоции людей и проявлять внимание и участие.
Защитники Отечества	13.02-17.02	<p>Воспитывать уважение детей к духу патриотизма, любви к Родине, формировать умение проявлять инициативу и смелость, любить защитников Родины, уважать и заботиться о представителях будущей милиции Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>2-4 лет</i> с воинскими профессиями, государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, формировать представления о службе в армии, воспитывать доброту, уважение к труду военных. • Развивать умение детей <i>2-4 лет</i> любить свою родину, страну, любить и уважать своих граждан, и в том числе День защитника Отечества, обогащать знания о представителях некоторых профессий.
Народное творчество, культура традиции II	20.02-22.02	<p>Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>2-4 лет</i> с русскими народными творчеством, некоторыми предметами декоративного прикладного искусства и значением, понимать значение, вариативность предметов, связанных с народным творчеством и элементов взрослой культуры: воспитывать интерес к русскому фольклору, песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. • Знакомить детей <i>2-4 лет</i> с традициями и обрядами народной культуры, играть с игрушками, передающими традиции предметов народного бытия.
Женский день	27.02-10.03	<p>Развивать умение детей гендерные представления; воспитывать доброту, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре, уважать женскую роль, помогать родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям <i>2-4 лет</i> в формировании понятия отцовские и материнские представления, обогатить представления о семье и родственные отношения; пробуждать инициативную деятельность, самостоятельную инициативу и желание помочь, поощрять, утешить, скачивать удовольствие, воспитывать любовь к родителям. • Воспитывать детей <i>2-4 лет</i> уважать любовь мамы, бабушки, уметь оказывать помощь, проявлять любовь; поощрять желание порадовать маму, бабушку необходимыми подарками, проявлять уважение и описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов маме и бабушке.

<p>Искусство культура</p> <p>Весна-красна</p>	<p>13.03-17.03</p> <p>20.03-24.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> Развивать культуру-поведенческую активность и творческие способности детей в процессе общения в мире искусства и культуры. Стимулировать детей <i>2-4 лет</i> к самостоятельному созданию и исполнению тематических музыкальных исполнительских и творческих проявлений детей. Обогатить духовный мир детей <i>различными</i> средствами и способами художественной литературы общением с произведениями живописи, музыкальной театром. <p>Познакомить с особенностями сезонных изменений природы, приспособленности растений и животных к изменениям условий среды обитания. Формировать интерес к явлениям природы, различиям функций растений и животных, наблюдать за окружающей природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить представления детей <i>2-4 лет</i> о <i>различиях</i> весны и зимы в природе: потеплело, тает снег, появились жуки, травка, лубухи, почки, дать представление об условиях роста растений и способствовать установлению первичных естественных взаимоотношений детей с природой, появлению любознательности. Способствовать дальнейшему познанию детьми <i>различных</i> частей природы, обучать детей в том же бережному отношению к природе как к потребности в общении с природой, любви к родной природе, желание любоваться ее разнообразием.
<p>Неделя книги</p> <p>Неделя здоровья</p>	<p>27.03-31.03</p> <p>03.04-07.04</p>	<p>Воспитывать <i>различную</i> любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Воспитывать детей <i>2-4 лет</i> к прочтению и интерес к текстам, желание внимательно слушать, поддерживать непосредственный эмоциональный контакт с литературным произведением.</p> <ul style="list-style-type: none"> Углубить интерес детей <i>различными</i> литературными произведениями, воспитывать желание к самостоятельному объяснению книги в совместной и взрослой самостоятельной деятельности, развивать способность к целостному восприятию текста, в котором осознавать содержание, выявлять основную идею, устанавливать временные последовательные и простые причинно-следственные связи, понимать главные характеристики персонажей, возможные мотивы поступков, продолжать учить пересказывать сказки и рассказы в полном и по частям, ролям, выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы, подражать жестикуляции детей и взрослых, использовать различные виды подражания, рифмы и слова, понимать и понимать содержание, отгадывать и составлять и прослушивать произведения литературы, геральдику, события, различные виды деятельности. <p>Формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, обеспечивающих поддержание и укрепление здоровья, о физической культуре и физическом развитии детей, становлении и обогащении двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> Стимулировать умение детей <i>2-4 лет</i> к самостоятельному созданию и исполнению тематических музыкальных исполнительских и творческих проявлений детей. Развивать детей <i>различными</i> средствами и способами художественной литературы общением с произведениями живописи, музыкальной театром, способствовать установлению первичных естественных взаимоотношений детей с природой, появлению любознательности.

Космические просторы	10.04-14.04	Учить детей самостоятельно мыслить и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в коллективную деятельность. Формировать у детей интерес к различным видам исследований
Пернатые соседства ружья	17.04-21.04	Обогатить представления о птицах, о птичьих образе жизни и поведении, особенностях строения и поведении. Учить детей <i>Знать и понимать</i> различия между птицами. <ul style="list-style-type: none"> • Понимать необходимость бережного отношения к птицам, к их среде обитания
Знай и важай! Д	24.04-28.04	Учить детей <i>Знать и понимать</i> правила поведения в дороге и на дороге. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>Знать и понимать</i> элементарные представления о правилах дорожного движения, уметь различать проезжую часть дороги, место перехода – зебру – познакомиться со светофором и сигналами, формировать представление о правилах поведения при движении на каждом общественном и приватном транспорте. • Уточнить и обобщить знания детей <i>Знать и понимать</i> правила дорожного движения транспортных средств на общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутные такси, железнодорожный паровоз)
День Победы!	02.05-05.05	Воспитывать любовь к Родине, любви к Родине. <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>Знать и понимать</i> доброту, доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков, обращать внимание на нравственные нормы и правила поведения, воспитывать чувство ответственности как индивида, общества, страны. • Формировать у детей <i>Знать и понимать</i> великую Отечественную войну и ее героизм
Опыты и эксперименты	10.05-12.05	Развивать интерес к опытам, к ролевой игре, экспериментированию, развивая умение наблюдать, выявлять и формулировать результаты наблюдений, дифференцировать предметы в окружающем мире. <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение детей <i>Знать и понимать</i> различия между предметами, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании • Развивать умение детей <i>Знать и понимать</i> различия между предметами, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании
Путешествия по экологической ро- ле	15.05-19.05	Расширять представления о животных и растениях, о растениях и животных в природе, закреплять знания о растениях и животных. <ul style="list-style-type: none"> • Обобщать представления детей <i>Знать и понимать</i> различия между животными и растениями, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании
Мир вокруг нас	22.05-26.05	Развивать умение детей <i>Знать и понимать</i> различия между предметами, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать свойства предметов и различия между предметами, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании • Воспитывать у детей <i>Знать и понимать</i> различия между предметами, различиями в их свойствах, различиями в их назначении, различиями в их использовании

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативно-образовательная»

Основные цели и задачи:

- Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, поддержку традиционных ценностей – любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям, формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социальной и эмоциональной интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основы безопасности жизни и здоровья в природе.

Специализация, развитие общения, нравственно-экологичность

Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Образ. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новизнаны и др.) и обязанностих в группе детского сада, дома, на улице, в природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хорош и что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики – сильные, смелые; девочки – нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, её членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и др.) И интересоваться тем, как исполняются обязанности по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрыть на стол и т.п.)

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его трудниками. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить не пользоваться по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закрепить представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в коллективе группы и сада, участие в детском саду (как красивое, модное, яркое, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Прилежательно обсужденной посылке участвовать в формировании группы, создавать её символы и традиции Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного края (иселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные сведения о традициях и обычаях государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самостоятельность, умение, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к себе, своему труду, труду других людей и его результатам. **Формирование** умения выполнять самостоятельно задание (умение желать, доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе жизни каждого человека.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей чистоту, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, после загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться жароческой, носовым платком; прикашлять чихая и отворачиваться, прикрывать кривошеевым платком. Совершенствовать навыки как урания обуви, мытья посуды, умения брать и вытирать обувь, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, салфетка), полоскать рот после еды.

Самостоятельное обслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помогать взрослому приводить в порядок (чистить, прокуивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место (убирать его после окончания занятия и расованном, лепкой, аппликацией) мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к поручению и заданию (умение желать доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результата своего труда для других; **формировать** умение договариваться с помощником воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своем времени и тавернии и совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате на участке детского сада, убирать намест строительный материал, игрушки, помогать воспитателю поделывать книги, куклы. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, аккуратно раскладывать хлебницы, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки).

Труд в природе. Поощрять желание детей участвовать в работе по уходу за растениями и животными: поливать растения, класть корм для животных (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды пригласить детей и воспитателя на участие в работе на участке детского сада (посев семян, полив, сбор семян), в зимний период красить снег. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. **Формировать** стремление помогать воспитателю приводить порядок и использовать в трудовой деятельности оборудование (счищать, пржевывать, стирать и т. д. в определенном месте).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значение их труда. **Формировать** интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, со семье, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. **Формирование** осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека окружающим предметам природы и уашиям. **Формирование** представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и последствиях поведения в них. **Формирование** элементарных представлений о правилах безопасности передвижения, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, явлениями неживой природы. **Формировать** элементарные

поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о

назначении световых сигналов пешеходной дорожки. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь»,

«Пожарная», машина МЧС, «Полтиник», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с

правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением работ и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрический утюг и др.). Закреплять умение пользоваться с помощью приборов, ножницами. Знакомить с правилами поведения в школе, в лесу, в воде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие у детей познавательных интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что все мы для него необходимо участвовать в образовании;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорно-развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий,

становление сознания, развитие воображения и творческой активности,

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и познавательную активность. Учить выделять отдельные части характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях.

умению устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно исследовать предметы, используя знакомые им способы, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов.

учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность выбора материала для изготовления определенного материала корпус машин — из металла, шины — из резины (т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между значением предмета, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов

и объектов. Совершенствовать восприятие, детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт путем фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущение: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления о новых видах развития образной восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны, как обобщенные свойства качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.), подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры. Учить детей играть, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию!»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У какой колесечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домашко», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширением кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как о доме людей, многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения

в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, ролью работников и в них,

правилами поведения. Дать элементарные представления об истории и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с

различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять обязанности представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории груш и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений,
первичных представлений об основных свойствах отношения объектов окружающего мира:
форме, цвете.

размере, количестве, числе, части целого, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов, неспособностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

Сравнение предметов, групп предметов. Продолжать развивать умения выделять при знакомстве с объектами признаки предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умения сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, как их предметов, поровну, каких больше (меньше).

Количество и счет. Развивать умение считать в пределах 5 (и в больших пределах) зависимость от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете сосчитать вычитая; осуществлять количественный подсчет и подсчет относительно последнего числа в последовательности пересчитанной группы. • Формировать умение сравнения предметов в пределах 5, опираясь на наглядность. • Закрепить умение отсчитывать предметы наибольшего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

Величины. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью

наложения приложеня), раскладывать объекты предметов в возрастающем порядке и выражать в речи их отношение между ними.

Геометрические формы. Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе, развивая умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

Пространственно-временные представления. Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (вперед – назад – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять направление движения по отношению к объектам к себе. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

Конструктивно-мелкая деятельность

Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкций. Воспитание умения работать коллективно, выполнять свои обязанности в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения в округе дома, детского сада. Напрямиком в процессе наблюдения выделять детали машин, тележек, автобусов и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать умение и способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учитывать использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учитывать анализировать образ постройки и выделять основные части, различать по отношению к ним величину и форму, устанавливать пространственную зависимость частей относительно друг друга (в окнах – стены, сверху – перекрытие, крыша, в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но выше и шире»). Учить скрупулезно и аккуратно группой и мелкой группой строить по материалу, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями

Развивать умение узнавать различия и следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и заботиться о том, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитающими у дома в природе (соловьи, прыжки, кроме улитки, восточный скorpion, караси и др.), птицами (голуби, голубки, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), различными видами способов передвижения ящерицы (продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть: «Выделять деревья (ель, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям об свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами,

прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.д.). Учить детей замечать и мелочи в природе. Рассказывать об охраняемых животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки, отцвели шелы и т.д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на участке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что мороз вода превращается в лед, соевый лед, лед в снег в теплом помещении и т.д. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года: выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и выходом семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, жара, светлые дни, жара, подшепкуют дети, загорает, кулаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и рыбы, у животных вырастают детеныши.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- Владеть речью как средством общения и культуры, •

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

Развитие речи

Развитие свободного общения взрослых и детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматическая сторона речи, связной речи — диалогической и монологической формы, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Целостное овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах,

явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения

Выслушивать детей, уточнять их ответы, указывать на грамматические ошибки и неточности в высказывании

особенности предмета, явления, состояния, поступка, помогать им полно и ясно

высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям

добрыми делами общаться с сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга,

поздравить его, как сложно выказать свое удовольствие от хорошего, как извиниться

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе

углубления знаний об окружающем мире. Расширять представления о предметах,

явлениях, событиях, не имеющих места в собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, действий и отношений. Учить использовать

в речи наиболее употребительные прилагательные,

глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие

профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять

называемые местоимениями предметы (*я, ты, он, она, оно, кто, что, где, куда, между*),

время суток. Помогать заменять частое подлежащее местоимениями наречия

(*там, туда, так, вот*) более точными выразительными словами, употреблять слова-

антонимы (*тесный-просторный, светлый-темный*). Учить употреблять существительные

собщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных

звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией; совершенствовать чет-

ливое произнесение словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение

согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей жив-

отных (панда, логги), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (*панда, панды, логги, логги, между жито, между жито*), правильно употреблять форму

множественного числа родительного падежа существительных (*одеяла, койлок, туфель*).

Напоминать правильные формы повелительного иклонения некоторых глаголов (*беги, беги, беги, беги*), несклоняемых существительных (*пальто, штаны, кофе, ваши*).

Понимать характерное для каждого года жизни и возрастное творчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно пользоваться речью при выполнении сложных и составных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе,

понимать для слушателей отвечать на вопросы задавать их. Учить детей рассказывать:

описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказа по картине, созданной ребенком и использовать мрамора, глинозид, акрилического материала. Упражнять детей в мелкой переписке, писать наиболее выразительные и динамичные отрывки сказок.

Художественная литература

Воспитание интереса к любительскому развитию литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Предлагать и речевать детям слушать сказки, рассказы, стихи, творения; выслушать и выслушать простые по содержанию сказки. Помогать им использовать различные приемы педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать персонажам. Заключать и просить ребенка о нравившийся отрывки из сказки, рассказа, стихотворения, помогая установить личностное отношение к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, В. Чарушиным.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Развитие предпосылок к целостно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическому отношению к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающей среды, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, архитектуре) через знакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Показывать детям и профессионалам искусства, художника.

композиции. Побуждать узнавать и называть предметы явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство).

зданий и сооружений (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы выразительной, музыкальной, конструктивной деятельностью.

Познакомить детей архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания). —

эти архитектурные сооружения дома бывают разной формы, высоты, длины, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к искусству в различных зданиях, поощрять самостоятельную выделенных частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в исходных формах строениях зданий (формах величин входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей к рисованию рисунков, аппликаций реальными сказочными строениями. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотечкой как местом хранения книг, с работами писателей и писателями. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствованию умения рисования, лепке, аппликации, художественному труду.

Воспитание эмоциональной отзывчивости, привнесения приятных произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложенные рисовать, лепить, вырезать, наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, их изображение, эстетическое чувство, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обозначать предметы, в том числе с помощью юрков.

Обобщать представления детей об изобразительном искусстве и иллюстрациях произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народного декоративно-искусства, скульптуры малых форм и др. Учить детей развивать творчество.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять и упрощать форму при рисовании; не гордиться, не наклоняться к столу, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными; сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при выполнении работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображенные объекты предметов (ненавязки, гуляки, деревня на нашем участке зимой, прыгающая гуляк по травке), обложка к книжке, другие солнышко, падающий снег и т.д.) Формировать и закреплять представления о формах предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям передавать расположение изображенных на всем пространстве соответствия содержанию действия и включенными действиями объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов в увеличенном, уменьшенном, качественном виде. Продолжать закреплять любой аспект представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые: коричневый, оранжевый и светло-

зеленый и формировать представление о том как можно получить эти цвета Учить

смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Работать желанием использовать несовпадения аппликаций разного цвета, обращать внимание на освещение окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать при создании изображения. Учитывать закрашивать рисунок кистью, карандашом, проводя линии штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить мажусы, штрихи всей форме и выявлять пределы контура, проводить широкие линии всей кистью, а узкие – кончиком кисти. Закреплять умение не стирать кистью перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании простых предметов (кукла, зайчик и др.). Исследованиях по увеличению

Декоративно-рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам народных, фольклорных узоров. Использовать вышивку, вышивку на ткани для развития эстетического восприятия прекрасного в качестве образцов для создания узоров вешние для росписей (для росписей между детьми работать с вышивкой, вышивкой на ткани, вышивкой на бумаге). Поэтапно вводить детей в среду декоративных изделий. Учитывать выделять элементы городской росписи (бутоны, купавки, розы, листья), видеть и называть цвета, использовать в росписи и

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке, совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учитывать прищипывание и легким оттягиванием всех краев сплюснутую шар, вытягивание отдельных частей из целого куса, прищипывание мелких деталей (шкатулка, кукла).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учитывать приемы вдавливания середины шара, шпигла для получения полых форм. Поэтапно знакомить с приемами использования стеки. Поддерживать стремление украшать вылепленные изделия яркими красками (стекла, закреплять приемы аккуратной лепки).

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, куст и др.). Учить вырезать круглые формы, квадраты, а также прямую, зигзаг и темокруг, лепестки, углы, использовать тот прием для изображения аппликацию овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых аппликаций предметов и птиц, животных, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые (из оловянных форм). Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти, квадрат – на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания. Поддерживать проявления активности и творчества.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги (сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны, укладывать листом, флажки и т.д.), украшение участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу, каятобусу – колеса, к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природных материалов (коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы, лопочек, ежиков и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Основные цели задачи:

- Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование спорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Владение подвижными играми с мячом;
- Становление цели, направленности, саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычек к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомить детей с частями тела, органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела, органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, ноги помогают двигаться, рот говорит, ест, зубы жуут, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, слышит, улавливает запахи, уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима сна и дня.

использования овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я вижу зубы — значит, ошумелая будка крепки мои здоровыши», «Я промочил ноги и ушше, ушмелача чаете пасмурь»). Формировать умение рассказывать себе элементарную историю при mishax.

обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей: повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умения и навыков основных видов движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие принципов самостоятельности и инициативности в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к обивке спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять привычку умения ходить, бегать, согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, с толчком в прыжке.

Учить ходить, прыгать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать одним из пролетов на гимнастической стенке на другую сторону (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту уметь сочетать отталкивание с вымахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его обеими руками.

(неприжимая к груди) Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
Учить детей ходить на лыжах как скользкими шагами, выполнять повороты, подниматься на гору
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения
Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры
Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, уметь поддерживать дружеские взаимоотношения с сверстниками

Подвижные игры Продолжать развивать активность детей в играх мячами, скакалками, обручами и т. д.
Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Приучать к выполнению действий по сигналу

2.8. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития детей в семье и взаимозависимых отношений семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);

- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставок и т.д.;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников,

мероприятий досуга;

- оформление памяток

План работы с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папка-передвижка	«Овощи и фрукты – ценные продукты»
		«Значение режима дня в жизни дошкольника»
		«Грибы. Что мы о них знаем»
		«День пожилого человека»
	Консультация	«Как научить ребенка знакомиться и дружить?»
		«Вредные привычки»
		«Моего ребенка обижают»
		«Если в доме животные»
		«Учимся наблюдать за изменениями в природе»
	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения детей 3–5 лет»
	Памятка	«Отравление грибами»
	Буклет	«Воспитание толерантной личности»
Анкетирование родителей целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания, а также эмоционального самочувствия ребенка в семье.		
Семейный фотоконкурс	Коллаж на тему «Осень в деревне»	
Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка		
Конкурс на самую интересную фотографию ребенка со своим домашним питомцем.		
Октябрь	Консультации	«Детские страхи и их происхождение»
		«Капризы и упрямство»
		«Воспитание аккуратности»
		«Как ребенка приучить к труду»
		«Сквернословие», «Изящные выражения в детском лексиконе»
	Семейный проект	«Памятные места моей малой родины»
	Оформление фотовыставки	«Мой город»
	Изготовление и презентация семейных газет и фоторепортажей	«Где я побывал в России»
Буклет	«Общаться с ребенком? Как?»	
	«Играйте с ребенком правильно»	

	Памятка	«Бытовая техника: безопасность ребенка прежде всего»
	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (посёлок) чище»	
	Рекомендации родителям по посещению выставок художников города, края.	
	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»	
	Привлечение родителей (по желанию) к сильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	
Ноябрь	Папка-передвижка	«День народного единства»
		«День матери»
		«Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»
		«Уроки доброты»
	Консультация	«Грипп не пройдет», «Родителям о коронавирусной инфекции»
		«Как одевать ребенка дома на улице»
		«Здоровье детей и взаимоотношения родителей»
		«Зеленый мир на окне»
	Конкурс среди родителей и детей	«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танце
	Памятка	«Искусство наказывать и прощать»
«Родителям о коронавирусной инфекции»		
Конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями	«Чудеса о кошке»	
	Встречи, беседы детей с бабушками и дедушками в семейной гостиной	
	Посещение семейного дома с целью изучения условий и климата семейного воспитания	
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»	
Декабрь	Папка-передвижка	«Здравствуй, зимушка-зима»
		«Сказочная безопасность» (как обучать ребенка правилам безопасности по народным сказкам)
		«Новый год шагает по планете»
		«Пушистая целительница»
	Консультация	«Встреча с незнакомцем»

		«Гендерное воспитание детей через игру»
		«Культура поведения родителей и детей на празднике в детском саду»
		«Новогодние игрушки своими руками»
		«Новый год в кругу семьи»
		«Безопасный новый год»
	Фотоконкурс	«Волшебница-зима»
	Буклеты	«Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика»
		«Воспитание девочки»
		«Из мальчика в мужчину»
	Семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	
	Конкурс среди родителей на самое оригинальное украшение группы к празднику	
Январь	Папка-передвижка	«Игрушек стало слишком много»
	Консультация	«Как взрослые портят детям игру»
		«Правила игры для детей родителей»
		«Развитие творческих способностей у детей»
		«Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»
		«Вирус раннего развития»
		«Закаливание детей зимой»
Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»		
Анкетирование	«Как развить фантазию у Вашего ребенка»	
Февраль	Папка-передвижка	«23 февраля»
		«Роль родителей в возрождении русских традиций»
		«Особенности воспитания ребенка мамой и папой»
	Консультация	«Как сохранить санку»
		«Выбираем лыжи для ребенка»
		«Обувь для детского сада»
		«Роль отца в воспитании ребенка»
Памятка	«Как приобщить ребенка к русской культуре»	
	«Основные правила семейного воспитания»	
Март	Папка-передвижка	«Весна-красна»
		«8 марта»

		«Нашитипичныевоспитательныеошибки»
		«Каклюди наРусижили»
		«Растимбудущегочитателя»
		«Деньсмеха»
	Консультация	«Какпровести выходныесребенком»
		«Весенниеигры»
		«Зачемчитатьдетямсказки»
		«Книжкиввашемдоме»
	Организациясилами педагогов иродителеймини-музеяинтересных бытовыхпредметов прошлого	
	Семейныйфотоконкурс	Коллаж натему«Культурнаяжизньмоейсемьи(посещениевыставок, музеев)»
	Организациямаршрутавыходногодняс детьми, родителямиипедагогами вприроду(лес, парк, сад).	
Апрель	Папка-передвижка	«Денькосмонавтики»
		«Индивидуальныеособенностидетей»
		«Здоровыйобразжизнисемьи»
		«Птицьвесной»
	Консультация	«Растимздоровогорребенка»
		«Оказаниепервоймедицинскойпомощи»
		«Дорожнаяазбука»
		«Умнакончикахпальцев»
Буклет	«Безопасностьнадорогах»	
Семейнаямастерская	«Сделаемскворечниксвоимируками»	
Родительскоеособрание	«Рольсемьи ввоспитанииграмотногопешехода»	
Фестивальлюбимыхсемейныхподвижныхигр		
Май	Папка-передвижка	«9мая»
		«Берегитеприроду»
	Консультация	«ДеньПобеды. Чтои как рассказатьребенку»
		«Детскоеэкспериментирование»
		«Экологическоевоспитание»
	Организацияфотовыставки	«Природародногокрая»
	Родительскоеособрание	«Итогигодаинашиплань»
	Походдетейиродителейвбиблиотекус цельюпоискасведенийогерояхВОВ	
Праздничныйконцерт«Поздравляем ветеранов,славимВеликую Победу!».Ролевоеучастиеродителейв праздничномконцерте		

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность может проводиться в всех формах учебных занятий:

Индивидуальные занятия.

- Групповые.
- Фронтальные.

Таблица: организация занятия разновозрастной группой

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Введение в тему.• Объявления общих правил условий.• Разъяснение поэтапных шагов задания.• Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т. д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а другая выполняет самостоятельную работу.
Работает одна подгруппа. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят ступенчатым началом или окончанием урока. Схема организации такого вида представлена ниже.

Воспитатель может поэтапно работать с двумя разновозрастными подгруппами. Можно организовать образовательную деятельность, поэтапно начиная ее с разными группами.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ НАЧАЛОМ.



Можно использовать другую схему — заканчивать занятия по очереди с каждой группой.

СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ С ПОЭТАПНЫМ ОКОНЧАНИЕМ



Примерный объём организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут; Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Сетка-расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дни недели	3-4 года	Время	4-5 лет	Время
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	9.00-9.15	1. Речевое развитие (Развитие речи) 2. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	9.25-9.45
		11.10-11.25		11.10-11.30
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	9.25-9.45
		16.00-16.15		16.00-16.20
Среда	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)	9.00-9.15	1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)	9.25-9.45
		10.10-10.25		10.10-10.30
Четверг	1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.15	1. Художественно - эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)	9.25-9.45
		16.00-16.15		16.00-16.20
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) 3. Познавательное развитие (Конструирование)	9.00-9.15	1. Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 2. Физическое развитие (Физкультура в помещении) 3. Познавательное развитие (Конструирование)	9.25-9.45
		10.10-10.25		10.10-10.30
		16.00-16.15		16.25-16.45

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы разновозрастной группы 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00. Правильный режим дня для дошкольников способствует нормальному физическому развитию и укреплению здоровья. В разновозрастной группе график распорядка дня ориентируется на средний возраст. Для смешанной группы детьми от трёх до семилет это —

пятилетние дети. Всегда выполняется правило: работу младшим и медлительным детьми начинают первыми, их

первыми одевают на прогулку, первыми готовят косну, первыми начинают кормить (при необходимости да и подготавливается заранее — делится на кусочки котлета или рыба).

Исключение составляет только пробуждение после обеденного сна — первых поднимают старших детей. Такая последовательность действий сведёт к минимуму затраты времени на ожидание своей очереди к минимуму.

В разновозрастной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Гибкий режим дня разновозрастная группа
(холодный период года)**

№ п/п	Деятельность	Время
1.	Прием, самостоятельная деятельность, игровая деятельность	7.00–8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00–8.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
4.	Утренний круг	8.40–9.00
5.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.00–10.00
6.	Второй завтрак	10.00–10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.20–12.10
8.	Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50
9.	Подготовка к сну. Сон	12.50–15.00
10.	Подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00–15.20
11.	Подготовка к полднику. Полдник	15.30–15.40
12.	Самостоятельная игровая деятельность детей	15.40–16.50
13.	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	16.00–16.45
14.	Вечерний круг	16.50–17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.10
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20–19.00

**Гибкий режим дня разновозрастная группа
(тёплый период)**

№ п/п	Деятельность	Время
1.	Прием детей на улице. Свободная игра	7.00–8.00
2.	Утренняя гимнастика (на улице).	8.00–8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.10–8.40
4.	Утренний круг	8.40–9.00
5.	Свободная деятельность детей	9.00–10.00
6.	Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра	10.00–10.10
7.	Второй завтрак	10.20–12.10
8.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.20–12.50
9.	Обед	12.50–15.00
10.	Подготовка к сну, чтение перед сном, дневной сон	15.00–15.25
11.	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.25–15.40
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30–15.50
13.	Свободные игры детей	16.00–16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50–18.00
15.	Вечерний круг	18.00–18.20
16.	Уход детей домой	18.20–19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т. ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы,

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением. • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале • рассказывание • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений. • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство групп безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающееся. Мебельски соответствует росту и росту детей, игрушки — обеспечены на максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-

пространственная среда насыщенная, при этом для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Воснове замысла детской игровой среды предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы ребенок в максимальной степени познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площадки, ежедневная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выдвигать интересные для себя задания, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Перечень оборудования для центров активности (уголков)

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> открытые стеллажи для хранения материалов коврики на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые комплекты больших мягких модулей игрушечный транспорт фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью</p> <ul style="list-style-type: none"> куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) куклы в одежде (мальчик и девочка) кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) коляски одежда для кукол (для зимы и для лета) кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы аксессуаров для игры в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием мимимитационных и хороводных игр: маски диких и домашних животных (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов куклы-бабы, соразмерны руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные и пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1-2) • Стулья(2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Для рисования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, Д4, Д3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (сmyваемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Для лепки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Для поделок и аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1) • Стулья(2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> ✓ на нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ✓ на ввинчивающиеся ✓ в ввинчивающиеся
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1) • Стулья(2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центрнастольныхигр</p>	<p>Оборудование• Стол(1) • Стулья(2-4) • ОткрытыйстеллаждляхраненияматериаловМ</p> <p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезныекартинки • Пазлы • Наборыкубикове картинками • Лото • Домино • Парныекарточки(игры типа«мемори») • Другиенастольно-печатныенгрыправилами(игры-ходилкиидр.), соответствующиевозрастнымвозможностям детей • Шашки,шахматы
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центрматематики</p>	<p>Оборудование• Стол(1) • Стулья(2-4) • ОткрытыйстеллаждляхраненияматериаловМ</p> <p>материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материалоткрытыхкоробках дляизмерения, взвешивания,сравненияповеличине,форме.Коробкисистематизированы иснабженынадписямиисимволами • Счетныйматериали разноцветныестаканчикидля сортировки • Головоломки(геометрические, «сложнузор»идр.) • Цифрыи арифметическизнакибольшогоразмера(демонстрационный материал) • Счеты • Весыс объектамидля взвешиванияисравнения• Линейкиразнойдлины • Измерительныерулеткиразныхвидов • Часы песочные • Секундомер • Числовойбалансир • Наборымоделей: дляделения начастиот2 до16 •

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол(1) • Стулья(2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол(1) • Стулья(2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья(2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытный уголок, снабженный мягкой мебелью
<p>Уголок чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Любопытный уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка
<p>Центр песочной игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игры песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детская метелка и совочек (для подметания упавшего песка)

Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Детская швабра с тряпкой • Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) • Спортивные маты • Детские спортивные тренажеры
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Интерактивная доска • Флипчарт • Столы, стулья (для каждого ребенка)

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик полифункциональным материалом и т. п.). Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках в программе «Отрождения дошколь» авторов Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал — на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
 2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
 3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
- Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности и источниками зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка как качественное выражение, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «Отрождения дошколь».

IV. Список методической литературы

1. Отрожденияданколы Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Рабочая программа воспитания как основной образовательной программы ЦОУ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Э. М. Дорофеевой, Н. П. Комаровой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
3. Рабочая программа воспитателя Ежедневное планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет разновозрастной группе. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. В., Храмова И. Н. Издательство «Учитель», 2017
4. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет разновозрастной группе. Сентябрь-ноябрь. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
5. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет разновозрастной группе. Декабрь-январь. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
6. Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование образовательной деятельности детей 3-7 лет разновозрастной группе. Март-май. Гладышева Н. Н., Сидоренко Е. Издательство «Учитель», 2016
7. Гербова В. В. Развитие речи детей в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Поморасва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 3-4 года. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Поморасва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. 4-5 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
13. Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
14. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
15. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - 2-е изд., пер. изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

17. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
18. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
19. Мамасва О.А. Поделки из природного бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
20. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
22. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
24. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования в рамках программы «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
25. Липвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. учеб.-метод. пособие – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
26. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
27. Куцакова Л.В. Конструирование из подручных материалов в детском саду. Программы и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ: Москва, 2010.
28. Лиштван Э.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981.
29. Пензулаева Т.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
30. Пензулаева Т.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
31. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опытные эксперименты в дошкольном возрасте. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
32. Петрова В.И., Студыни Т.Д. Этические беседы дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
33. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
34. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

