

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОПЕСТЕРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Юридический адрес: 652617, Россия, Кемеровская область, Беловский район, с.Старопестерево,
ул.Школьная, д. 16 , тел/факс 8(38452)-63-8-40, e-mail: pestery@mail.ru

**Аносова Марина
Петровна**

Подписано цифровой подписью:
Аносова Марина Петровна
Дата: 2023.10.23 08:41:39 +07'00'

**Программа воспитания
МБОУ «Старопестеревская СОШ»**

с.Старопестерево, 2023

1. Раздел «Целевой»

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |

| |
|---|
| <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| |
|--|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p> |

| |
|--|
| <p>технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> |

| |
|--|
| <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| <p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия</p> |

| |
|--|
| <p>людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне,</p> |

| |
|--|
| <p>ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

2. Раздел «Содержательный»

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Старопестеревская СОШ» располагается в с. Старопестерево, Беловского муниципального округа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров и спортивных школ. В школе обучается 486 учеников не только с. Старопестерево, но и близлежащих населённых пунктов: с.Заринское, Зари. Имеется структурное подразделение в с.Заринское. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Главным фактором успешной социализации и личностного развития учащихся является уклад школьной жизни, который сформирован благодаря бережному отношению к своему здоровью и ведению здорового образа жизни. МБОУ «Старопестеревская СОШ» является региональной инновационной площадкой по теме «Интеграция здоровьесберегающей образовательной среды в адаптивно-развивающее образовательное пространство» (руководитель - Казин Э.М., доктор биологических наук, профессор). В целях повышения эффективности оздоровительной и профилактической работы с обучающимися реализуется программа «Изучение и апробация внедрения психолого-физиологических факторов, организационно-педагогических и социально-оздоровительных условий, направленных на сохранение здоровья, актуализацию адаптационного потенциала подростков на основе использования информационно-образовательных технологий».

Численность обучающихся составляет 486 человек.

| Уровень образования | Кол-во классов-комплектов | Кол-во обучающихся |
|---------------------|---------------------------|--------------------|
| НОО | 12 | 206 |
| ООО | 12 | 252 |
| СОО | 2 | 28 |

Численность педагогов 27 человека. К ведению классного руководства привлечены 26 педагогов в 26 классе-комплекте. Воспитываются в полных семьях 67% детей, из неполных семей - 19%, из многодетных семей - 11 %, опекаемые -1,9%, малообеспеченные - 6,5%, инвалиды и дети с ОВЗ - 0,4%. Состоят на учёте в ОПДН - 0,2 %. Большинство родителей имеют высшее и средне - специальное образование.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Работа с родителями
5. Самоуправление
6. Профорientация

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. «Я-Кузбассовец»
10. Спорт и здоровье

I. Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Работа с классным коллективом | | |
| Познавательная, Проблемно-ценностное общение | Классные собрания Дискуссионный клуб | Организация работы классного коллектива, информирование, обсуждение и принятие решений по обсуждаемой проблеме, выработка законов класса, единых требований. |
| Социальное творчество | Классные собрания Социальное проектирование | Развитие социальной ответственности и инициативы через организацию классного самоуправления |
| Досугово-развлекательная деятельность, Социальное творчество | Творческие встречи | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в организации репетиций. |
| Социальное творчество | Дело класса | Поддержка инициативы учеников в проведении общешкольных дел. |
| Познавательная, Проблемно-ценностное общение, Досугово-развлекательная деятельность | Экскурсии | Сплочение классного коллектива, патриотическое воспитание посредством организации однодневных походов, экскурсий, посещения учреждений культуры, музеев. |
| Досугово-развлекательная деятельность | Часы общения, традиционные дела класса, коллективные творческие дела и тп. | Реализация программы классного руководителя; формирование традиций классного коллектива. |
| Диагностическая | Диагностика, мониторинговые исследования, наблюдение | Ведение Дневника наблюдений, изучение особенностей развития классного коллектива через проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио классного коллектива. |
| Профилактическая | Часы общения, | В целях предупреждения безнадзорности и |

| | | |
|--|---|---|
| | дискуссионный клуб и тп. | правонарушений учащихся в образовательной организации организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Диагностическая | наблюдение, диагностика, мониторинговые исследования, педагогические ситуации | Изучение особенностей личностного развития ученика через ведение Дневника наблюдений, проведение диагностических исследований, мониторингов, ведение Портфолио ученика; создание ситуации успеха, личностное развитие через организацию педагогических ситуаций. |
| Проблемно-ценностное общение | Личные беседы, консультирование | Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем. |
| Коррекционная | Тренинги, беседы, консультирование | Коррекция поведения ученика, профилактика правонарушений, деструктивного поведения через привлечение к работе педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Конструктивная | Консультации | Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. |
| Конструктивная | Мини-педсоветы | Решение конкретных проблем класса |
| Организаторская | Мастер-классы, пресс-конференции, встречи с интересными людьми | Участие во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. |
| Работа с родителями | | |
| Организаторская, Прогностическая | Родительские собрания | Формирование родительского общественного мнения; анализ и демонстрация учебных и внеучебных достижений учащихся; получение информации, необходимой для работы с детьми; информирование, инструктирование родительского состава о режиме функционирования гимназии; обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций. |
| Просветительская | Родительский всеобуч | Просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ. |
| Конструктивная | Индивидуальное консультирование | Оказание поддержки и помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. |
| Прогностическая | Традиционные дела класса, конкурсы, акции, поисковая работа, семейные | Сплочение родительского коллектива, семьи и гимназии через привлечение родителей к участию в традиционных делах класса и гимназии; усиление роли семьи через |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | праздники. | организацию семейных конкурсов, праздников, акций, поисковой работы. |
| Организационная | Консультации, встречи, круглые столы | Организация работы родительских комитетов. |
| Просветительская | Выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, создание стенда «Уголок для родителей» Психокоррекционная работа – семейная консультация (и т.д.). Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями. | оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями |
| Методическая работа | | |
| Методический | МО классных руководителей, Курсы повышения квалификации, Семинары, конференции | Повышение квалификации, развитие профессионального мастерства. |

2. Модуль «Школьный урок»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение | Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели, дискуссионные клубы, круглые столы | Формирование умения работать в команде (над групповыми исследовательскими проектами), развитие высокой учебной мотивации через организацию увлекательных предметных недель; применение игровых форм работы на уроках; развитие коммуникативных навыков в рамках проведения тематических круглых столов, организации дискуссий; развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, формирование научной картины мира в рамках проведения научно-практической конференции, олимпиад, интеллектуальных конкурсов. |

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

| Вид деятельности | Формы | Содержание | |
|---|---|---|--|
| | | НОО | ООО (5 класс) |
| Спортивно-оздоровительное направление | Студии, спортивные секции, клубы по интересам, творческие мастерские, кружки. | Гимнастика ПДД | Баскетбол ПДД |
| Проектно-исследовательская деятельность | | Основы проектной и исследовательской деятельности | Основы проектной и исследовательской деятельности |
| Коммуникативная деятельность | | Функциональная грамотность Я – гражданин России Разговор о важном | Функциональная грамотность Мой музей Разговор о важном |
| Художественно-эстетическая деятельность | | Давай устроим праздник! Волшебная палитра Наш театр | Наш театр |
| Информационная культура | | Мой компьютер | SCRATCH Текстовые документы |
| Интеллектуальные марафоны | | Малая академия наук | Шахматы в школе |

| Вид деятельности | Формы | Содержание | |
|---------------------------------------|---|--|-------------------|
| | | ООО (6-9классы) | СОО |
| Спортивно-оздоровительное направление | Студии, спортивные секции, клубы по интересам, творческие мастерские, кружки. | Спортивные игры Культура здоровья Баскетбол ПДД | Волейбол |
| Общекультурное направление | | Агидбригада | Агидбригада |
| Духовно-нравственное направление | | ВПК «Ястреб» Мой музей Разговор о важном | Разговор о важном |
| Социальное направление | | Безопасное поведение Путь к успеху Юные помощники библиотеки | Волонтёры |
| Общеинтеллектуальное направление | | Малая академия наук | |

4. Модуль «Работа с родителями»

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|--|
| Групповой уровень | | |
| <p>Организационная Управленческая</p> <p>Просветительская</p> | Общешкольный родительский комитет | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей; выполнение функций, отнесенных к компетенциям |
| | Управляющий совет | Управляющего совета и Общешкольного родительского комитета законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, иными локальными нормативными актами Учреждения. |
| | День открытых дверей | Посещение родителями учебных и внеучебных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса. |
| | Общешкольные родительские собрания | Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания детей. |
| | Родительские собрания | Решение актуальных вопросов и проблем, связанных с организацией образовательной деятельности. |
| | Семейный всеобуч | Рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников; обмен опытом и находками в деле воспитания. |
| | Родительские форумы | Обсуждение интересующих родителей вопросов; виртуальная консультация психологов, педагогов, социальных работников (в течение учебного года). |
| | Отчетные концерты творческих коллективов | Знакомство с творческими успехами и достижениями детей. |
| Спортивно-оздоровительная | Семейные спортивные акции, праздники | Пропаганда ЗОЖ, сплочение классного коллектива в рамках проведения семейных спортивных акций, спортивных праздников, соревнований, веселых стартов, сдачи норм ГТО |
| Индивидуальный уровень | | |
| Просветительская | Консультации специалистов | Решение острых конфликтных ситуаций. |
| | Педагогические консилиумы | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка. |
| | Общешкольные и внутриклассные дела | Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. |
| | Индивидуальные консультации | Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации и решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций. |

5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность школьного Ученического Совета.

Ученический Совет является выборным органом ученического самоуправления образовательного учреждения. Ученический Совет действует на основании Закона «Об образовании РФ», Конвенции о правах ребенка, Устава школы, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности и настоящего положения. Ученический совет возглавляет председатель, избираемый из состава членов Ученического совета.

- Ученический Совет формируется на выборной основе сроком на один учебный год;
- Состав Ученического Совета избирается школьной ученической конференцией;
- В состав Ученического Совета учащимися 1 -11 классов делегируется по 1 - 3 представителя от класса; работа организуется по параллелям 1 - 4, 5 - 8, 9 - 11 классов;
- Учащиеся 1 - 4 классов знакомятся с деятельностью ученического совета через свое участие в различных школьных и внешкольных мероприятиях;
- Учащиеся 5 - 8 классов принимают участие в организации и проведении различных школьных и внешкольных мероприятиях, имеют право выносить на рассмотрение ученического совета проекты по организации и проведению школьных мероприятий;
- Ученический Совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета;
- В составе Ученического Совета формируются комиссии и инициативные группы с наделением их соответствующими полномочиями;
- Работа ученического Совета организуется на основе планирования и текущих дел Учреждения;
- На заседаниях Ученического Совета анализируются мероприятия, проведенные членами ученического совета в Учреждении и вне его, планируется текущая деятельность.

| Вид деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|--|----------------------------|--|
| На уровне школы | | |
| Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая | Ученического Совета | <p>Председатель Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует стратегическое планирование деятельности ученического самоуправления; - определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Совета комитетов, Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - организует работу по согласованию деятельности Совета комитета с администрацией школы; - координирует работу Совета комитетов, Совета старост, Совета председателей комиссий классов; - осуществляет контроль исполнения решений, принятых на общешкольной конференции; - организует ученические форумы, конференции, осенние и весенние Школы актива. - принимает участие в управлении ОУ: вносит предложения по улучшению условий и организации ШУС; - представляет интересы учащихся на Управляющем совете; - ведет делопроизводство. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Учебный комитет (ООО, СОО)</p> <p>Совет Старост (НОО, ООО, СОО)</p> <p>Комитет по спорту(ООО, СОО);</p> <p>Комитет по культуре(ООО, СОО);</p> <p>Музейный комитет (ООО, СОО);</p> <p>Комитет информации и печати (ООО, СОО);</p> | <p>Учебный комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирает информацию об учебном процессе; - проверяет учебные принадлежности на уроке (готовность к уроку); - оказывает помощь ШМО учителей в проведении предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д. <p>Совет Старост</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь классным руководителям и педагогам в рамках учебной и внеучебной видов деятельности; - оказывает помощь в организации ключевых событий; - поддерживает участие актива своего класса в делах школы; - принимает участие в реализации социально значимых проектов школы; - обеспечивает обратную связь между учащимися, администрацией и учителями школы; - в случае необходимости обращается к ученическому Совету с предложениями по решению выявленных ученических проблем. <p>Комитет по спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает за подготовку и проведение спортивных соревнований; - участвует в школьных, общепоселковых спортивных мероприятиях; - сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы. <p>Комитет по культуре</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает за подготовку и проведение: <ul style="list-style-type: none"> - вечеров отдыха; - праздников, фестивалей, интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - литературных мероприятий. <p>Музейный комитет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает связи с ветеранами, выпускниками школы; - накапливают подлинные экспонаты из истории школы; - оформляют экспозиции, стенды, выставки; - проводят тематические выставки; - организуют экскурсии для учащихся школы. <p>Комитет информации и печати</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий, проводимых в школе; - проводит совещания членов редколлегии советов классов, разъясняет цели, задачи и обязанности комиссии; |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Комитет правопорядка (ООО, СОО);</p> <p>Совет светлячков (НОО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отвечает за информационное обеспечение работы Ученического совета; - отвечает за художественное оформление школы. <p>Комитет правопорядка</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют и контролируют дежурства по школе; - знакомят учащихся школы с правилами безопасного поведения учащихся; - осуществляют контроль за выполнением требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка; - обеспечивают охрану порядка во время проведения школьных мероприятий. <p>Совет светлячков - это самостоятельный орган, объединяющий всех детей с 1 по 4 класс.</p> <p>Задача учителя и педагога - организатора - помочь детям понять, что они теперь не просто школьники, у них есть свои заповеди и законы, которые они должны научиться выполнять каждый сам и вместе со своими товарищами, помогая друг другу.</p> |
|--|---|--|

На уровне класса и индивидуальном уровне

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Классное самоуправление Совет дела Деловая игра «Выборы» Избирательная кампания</p> | <p>Классное самоуправление</p> <p>В рамках деятельности отделов класса ученики организуют работу по выбранному направлению: Учебный отдел, отдел по спорту и здоровью, отдел правопорядка, музейный отдел, отдел информационный и печати.</p> <p>В рамках своих отделов ученики принимают участие в планировании работы классного самоуправления на учебный год; организуют социально значимые дела, акции, беседы, встречи; представляют интересы класса на общешкольных ученических конференциях.</p> <p>Совет дела</p> <p>Подготовка и проведение коллективных творческих дел.</p> <p>Каждый ученик класса участвует в классном самоуправлении в рамках деятельности какого-либо отдела в роли руководителя или участника. В каждой классной коллективе ежегодно избирается староста и заместитель старосты путем проведения избирательной кампании.</p> |
|--|--|--|

6. Модуль «Профориентация»

| Вид деятельности | Формы деятельности | Содержание деятельности |
|-------------------------|--|---|
| Познавательный, игровой | Фестиваль профессий Конкурс презентаций | Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках |

| | | |
|--|--|---|
| | | проведения фестиваля «Билет в будущее», конкурса презентаций «Мир профессий» (1-4, 7-8 классы) |
| | Индивидуальные проекты | Развитие критического/аналитического мышления в рамках подготовки индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) |
| Познавательный | Открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» | Организация совместного просмотра и обсуждение он-лайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ» . (9-11 классы) |
| | Проектная | Участие мастер-классах, конкурсах, профессиональных пробах в рамках всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации (6-11 классы) |
| Познавательный, проблемно-ценностное общение | Деловая игра | «Лабиринт выбора» . Выявление подростками своей профессиональной направленности, обучение навыкам эффективного поведения на рынке. Формирование навыков самопрезентации своих профессионально-важных качеств, повышение уровня самосознания старшеклассников. |
| Познавательный | Психологическая диагностика | 1. Типология профессий. «Дифференциально-диагностический опросник» («ДДО») Климов Е.А., 8-е кл.(групповой). 2. Опросник тревожности. Ч. Спилбергер (9кл.) 3. Опросник профессиональных предпочтений. Дж. Холлаид (уч-ся 9-х кл.группов.) 4. Опросник профессиональных склонностей. 9кл.(групповая) 5. «Карта интересов», Голомшток А.Е. (уч-ся 8 кл.) 6 Тест «Тип мышления» (груп. 9кл.) 7. Тест Айзенка по определению темперамента учащихся 8 кл. 8. М «Шкала тревожности» А.М.Прихожан (груп. уч-ся 11 кл.) 9. Методика определения эмоциональной напряженности (групповая) уч-ся 10-х кл. |
| Познавательный | Карта проф.выбора | «Мой профессиональный выбор» - заполнение и анализ индивидуальных карт профессионального выбора совместно с обучающимися 10-х классов по результатам психологических диагностик. |
| Познавательный | Круглый стол | Проведение круглого стола «Профильные интересы учащихся» с педагогами и классными руководителями по профильным интересам учащихся. |
| Познавательный, проблемно-ценностное общение | Профориентационная игра | Профориентационная игра «Профи плюс» , направленная на актуализацию интереса к выбору профессии, расширение кругозора в мире профессий. (8-10кл.) |
| | | Профориентационная игра «Где логика?» , |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | направленная на профессиональную ориентацию учащихся с целью развития логического/критического мышления, общей эрудиции. (9 кл.) |
| | Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире» | Обсуждение с родителями старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информирование родителей о результатах тестирования детей. |
| Познавательный | Профессиональные пробы | По выбору учащихся |
| Познавательный | Дни открытых дверей | Дни открытых дверей в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов (9-11 кл.) |

II. Вариативные модули

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Для реализации этого модуля в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной направленности – «Весенняя неделя добра», «Ветеран»; экологической – «Пусть село будет чистым», «Зелёный двор»; патриотической – «Георгиевская ленточка», «Дорога памяти», «Бессмертный полк»; трудовой направленности – «300 добрых дел Кузбассу», «Чистый двор», «Пусть село будет чистым»; ЗОЖ – Всекузбасский день здоровья.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. *Детские площадки* – уроки парламентаризма, уроки нравственности. *Педагогическая площадка* – «Роль классного руководителя в системе воспитательной деятельности школы». *Родительская площадка* – «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании ребёнка».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместные семьями учащихся спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники – «Новый год у ворот», «Масленица» и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День Учителя, День пожилого человека, Осенние праздники, КВН, День Матери, День защитника Отечества, Новогодние представления, Вечер встречи выпускников, День рождения школы, День Победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в ЮИДовцы», «Посвящение в Юнармейский отряд».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемония награждения «Ученик года», «Класс года», «Лучший классный уголок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое объединение, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

29 октября 2015 года президент России Владимир Путин подписал Указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Целью учреждения новой организации является «совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей». В 2020 г. наша школа вошла в число организаций, поддерживающих деятельность РДШ.

Направления деятельности Российского движения школьников:

- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения);
- гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев);
- личностное развитие (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии);
- информационно-медийное направление (создание школьных газет, радио, телевидения, работа с интернет-ресурсами).

Детское общественное объединение в своей деятельности реализует *Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:*

| Направление | Название объединения | Формы | Содержание |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Военно-патриотическое | Военно-патриотический клуб «Ястреб» | Военно-спортивный конкурс, игры | Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества», «Зарница». Участие в конкурсе смотра строя и песни. |
| | Отряд ЮИД «Светофор» | Конкурс, агитбригада | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Знай правила движения как таблицу умножения». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Юный пропагандист», «Юный автомобилист», «Мама, папа и я – юидовская семья». |
| | Отряд ДЮП «Команда 01» | Агитбригада, конкурс, квест, уроки права, уроки безопасности | Формирование активной гражданской позиции. Участие в областных соревнованиях по ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка выступления агитбригады по пожарной безопасности |
| Гражданская активность | Волонтерский отряд «Импульс» | Агитбригада, поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры | Организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Ветеран», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса», |

| | | | |
|------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | «Рождество для всех и для каждого», «Четыре лапы», «Соберём. Сдадим. Переработаем» и др. |
| Личностное развитие | Детская организация «Эдельвейс» | Конкурс, викторина, соревнование, фестиваль | Организация и участие в творческих конкурсах: - литературный «Живая классика»; - КВН; - «Лидер»; - фестивали. Популяризация ЗОЖ : - спартакиада школьников; - фестиваль ГТО. |
| Информационно-медийное | Школьный стенд | Интервью, фоторепортаж, опрос | Освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления |

9. Модуль «Я – Кузбассовец»

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

| Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В. Агрэ | Смысл каждого направления | Виды и формы деятельности в данном направлении |
|--|---|---|
| Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях | Создание системы патриотической работы в ОО | а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию; б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации г) развитие юнармейского движения. |
| Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров | Работа на опережение в деле воспитания | а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; |

| | | |
|---|--|---|
| (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.) | | в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» |
| Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений | Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности | а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД; б) конференции, форумы, семинары, слёты; в) тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен |
| Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности | «Разговоры о важном» | а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; б) традиционные для муниципалитета и ОО события; в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности. |
| Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др. | Распространение опыта воспитательной работы и деятельности | а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; б) детско-взрослые образовательные события; в) профориентационная работа. |
| Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др. | Патриотизм в действии | а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.; б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.; в) флэшмобы, акции, кампании. |
| Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-) патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его | Разъяснение сущности патриотической работы | а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива; б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классовых медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики | Патриотический медиаконтент | а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.; б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров. |
|---|-----------------------------|--|

10. Модуль «Спорт и здоровье»

Для формирования у школьников спортивно-оздоровительных качеств в МБОУ «Старопестеревская СОШ» созданы необходимые условия.

Одной из форм развития массового детского спорта в нашей школе стало создание военно-патриотического клуба «Ястреб».

| Форма работы | Вид деятельности | Содержание |
|--------------------------------|------------------------------|--|
| Олимпиада, конференция и тп. | Познавательная аналитическая | -изучение разных форм и методов сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. |
| Соревнования | Организационная, трудовая | -рекрутинг школьных спортивных команд для участия в муниципальных соревнованиях |
| Акции | Организационная | - привлечение внимания к проблемам ЗОЖ. |
| Диагностика | Диагностическая | - изучение осведомленности по проблеме здорового образа жизни, жизненных ценностей; -изучение мотивации к здоровому образу жизни. |
| Зарядка, динамические перемены | Организационная, творческая | -пропаганда активной двигательности, саморегуляции |
| Фестиваль | Познавательно-досуговая | -семейные мероприятия ("Здоровый завтрак", "Напитки из нашего сада", "Фестиваль ГТО" и.п.) |
| Соревнования | Организационная, трудовая | -создание здорового спортивного интереса, азарта; -пропаганда двигательной активности; -формирование командного духа. |
| Военно-патриотические игры | Познавательно-трудовая | - формирование потребности в здоровом образе жизни через мероприятия патриотической направленности (Зарница, Победа и т.п.) |
| День здоровья | Организационная, творческая | -массовые мероприятия, в которые вовлечены школьники, педагоги, родители, общественность |
| Легкоатлетическое многоборье | Трудовая | - традиционные спортивные состязания, посвященные Великой Победе. |

3. Раздел «Организационный»

3.1 Кадровое обеспечение

См. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, раздел «Организационный»

3.2. Нормативно-методическое сопровождение

См. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, раздел «Организационный»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (АООП)

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

| Направления самоанализа | Критерии | Инструменты для изучения | Сроки | Отвественные |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. | Динамика личностного развития школьников | 1. «Сформированность гражданственности и патриотизма учащихся» 2. «Мое здоровье» 3. «Исследование уровня социализации обучающихся» М.И. Рожкова | ноябрь май январь апрель | Зам по ВР, классные руководители |
| 2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью. | 1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А.Андреев 2. «Удовлетворенность качеством образования в школе» (областной мониторинг) 3. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами. | октябрь декабрь | Зам по ВР, классные руководители |

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2022-2023 учебном году целью воспитательной работы являлось личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентировала педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

- 11) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 12) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 13) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 14) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 15) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 16) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Воспитательная система школы способствует комплексному решению всех перечисленных задач. В основе системы - совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей по всем направлениям воспитательной работы школы. Воспитательный процесс в МБОУ «Старопестеревская СОШ» организован в соответствии с Программой воспитания.

Задача по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, совершенствованию работы классных руководителей, повышению уровня самообразования

осуществляется через работу методических объединений. Работа методических объединений осуществлялась по трем звеньям с учетом возрастных особенностей учащихся. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Задача по становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных и творческих возможностей учащихся решается в школе и через организацию внеурочной деятельности. Часть часов внеурочной деятельности при получении начального общего, основного общего образования, среднего общего образования включены в школьную тарификацию и предполагают ведение их педагогами школы, часть часов проводятся с привлечением учреждений дополнительного образования. Для расширения возможностей реализации внеурочной деятельности налажено сотрудничество с СДК «Горняк», детской библиотекой с. Старопестерево, дом культуры с. Заринское. Таким образом, выстраивается интегративная модель «Школа - учреждение социума», что способствует более органичному воздействию на школьников и реализации программы воспитания и социализации школьников на всех уровнях общего образования. Проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется как в учебное, так и в каникулярное время, что объясняется графиком подвоза обучающихся. На каникулярное время выносятся такие формы работы как экскурсии, посещение театра или музеев, а также выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Одним из направлений воспитательной деятельности, согласно Программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении ООО и СОО является гражданско - патриотическое воспитание учащихся.

Волонтеры школы навели порядок на могиле Григория Яковлевича Ямушева, участника Великой Отечественной войны, командира 167-го отдельного гвардейского батальона связи 108-й гвардейской стрелковой дивизии 46-й армии 2-го Украинского фронта, Героя Советского Союза.

В течении года учащиеся школы помогали «детям войны» (Гриценко Марии Трофимовне), семьям мобилизованных военнослужащих и семьям погибших шахтёров в уборке территории от снега, в наведении порядка в доме.

Учащиеся школы приняли активное участие в День Победы. Учащиеся школы читали стихотворения о войне, возлагали гирлянду к Обелиску односельчанам, погибшим в годы ВОВ, к Братской могиле 13 погибших в гражданскую войну. Выступали на сельском мероприятии, посвященному Дню Победы, с программой (литературно-музыкальная гостиная: песни военных лет, о ветеранах, о России, стихотворения о войне).

В акции «Автобус Победы» приняли учащиеся 7-ых классов. Учащиеся школы выступили перед Советом ветеранов с. Старопестерево с песнями военных лет.

На базе МБОУ «Старопестеревская СОШ» прошёл Урок Победы, на котором присутствовал Глава БМО.

Система школьного ученического самоуправления в школе представляет собой взаимосвязующие звенья одной цепи, где дети и взрослые делят функции управления школьной жизнью. Самоуправление реализуется в двух формах: классное самоуправление; общешкольное самоуправление. Общешкольное самоуправление представлено детской школьной организацией «Эдельвейс». На Заседаниях Ученического Совета и Классного самоуправления, также как и на Заседаниях Совета класса, дети самостоятельно находят дело, самостоятельно проводят и подводят итоги. Помощником здесь выступает педагог-организатор. Ребятами были организованы и проведены традиционные общешкольные мероприятия: праздник «День знаний», «День самоуправления». Дежурные регулярно проводили рейды по проверке школьной формы учащихся, наличие второй обуви. Проблемой остается проведение массовых общешкольных мероприятий: занятость помещений (спортивного зала), зависимость от подвоза детей.

В рамках профориентации были проведены беседы «Зачем человеку нужны способности?», «Удивительный мир профессий» 6кл; викторины «Эти разные профессии», «Отгадай профессию» 5кл; дискуссия «Вся наша жизнь-игра» 10кл; игры: - сюжетно-ролевая «Интервью с людьми разных профессий» 7кл, - дидактическая «Какой профессии инструменты?» 4кл, - психологическая «Путешествие на воздушном шаре» 9кл; классные часы «Век живи- век учись» 5кл, «Трудно ли быть организатором?» 7кл.; консультации групповые и индивидуальные; круглый стол «Человек, который делает себя» 11кл; тренинги; родительское собрание «Профессия и здоровье» родители 10кл.

Учащиеся школы (9-11 классы) приняли участие в информационном дне «Куда пойти учиться», организованного ГКУ Центром занятости населения города Белова.

На базе МБОУ «Старопестеревская СОШ» состоялся профориентационный форум для 11 классов «ЕГЭ: от выбора до зачисления»: мастер-классы от профессорско-преподавательского состава вузов.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась в тесной взаимосвязи с учреждениями профилактики ОПДН и КДН Беловского района, которая позволила повысить эффективность профилактической работы. В течение года ежемесячно совместно с инспектором ПДН и представителями администрации проводились рейды в семьи детей, находящихся на различных видах учета, отслеживалась посещаемость занятий в школе, внеурочная занятость, успеваемость. Всего было проведено 36 рейдов. В ходе этих мероприятий проводились беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию детей. В этом же направлении велась работа с детьми «группы риска».

Было проведено 5 заседаний Совета по профилактике правонарушений среди учащихся. Рассматривались вопросы, касающиеся организации внеурочной занятости детей по интересам, ежедневного учета посещаемости учебных занятий, предметных консультаций, а также успеваемости и посещаемости отдельных учащихся. В результате проведенных мероприятий снизилось количество необоснованных пропусков занятий, повысилась успеваемость у отдельных учащихся. Для нуждающихся в помощи были составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников по устранению пробелов в знаниях и организована сдача зачетов.

В целом, поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, необходимость развития воспитательной системы школы в 2023-2024 учебном году, продолжается работа **целью** которой является личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решению следующих **основных задач**:

- 1) продолжить реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) продолжить профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НОО

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

**Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
|---|--------|-----------------------|-----------------------|
| «Гимнастика» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «ПДД» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Функциональная грамотность» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Тропинка в профессию» | 1-4 | 1 | Классный руководитель |
| «Давай устроим праздник!» | 1 | 1 | Аландаренко И.Г. |
| «Волшебная палитра» | 1-4 | 1 | Злыгостева Л.В. |
| «Логоминутки» | 1-4 | 1 | Митина Е.С. |
| «Мой компьютер» | 2-4 | 2 | Харланова А.П., |
| «Малая академия наук» | 1-4 | 1 | Бокова Е.Н. |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Выборы в родительский комитет школы. | 1-4 | Август | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Заседание родительского комитета школы. | 1-4 | 2 раза в год | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | По необходимости | Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагоги. |
| День здоровья Спортивные совместные праздники Помощь в организации передвижения групп учащихся, участие в качестве жюри | 2-4 | Сентябрь, Январь, Апрель | Кл. руководители, учителя физкультуры |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам | 1-4 | В течение года | Кл.руководители |
| Проориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня | 1-4 | В течение года | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл. руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации | 1-4 | В течение года | Педагог- психолог, кл.руководители |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| воспитательных усилий педагогов и родителей | | | |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | 1-4 | Сентябрь | Директор, зам.директора, педагог-психолог, кл. руководители |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, соц.педагог, кл. руководители |
| Классные (тематические) родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| День рождения школы: -фестиваль детского творчества; -награждение активных родителей. | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Прощание с начальной школой Помощь в оформлении, поздравление учащихся | 4 | Май | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентиро-вочное время проведения | Ответственные |
| Сбор командиров классов | 1-4 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор, кл.руководители |
| Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы, | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир-овочное время проведения | Ответственные |
| Цикл классных часов: - «Мои увлечения»; - «Рассказ о профессии»; -«Профессии моих родителей». | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| Экскурсии на предприятия. Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода профессий. | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители |
| Профпробы «Профессии, которые меня окружают» (повар, учитель, библиотекарь, медсестра, почтальон) | 1-4 | 1 раз в четверть | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентиро-вочное время проведения | Ответственные |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира | 1-4 | 21.09. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Экологическая акция «Живи лес!» | 1-4 | Сентябрь | Кл.руководители, |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | | педагог-организатор |
| Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению | 1-4 | Ноябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8марта | 1-4 | 08.03. | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ученический совет |
| Международный день леса | 1-4 | 21.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Всемирный день воды | 1-4 | 22.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Международный день птиц | 1-4 | 01.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Кл асс ы | Ориентиро-вочное время проведения | Ответственные |
| Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения». | 1-4 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители |
| Акции «Письмо водителю», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы» | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители |
| Конкурс «Дорожный знак на новогодней елке» | 1-4 | Декабрь | Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители |
| Конкурс «Юный пешеход» | 1-4 | Январь | Руководитель отряда ЮИД «Светофор» |
| Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса» | 1-4 | Сентябрь, Апрель | Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Я-Кузбассовец | | | |
| Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 1-4 | 03.09. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека | 1-4 | 01.10. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства | 1-4 | 04.11. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня матери | 1-4 | 28.11. | Кл.руководители |
| Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата | 1-4 | 03.12. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой!» | 1-4 | Декабрь | Кл.руководители, учитель технологии и |

| | | | |
|---|---------------|--|--|
| | | | ИЗО. |
| Акция «Неделя добра» | 1-4 | Апрель | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 1-4 | 09.05. | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи | 1-4 | 15.05. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей | 1-4 | 01.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России | 1-4 | 12.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби | 1-4 | 22.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества. Участие в военно-спортивных играх «Защитник Отечества». | 1-4 | Февраль | Учитель физкультуры, кл.руководители |
| Спорт и здоровье | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентиро-вочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках Дня здоровья | 1-4 | Сентябрь, январь | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители |
| Всемирный День здоровья | 1-4 | 07.04. | Зам.директора по ВР, учитель физ. культуры, кл.руководители |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|---|---|
| ООО | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные ФИО |
| Баскетбол | 5,6,7 | 1 | Мазалевский О.А. |
| Спортивные игры | 8,9 | 1 | Болдырева С.В. |
| «Знатоки ПДД» | 5,6,7 | 1 | Бокова Е.Н. |
| Основы проектной и исследовательской деятельности | 5-8 | 1 | Арлашева Л.В. |
| «Мой музей» | 5 | 1 | Харланова А.П. |
| «Разговор о важном» | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| «Функциональная грамотность» | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| «Россия-мои горизонты» | 5-9 | 1 | Кл.руководители |
| «Я-ты-он-она-вместе целая страна» | 5 | 1 | Кл.руководители |
| «Познай себя» (пед.класс) | 6,7 | 1 | Максимова Н.В. |
| «Школа самоопределения» (пед.класс) | 8 | 1 | Максимова Н.В. |
| «Управлять временем-легко!» (пед.класс) | 8 | 1 | Максимова Н.В. |
| «Тайм-менеджмент для школьников: хочу всё успеть!» (пед.класс) | 9 | 1 | Арлашева Л.В. |
| «Мой музей» | 5-8 | 1 | Харланова А.П. |
| «Юные помощники библиотеки» | 6-7 | 1 | Жилкина Л.Л. |
| «Безопасное поведение» | 6,7 | 1 | Аносова М.П. |
| «Инженерная графика» | 8 | 1 | Злыгостева Л.В. |
| «Шахматы в школе» | 5,6,7 | 1 | Жилкина Л.Л. |
| «Фотографирование» | 6-7 | 2 | Овчинникова К.Н. |
| «Основы сайтостроения» | 8а8б | 1 | Овчинникова К.Н. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в родительский комитет школы. | 5-9 | Август | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Заседание родительского комитета школы. | 5-9 | 2 раза в год | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 5-9 | По необходимости | Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагоги. |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор, соц.педагог, кл.руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам. | 5-9 | В течение года | Кл. руководители |
| Профориентационные классные часы, уроки Успеха, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня. | 5-9 | В течение года | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 5-9 | В течение года | Педагог- психолог, кл.руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Директор, зам.директора, педагог-психолог, кл.руководители |
| Классные (тематические) родительские собрания. | 5-9 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Подведение итогов учебного года: -награждение активных родителей «За преданность школе» и «Активное участие в жизни школы и класса». | 5-9 | Май | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, старосты класса, представителя в ученический Совет | 5-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время. | 5-9 | Октябрь | Кл.руководители |
| Заседания Ученического Совета | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор |
| Участие в социально значимых акциях– экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д. | 5-9 | В течение года | Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы, -Дни единых действий РДШ, Юнармии | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс», ВПК «Ястреб» |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |
| Цикл классных часов: | 5-9 | 1 раз в | Кл.руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| - «Рассказ о профессии»; -«Знакомство с профессиями моих родителей»; - «Мир профессий. Знакомство с Атласом профессий»; -«Перспективные профессии». | | четверть | |
| Дни открытых дверей в вузах и ссузах города, учреждениях дополнительного образования | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Экскурсии на предприятия «Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода. | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители |
| Профпробы | 5-9 | по плану, графику | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Фестиваль рабочих профессий | 5-9 | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Организация профориентационной смены в летнем школьном лагере дневного пребывания «Радуга» | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» (просмотр видеоуроков, диагностика, профпробы, он-лайн лекции, мастер-классы и др. | 6-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей , которые могут повлиять на выбор будущей профессии | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, кл.руководители |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Живи лес!» | 5-9 | Сентябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Областная антинаркотическая акция «Призывник» | 5-9 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |
| Онлайн социально-психологического тестирования | 5-9 | Сентябрь, октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня матери | 5-9 | 29.11. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Неделя энергосбережения и уроки по энергосбережению | 5-9 | Ноябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года» | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ученический совет |
| Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет» | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой!» | 5-9 | Декабрь | Кл.руководители, учитель технологии и ИЗО. |
| Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления» | 5-9 | Январь | Зам.директора по ВР, ученический совет |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор, соц.педагог, кл.руководители |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8марта | 5-9 | 08.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Международный день леса | 5-9 | 21.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Акция «Молодежь против туберкулеза» | 5-9 | Март | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Международный день птиц | 5-9 | 01.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня космонавтики | 5-9 | 12.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Районный конкурс КВН | 5-9 | Апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Всероссийского Дня местного самоуправления | 5-9 | Апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ученический совет |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | Апрель | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Викторина «Знай правила движения как таблицу умножения». | 5-9 | Сентябрь | Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители. |
| Акции «Шагающий автобус», «Стань заметнее», «Каникулы». | 5-9 | В течение года | Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители. |
| Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо», «Юный пропагандист», «Юный автомобилист», «Мама , папа и я – юидовская семья». | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД «Светофор», кл.руководители. |
| Выступление агитбригады дружины юных пожарных «Горячие сердца» | 5-9 | В течение года | Руководитель отряда ДЮП «Команда 01» |
| Акция «Рождество для всех и для каждого» | 5-9 | Декабрь | Зам.директора по ВР, ученический Совет, волонтерский отряд «Импульс» |
| Акции «Живи, лес»; «Единый день посадки леса» | 5-9 | Сентябрь, апрель | Кл. руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Я-Кузбассовец | | | |
| Тематические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | 5-9 | 03.09. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира | 5-9 | 21.09. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого | 5-9 | Октябрь | Кл.руководители, |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| человека | | | педагог-организатор |
| Тематический план мероприятий в рамках Дня жертв политических репрессий | 5-9 | 30.10. | Кл.руководители, педагог-организатор, |
| Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» | 5-9 | Октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства | 5-9 | 04.11. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности | 5-9 | 16.11. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата | 5-9 | 03.12. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан | 5-9 | 11.12. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня Конституции | 5-9 | 12.12. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов | 5-9 | Февраль | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Акция «Письмо солдату» | 5-9 | Февраль | Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Учитель физкультуры, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Военно-спортивный конкурс «Зарница» | 9 | Февраль | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 5-9 | 26.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | 09.05. | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи | 5-9 | 15.05. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Всекузбасская акция «Эстафета Памяти – Кузбасс фронту» | 5-9 | Май | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |
| Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей | 5-9 | 01.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России | 5-9 | 12.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби | 5-9 | 22.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Спорт и здоровье | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия в рамках Дня здоровья | 5-9 | Сентябрь, январь | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|
| Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | Февраль | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04. | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры кл.руководители |
| Областная антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 5-9 | Апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |
| Торжественное вручение Знаков ГТО | 5-9 | по графику вручения Знаков | Директор школы, учителя физкультуры |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|---|---|
| ООО | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные ФИО |
| Малая академия наук | 10,11 | 1 | Салмина С.А. |
| «Разговор о важном» | 10,11 | 1 | Кл.руководители |
| «Функциональная грамотность» | 10 | 1 | Мазалевская С.К. |
| «Россия-мой горизонты» | 10,11 | 1 | Кл.руководители |
| Волейбол | 10,11 | 1 | Мазалевский О.А. |
| Волонтеры | 10,11 | 1 | Землянухина О.А. |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориенти- ровочное время проведения | Ответственные |
| Выборы в родительский комитет школы. | 10-11 | август | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Заседание родительского комитета школы. | 10-11 | 2 раза в год | Директор, зам.директора по УВР, ВР |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. | 10-11 | По необходимос ти | Зам.директора по УВР, ВР, соц.педагоги. |
| Антинаркотическая акция «Классный час» | 10-11 | Октябрь | Педагог- организатор, соц.педагог, кл.руководители |
| Календарные праздники, посвященные знаменательным датам. | 10-11 | В течение года | Кл. руководители |
| Профориентационные классные часы, уроки Успеха ,проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня. | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители |
| Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | 10-11 | В течение года | Педагог- психолог, кл.руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. | 10-11 | Сентябрь, апрель | Директор, зам.директора, педагог-психолог, кл.руководители |
| Классные (тематические) родительские собрания. | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | кл.руководители |
| Мероприятия: -последний звонок; - выпускной; -награждение активных родителей «За преданность школе». | 10-11 | Май, июнь | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, старосты класса, представителя в ученический Совет | 10-11 | Сентябрь | Кл.руководители |
| Классное собрание по составлению рейтинга «Ученик года», подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время. | 10-11 | Октябрь | Кл.руководители |
| Ученическая конференция. Выборы в школьный Совет. | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Заседания Ученического Совета. | 10-11 | 1 раз в месяц | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор |
| Школа актива «Лидер» | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| Участие в социально значимых акциях – экологических, гражданско-патриотических, трудовых и т.д. | 10-11 | В течение года | Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Участие в традиционных ключевых делах школы: - День самоуправления, -День рождения школы, -Дни единых действий РДШ, Юнармии | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс», ВПК «Ястреб» |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Единый день профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия» | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |
| Цикл классных часов: - «Перспективные профессии»; -«Мотивы выбора профессии»; - «Рынок труда Кузбасса в разрезе страны». | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.руководители |
| «Профориентир 42», тестирование | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагог-психолог |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Дни открытых дверей в вузах и ссузах города, учреждениях дополнительного образования. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Экскурсии на предприятия «Профессии моих родителей», встречи со специалистами различного рода. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, БЖ, кл.руководители |
| Посещение ярмарки профессий и профориентационных выставок. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Беседы со специалистами о возможности выбора профессии на основании имеющихся показателей здоровья. | 10-11 | Декабрь | Педагог-психолог, кл.руководители |
| Профпробы | 10-11 | По плану, графику | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Участие во Всероссийских профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» , «Финансовая грамотность» (просмотр видеоуроков, диагностика, профпробы, он-лайн лекции, мастер-классы и др. | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей , которые могут повлиять на выбор будущей профессии | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Праздник «День Знаний» | 10-11 | 01.09. | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Онлайн социально-психологического тестирования | 10-11 | Сентябрь, октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Экологическая акция «Живи лес!» | 10-11 | Сентябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Областная антинаркотическая акция «Призывник» | 10-11 | Сентябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня пожилого человека | 10-11 | Октябрь | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня матери | 10-11 | 29.11. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Муниципальный этап областного конкурса «Ученик года» | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ученический совет |
| Муниципальный этап областного конкурса «Рождественский букет» | 10-11 | Декабрь | Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | кл.руководители |
| Экологическая акция «Помоги птице зимой!» | 10-11 | Декабрь | Кл.руководители, учитель технологии и ИЗО. |
| Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления» | 10-11 | Январь | Зам.директора по ВР, ученический совет |
| Антинаркотическая акция «Родительский урок» | 10-11 | Февраль | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках празднования 8 марта | 10-11 | 08.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Международный день леса | 10-11 | 21.03. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Акция «Молодежь против туберкулеза» | 10-11 | Март | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Международный день птиц | 10-11 | 01.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня космонавтики | 10-11 | 12.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Районный конкурс КВН | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| День экологических знаний | 10-11 | 15.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Всемирный день Земли | 10-11 | 22.04. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 10-11 | Апрель | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Выпускной бал | 11 | Июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции «Живи, лес», «Единый день посадки леса» | 10-11 | Сентябрь, апрель | Кл. руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Неделя добра | 10-11 | Апрель | Кл. руководители, волонтерский отряд «Импульс» |
| Я-Кузбассовец | | | |

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок Памяти. | 10-11 | Сентябрь | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня мира | 10-11 | 21.09. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Тематический план мероприятий в рамках Дня жертв политических репрессий | 10-11 | 30.10. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса» | 10-11 | Октябрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители |
| Тематические мероприятия в рамках Дня народного единства | 10-11 | 04.11. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Международного дня толерантности | 10-11 | 16.11. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата | 10-11 | 03.12. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Мероприятия в рамках Дня памяти погибших на Северном Кавказе и в рамках ввода войск в Афганистан | 10-11 | 11.12. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня Конституции | 10-11 | 12.12. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти воинов-интернационалистов | 10-11 | Февраль | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Акция «Письмо солдату» | | Февраль | Кл.руководители, волонтерский отряд «Импульс», педагог- организатор |
| Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы. Тематические мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества | 10-11 | Февраль | Учитель физкультуры, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Военно-спортивный конкурс «Зарница» | 10-11 | февраль | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти по погибшим в радиационных авариях и катастрофах | 10-11 | 26.04. | Кл.руководители, педагог- организатор |
| Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Дорога Памяти», «Дважды победившие». | 10-11 | Май | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Торжественный митинг, посвященный Дню Победы. | 10-11 | 09.05. | Зам.директора по ВР, кл.руководители, ВПК «Ястреб» |
| Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 10-11 | 09.05. | Кл.руководители, |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| | | | педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Международного дня семьи | 10-11 | 15.05. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках празднования Дня защиты детей | 10-11 | 01.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках празднования Дня России | 10-11 | 12.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Тематические мероприятия в рамках Дня памяти и скорби | 10-11 | 22.06. | Кл.руководители, педагог-организатор |
| Спорт и здоровье | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественное вручение Знаков ГТО | 10-11 | по графику вручения Знаков | Директор школы, учителя физкультуры |
| Мероприятия в рамках Дня здоровья | 10-11 | Сентябрь, январь, апрель | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители |
| Муниципальный этап акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 10-11 | Февраль | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, кл.руководители |
| Всемирный день здоровья | 10-11 | 07.04. | Зам.директора по ВР, учитель физкультуры кл.руководители |
| Областная антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 10-11 | Апрель | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители |