

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

**РАСМОТРЕНА И
СОГЛАСОВАНА**
на заседании МС
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

**ПРИНЯТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОВЕТЕ**
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Старопестеревская СОШ»
_____ М.П. Аносова
от «01» сентября 2023 г.

**Аносова Марина
Петровна**

Подписано цифровой подписью:
Аносова Марина Петровна
Дата: 2023.10.23 08:41:39 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектной деятельности»
5-9 класс
2023-2024 уч.г.

Составитель:
*Арлашева Л.В., учитель
химии, высшей кв.
категории*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика учебного курса..... | 3 |
| 3. Описание места учебного курса в базисном учебном плане..... | 4 |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса..... | 4 |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса..... | 4 |
| 6. Содержание учебного курса..... | 5 |
| 7. Планируемые результаты изучения учебного курса..... | 5 |
| 8. Календарно - тематическое планирование..... | 8 |
| 9. Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса..... | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности разработана для 5-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной целью изучения курса является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного курса** в 5-9 классах: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на 34 учебных недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,
Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,
Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,
Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,
Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения обучающимися учебного курса "Основы проектной деятельности" являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;

- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного курса "Основы проектной деятельности" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

| № п/п | Разделы и темы программы | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | 1 |
| 2. | УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ | 9 |
| 3. | УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ | 10 |
| 4. | УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ | 7 |
| 5. | ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ | 7 |
| | Всего часов: | 34 |

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В результате изучения учебного курса обучающийся 5-9 классов должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчет о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие проекта;

- понятие *проектный продукт*;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие *презентация проекта*, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- выставка
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,

- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

8. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты обучения | Характеристики основных видов деятельности учащихся | Средства обучения | Дата проведения |
|--|---------------------------|------------------|---|---|---|---|-----------------|
| 1. ВВЕДЕНИЕ (1час) | | | | | | | |
| <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> освоение основ проектно - исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать. Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p> | | | | | | | |
| 1 | Что такое учебный проект. | 1 | Интересы, мотивы, потребности. Понятие учебного проекта, проектного продукта. Признаки учебного проекта. Виды учебного проекта. Примеры готовых учебных проектов. | Знания: Понятие о проектной исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Умения: Составлять сравнительные характеристики проектной и исследовательской деятельности, виды проекта. | Определять признаки характеризующие учебный проект, виды проекта. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, примеры готовых проектов, тексты | |
| 2. УЧИМСЯ РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ (9 часов) | | | | | | | |
| <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> освоение основ проектно - исследовательской деятельности. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать. Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.</p> | | | | | | | |
| 2 | Проблема. Противоречия. | 1 | Проблема, проблемная ситуация. Связь проблемы и противоречия, существующей и желаемой ситуацией. Составление списка проблем | Знания: Понятия проблема, ситуация, противоречия. Умения: | Описывать существующую в реальности ситуацию. определять свои потребности. Определять | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - | |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|---|---|
| | | | (личных или общественных). Целеполагания и мотивация. | Описывать ситуацию. Формулировать проблему текста. | проблему, анализировать проблемную ситуацию, Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между существующей и желаемой ситуацией. П.р. № 1 " Выявление проблемы в тексте". | задания. |
| 3 | Цель. | 1 | Цель. Изменение существующей ситуации. | Знания: Цель проекта. Умения: Формулировать цель проекта. | Преобразовывать проблему в цель. Использовать основные определяемые требования к постановке целей исследования П.р. № 2 " Формулировка цели".. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 4 | Тема проекта. | 1 | Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. | Знания: Тема проекта. Актуальность выбора темы исследования. Умения: Формулировать тему проекта. | Предлагать и обсуждать темы исследования. Участвовать в групповой дискуссии. П.р. № 3 " Актуальность темы". | Рабочая тетрадь, ПК, проектор |
| 5. | Гипотеза | 1 | Понятие гипотеза. Виды гипотез. Основания гипотезы и конечный результат. Виды гипотезы. Рабочая гипотеза. Версия. | Знания: Понятие гипотеза. Виды гипотезы. Умения: Формулировать гипотезу. | Предлагать и обсуждать гипотезы по конкретным текстам. Участвовать в групповой дискуссии. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|--|---|
| 6 | Определение задач. | 1 | Планирование задач и этапов проекта. Выбор оптимального пути решения. | Знания: Задачи, этапы проекта. Умения: Формулировать задачи проекта. | Выбирать оптимальный путь достижения цели. П.р. № 4 " Формулировка задач". | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 7 | Планирование | 1 | Планирование. Календарный план проекта | Знания: Принципы планирования. Календарный план Умения: Составление календарного плана проекта | Планировать свою работу | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 8 | Сбор информации | 1 | Информационные ресурсы. Информационный поиск | Знания: Информация. Сбор информации Умения: Формулировать требования к информации. | Формулировать требования к информации. Уметь делать выводы на основе информационного поиска | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 9 | Методы исследования. | 1 | Ресурсы. Методы исследования: теоретические, практические. | Знания: Методы исследования. Умения: Выбирать необходимые методы | Оценивать и выбирать имеющиеся и недостающие ресурсы. Ориентироваться в методах исследования. Подбирать методы | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | исследования. Выполнять презентацию проведенных методов исследования. | исследования в соответствии с целью и задачами исследования. | |
| 10 | Самооценка продукта. Самоконтроль. | 1 | Самоконтроль. Критерии оценивания продукта. «Точки контроля». Коррекция деятельности | Знания: Самооценка продукта. Самоконтроль. Умения: | Прогнозирование результата деятельности, знать способы его оценки | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |

3. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ (10 часов)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

Коммуникативные: диалог, умения слушать.

Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| 11 | Человек в мире информации | 1 | Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение. Виды, свойства, этапы работы с информацией | Знания: Информация. Текст, график, диаграмма, азбука Морзе, символ, рисунок, знак, карта, таблица, значение Умения: Определять от чего зависит способ представления информации, знать разные способы и формы | Определять от чего (от кого) зависит способ представления информации. Знать для чего нужны разные формы кодирования одной и той же информации. Определять какие виды информации есть в тексте | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 12 | Информация. Способы представления информации | 1 | | | | |
| 13 | Текст. Виды информации в тексте | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | кодирования информации | | | |
| 14 | Научный стиль. Жанры научной речи | 1 | Научный стиль. Вторичный текст. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект | Знания: Научный стиль. Жанр речи. Реферат. План. Тезис. Конспект Умения: Определение особенностей научного стиля и жанров научной речи | Определять особенности научного стиля. Знать какие существуют жанры научной речи | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |
| 15 | Работа с информацией научных текстов | 1 | Способы работы с научным текстом, классификация, термины, понятие | Знания: Научный текст. Способы работы с текстом Умения: Работа с научным текстом. Определение отличий языка научного текста от языка других стилей речи. | Особенности работы с научным текстом. Определять отличие языка научного текста от языка других стилей речи. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |
| 16 | Разные виды чтения для разных целей | 1 | Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение, вспомогательные средства чтения, приём «свёртывания суждений» | Знания: Виды чтения, грамотность чтения, понимание текста, рациональное чтение Умения: Читать, чтобы | Знать и уметь читать, чтобы понимать прочитанное | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | | понимать прочитанное | | | |
| 17 | Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух | 1 | Аудиальная информация, информация визуальная, зрительная память, слуховая память, формы представления информации | Знания: Аудиальная и визуальная информация, зрительная и слуховая память Умения: Слушать и слышать информацию | Уметь слушать и непременно слышать информацию | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |
| 18 | Говорим, выступаем, обсуждаем | 1 | Коммуникация, типы коммуникации, условия коммуникации, информационная речь | Знания: Коммуникация и её типы, условия коммуникации, информационная речь Умения: говорить, чтобы слушали | Уметь говорить, чтобы тебя слушали | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |
| 19 | Пишем: план, тезисы, конспект | 1 | План, сложный план, тезисы, конспект, фиксация информации | Знания: План, тезисы, конспект, фиксация информации, формы переработки информации Умения: Грамотно фиксировать и структурировать информацию | Знать формы переработки информации и способы её организации в работе с научной литературой. Грамотно фиксировать и структурировать информацию | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. | |
| 20 | Работа с информацией | 1 | Работа с текстом, «Толстые» и «тонкие» вопросы | Знания: Виды | Организовывать работу так, чтобы не тонуть в | Рабочая тетрадь, ПК, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | информации. Текст. Способы работы с текстом Умения: Работать с информацией | море информации, а преобразовывать её в знания | проектор, тексты, тесты | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|

4. УЧИМСЯ РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ (7 часов)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ коммуникативной деятельности.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

Коммуникативные: диалог, умения слушать.

Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета.

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 21 | Коммуникативная деятельность | 1 | Представление о деловых взаимоотношениях людей, о видах коммуникаций в коллективе. | Знания: Понятия коммуникация, коммуникативная деятельность, конфликт, диалог, дискуссия, дебаты, деловая игра, мозговой штурм. Умения: Общаться с разными людьми в различных ситуациях, работать в команде над проектом или исследованием. | Ориентироваться в широком разнообразии видов и способов общения и сотрудничества между людьми, в команде, группе. Выявлять и называть характерные особенности видов коммуникации. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, тексты, тесты, карточки - задания. |
| 22 | Регулирование конфликтов | 1 | | | | |
| 23 | Сотрудничество в команде | 1 | | | | |
| 24 | Диалог. | 1 | | | | |
| 25 | Аргументация | | | | | |
| 26 | Спор: дискуссия, полемика, дебаты | 1 | | | | |
| 27 | Деловая игра. Мозговой штурм | 1 | | | | |

5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ (6 часов)

Метапредметные:

Познавательные: освоение основ проектно - исследовательской деятельности.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| Коммуникативные: диалог, умения слушать. | | | | | | | |
| Личностные : формирование мотивации и самомотивации изучения предмета. | | | | | | | |
| 28 | Проектный продукт. | 1 | Продукт как свидетельство завершения проекта. | Знания: Понятие проектного продукта. | Описывать ожидаемый продукт деятельности на каждом этапе, в соответствии поставленной целью. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, | |
| 29 | П.р.№ 5 " Презентация проектного продукта". | 1 | Самоконтроль. Коррекция деятельности. Критерии оценивания проектного продукта. | Умения: Выполнять презентацию проектного продукта. | Выбирать критерии для оценки продукта. | тексты, карточки - задания. | |
| 30 | Письменная часть проекта. | 1 | Письменная часть проекта. Оформление проектной работы. | Знания: Структуру оформления проектной работы. | Выполнять требования, которые предъявляются к структуре письменной части проекта. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, | |
| 31 | П. р. № 6 " Оформление письменной части проекта". | 1 | | Умения: Оформлять письменную часть проекта. | | рабочая тетрадь. | |
| 32 | Презентация проекта. | 1 | Презентация проекта. Требования к выполнению презентации проекта. | Знания: Цель и требования презентации проекта. | Выбирать форму презентации. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор. | |
| | | | | Умения: Выполнять презентацию проекта. | | | |
| 33 | Защита проекта. | 1 | Публичное выступление. Смысл защиты проекта. Условия успешности защиты. | Знания: Правила публичного выступления. | Вести публичное выступление. | Рабочая тетрадь, ПК, проектор. | |
| | | | | Умения: Выступать перед аудиторией. | | | |
| 34 | Самооценка результатов | 1 | Самооценка и самоанализ работы и своего продвижения. | Знания: Шаги самооценки | Оценивать свою деятельность и | Рабочая тетрадь, ПК, | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|---|-----------|--|
| | деятельности. | | Сильные и слабые стороны работы. Анализ причин успехов и неудач. | своей деятельности по проекту. Умения: Проводить самооценку и самоанализ своей работы. | собственное продвижение с учетом результатов. | проектор. | |
|--|---------------|--|--|---|---|-----------|--|

**9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ
И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

| № | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения |
|-----------|---|
| 1. | Информационно-коммуникационные средства |
| 1.1 | Интернет-ресурсы по основным разделам. |
| 1.2 | Презентации к разделам. |
| 1.3 | Готовые проектные работы. |
| 1.4 | Печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет) |
| 2. | Технические средства обучения |
| 2.1 | Цифровой фотоаппарат |
| 2.2 | Мультимедийный компьютер |
| 2.3 | Сканер |
| 2.4 | Принтер |
| 2.5 | Копировальный аппарат |

Литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г. - 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Заграничная Н.А., Добротина И. Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. - М.: «Интеллект-центр», 2013.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет-ресурсы:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty