

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Беловского муниципального округа  
МБОУ «Старопестеревская СОШ» Беловского МР

РАССМОТРЕНО  
И ПРИНЯТО

---

на педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором школы

---

Аносовой М.П.  
Приказ №1 от «01» 09 2023г.

**Аносова Марина  
Петровна**

Подписано цифровой подписью:  
Аносова Марина Петровна  
Дата: 2023.10.23 08:41:39 +07'00'

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
**«Функциональная грамотность»**  
10-11 класс  
на 2023-2024 учебный год

**Составитель:**  
Мазалевская С.К.

## Пояснительная записка

### Цель программы

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### Задачи

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- способности понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов— 68.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### Планируемые результаты

#### *Ученик научится*

- оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания
- интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
- оценивать финансовые проблемы в различном контексте
- оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

#### *Ученик получит возможность научиться*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

### **Личностные результаты**

#### **В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

#### **В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- готовность обучающихся противостоять коррупции.

#### **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

#### **В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов;

-умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;  
-эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

-уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;  
-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## Содержание деятельности

### Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### Основы математической грамотности

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости

### Основы естественнонаучной грамотности

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников. Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников

### Креативное мышление

Общее представление о креативности. Понятие «творчество», творчество и креативность. Основные аспекты проблемы креативности. Проявление креативности.

Основные подходы к определению креативности, её описанию и исследованию. Место и роль креативности среди компетенций «4К». Роль креативности в профессиональной деятельности. Креативные технологии Приемы и способы генерирования идей. «Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей. Технология Э. де Боно «Шесть шляп». Технология «Openspace». Технология «Круговорота» Ч. Лендри. Игра как универсальное средство развития

### Тематическое планирование, 10 класс

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Основы Креативное мышление	8
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	9
Основы естественнонаучной грамотности	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование, 11класс

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
Основы креативного мышления	8
Основы читательской грамотности	8
Основы математической грамотности	9
Основы естественнонаучной грамотности	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>



## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>			
1	Уровни понимания и обработки текстов	Уровни понимания текстов	
2	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты		
3	Виды семантической переработки текстов		
4	Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста. Пересказ		
5	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов		
6	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.		
7	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте		
8	Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.		
<b>Модуль «Креативное мышление» (8 ч.)</b>			
9	Понятие «творчество». Проблема творчества в историческом аспекте. Творчество и креативность		
10	Основные подходы к определению понятия «творчество». Черты характера, определяющие творческую личность.		
11	Основные аспекты креативности		
12	Проявления креативности: гибкость мышления, оригинальность мышления, воображение, чувство креативного процесса.		
13	Биологический подход к изучению креативности. Когнитивный подход к изучению креативности. Возможности стимуляции креативности на когнитивном уровне.		
14	Общее представление о креативности, описание подходов к её определению. Виды креативности.		
15	Особенности проявления творческого потенциала субъекта в различных областях жизнедеятельности, знания и бизнеса		
16	Новейшие разработки в исследованиях креативности. Основные критерии креативности		
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч.)</b>			
17	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение математических понятий, фактов.		
18	Применение формул в повседневной жизни.		
19	Формулировка ситуации на языке математики.		
20	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.		
21	Представление данных в виде таблиц.		
22	Простые и сложные вопросы.		
23	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.		
24	Решение стереометрических задач.		
25	Вероятностные, статистические зависимости.		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9 ч.)</b>			
26	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.		
27	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и		

	представлений.		
28	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.		
29	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.		
30	Преобразование одной формы представления данных в другую		
31	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.		
32	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников		
33	Объяснение принципа действия технического устройства		
34	Анализ, интерпретация данных.		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел, тема	Дата	
		План	Факт
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)</b>			
1	Читательская грамотность в современном мире.		
2	Понятие информационной культуры		
3	Деловая игра «Умеете ли вы читать?»		
4	Создание текстов с учетом требований информационной грамотности.		
5	Разновидности и жанры научных текстов и их переработанных вариантов		
6	Электронные книги и библиотеки: назначение, возможности.		
7	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.		
8	<b>Практикум.</b> Интерпретация информационных текстов и медиатекстов.		
<b>Модуль «Креативное мышление» (8 ч.)</b>			
9	Креативные технологии как современные способы и методы, способствующие максимальному развитию творческих способностей и возможностей.		
10	Приемы и способы генерирования идей		
11	«Мозговой штурм» как способ продуцирования креативных идей		
12	Технология Э. де Боно «Шесть шляп».		
13	Пять основных стадий модели «Круговорота». Ключевая стадия - повышение способности города генерировать новые идеи		
14	Творчество, креативность. Искусство, музыка, живопись, драма, социум и человек. Р		
15	Игра как универсальное средство развития креативности		
16	Творчество как способ развития креативности		
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч.)</b>			
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.		
18	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.		
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа		
20	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).		
21	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.		
22	Графы и их применение в решении задач.		
23	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.		
24	Математическое описание зависимости между переменными в		

	различных процессах.		
25	Обобщение по модулю «Основы математической грамотности»		
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» ( 9 ч.)</b>			
26	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений		
27	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей		
28	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса		
29	Объяснение принципа действия технического устройства		
30	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.		
31	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.		
32	Химические изменения состояния вещества		
33	Наследственность биологических объектов		
34	Экологические системы. Практикум		