МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОПЕСТЕРЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
Глава сельской территории
_____
Зинченко А.Д.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
_____
Жданова Ю.А

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____
Аносова М.П.

Программа

организации отдыха и оздоровления детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Детство»

«Кузбасс-Град»

Старопестерёво, 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОПЕСТЕРЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Программа

организации отдыха и оздоровления детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Детство»

Кузбасс-Град

Авторы программы:
Коллектив педагогов МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы……..4
Пояснительная записка…….....…7
Концептуальные основы……..…..…9
Принципы программы…….……....11
Этапы реализации программы……....14
Механизм реализации программы…….....…16
Система контроля за реализацией программы…….....…17
Ожидаемые результаты…….....19
Мероприятия по реализации программы…….....21
Список литературы……..……....24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	Программа лагеря «Кузбасс-Град».
2	Основание для разработки	- Закон РФ “Об образовании” - Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, Нью-Йорк,1991 г.) -Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года - Конвенция о правах ребенка
3	Основные разработчики программы	Коллектив педагогов МБОУ «Старопестеревская средняя общеобразовательная школа»
4	Цель и задачи программы	**Цель:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. **Задачи:** **Личностные** 1. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время. 2. Организация досуга и развития творческих способностей школьников. 3. Формирование у учащихся потребности заботы о своем здоровье и понимания необходимости здорового образа жизни. 4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности. **Управленческие:** 1. Использовать многообразие форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях ДОЛ. 2. Реализовывать инновационно - творческий подход в деятельности воспитателей ДОЛа и органов самоуправления. 3. Формировать в лагере среду, содействующую самовыражению личности воспитанников и педагогического состава, создание ситуаций успеха.
5	Профиль лагерной смены	Спортивно-оздоровительный
6	Сроки реализации программы	Краткосрочные, в течение 1 сезона, лето 2019 года
7	Исполнители основных мероприятий программы	Педагогический состав лагеря.
8	Краткое содержание	На протяжении всего сезона все отряды показывают своё мастерство. Увлекательные, веселые турниры для смелых и отважных ребят. Ребята и педагоги в течение всего сезона являются «позитивными искателями приключений». Каждый ребенок может проявить свои таланты или раскрыть их на протяжении всего сезона. Курировать ребят помогают: проводники (воспитатели), помощник (организатор лагеря), начальник лагеря «Детство» (начальник лагеря). Игра развивается в течение 18 дня, т.е. во все периоды

		смены, каждый из которых имеет свои особенности.
9	Ожидаемые результаты	- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, - Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта, - Улучшение социально-психологического климата в лагере, - Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей, - Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей.
10	Система контроля	Текущий и итоговый в форме тестов, анкетирования, опросов детей, воспитателей, родителей, используя методику мониторинга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере "Детство" направлена на реализацию представленной спортивно-оздоровительной программы "Позитивчики" в форме сюжетно-ролевой игры.

Эта программа 18 дневного пребывания учащихся в лагере насыщена разными спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное способствуют укреплению здоровья.

Кто из нас не мечтал стать известным спортсменом, актёром, певцом. Теперь каждый из вас, дети и взрослые, имеет такую возможность. Наш лагерь «Позитивчики» предлагает поучаствовать в незабываемых мастер-классах.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха. Организация летнего отдыха осуществляется по спортивно-оздоровительному направлению.

Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.

Задачи:

Личностные

1. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.
2. Организация досуга и развития творческих способностей школьников.
3. Формирование у учащихся потребности заботы о своем здоровье и понимания необходимости здорового образа жизни.
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

Управленческие:

1. Использовать многообразие форм и методов организации отдыха и оздоровления детей в условиях ДОЛ.
2. Реализовывать инновационно - творческий подход в деятельности воспитателей ДОЛа и органов самоуправления.
3. Формировать в лагере среду, содействующую самовыражению личности воспитанников и педагогического состава, создание ситуаций успеха.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Детство» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря «Детство» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Детство» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в развитии творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Позитивчики»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. ***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Радуга талантов»;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. ***Основной этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

3. ***Заключительный этап смены.***

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

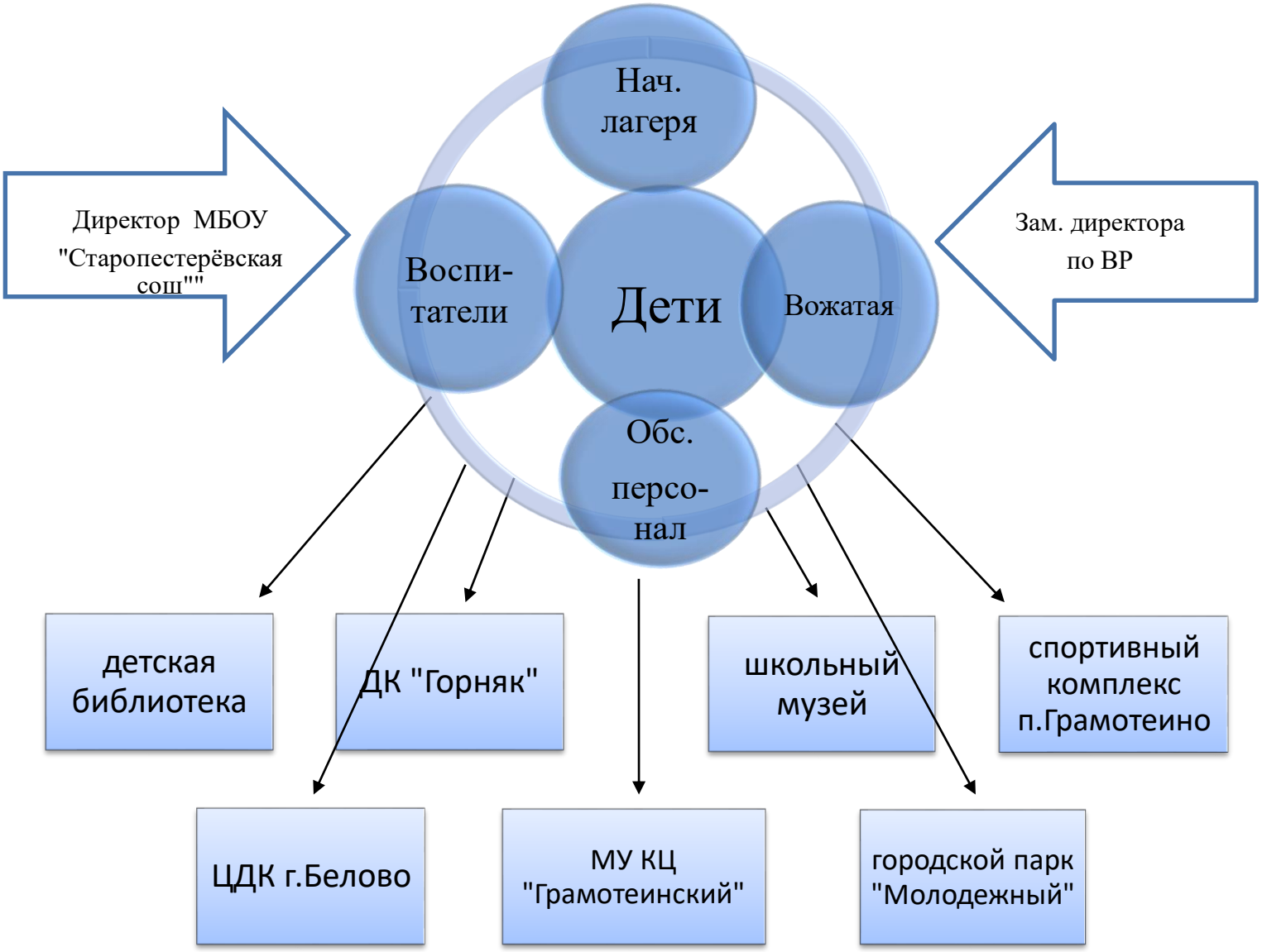
Сюжетно-ролевая игра «Позитивчики» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.



Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Дополнительно для анализа работает **доска откровений.** Она служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Доска постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этой же доске можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Программа реализуется с опорой на схему управления пришкольного лагеря.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы.

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют **подготовительным периодом** лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели «вожатые»:

- знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.
- знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.
- по решению директора лагеря распределяются по отрядам.
- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей
- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шарики и т.д.)
- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (оргпериод) длится первые 3 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.).

Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).
- перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).
- создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)
- включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)
- создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к вожатому и его требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, передачи некоторых полномочий ребятам - лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности — «пик привыкания»** (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) провести такое мероприятие, которое бы встряхнуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда, либо, наоборот, полностью, задействуя их в подготовке (поход). Самое главное «перевернуть все с ног на голову».

Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подготовки к отъезду, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторскихсмен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007
2. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. Сотс. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007
3. Е.М. Смекалова, школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
7. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
8. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru
9. Конституция РФ.
10. Закон РФ «Об образовании».
11. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
12. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998.
13. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
14. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
15. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
16. Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
17. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.