

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов (когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать внимание на определенных предметах и объектах.) В 6-7 лет у ребенка завершается формирование правого полушария, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации.



Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого; метрические представления (*ближе/дальше, больше/меньше и т. п.*); координатные представления (*вверху/внизу, лево/право, пространственные представления (в/на, над/под, за/перед).*

Восприятие. У детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков (*величина и форма предметов, положение их в пространстве*). Увеличивается устойчивость внимания — до 20—25 минут. Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Объем внимания составляет 7—8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода (*6—7 лет*) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение,



возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного **возраста** начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.



Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы, а затем и творческого (*благодаря которому создается принципиально новый образ*). Этот период — сензитивный (*т. е. благоприятный*) для развития фантазии.

Речь. Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена,

запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

